

Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы

педагог-психолог Савчук А.А.
МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок»

Пояснительная записка:

Актуальность. Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Для взрослых работающих с детьми 6-7 лет актуальным становится вопрос психологической подготовки детей к школе. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов.

Будущий первоклассник должен не только обладать системой знаний об окружающем мире, но и уметь применять их, устанавливать зависимости между причиной и следствием, обладать достаточно хорошо развитой памятью, произвольным вниманием и др.

Игра – наиболее значимая, а поэтому необходимая для ребенка дошкольника деятельность. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое дошкольник ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются другие виды деятельности (в том числе и учебная); игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка. Многие психологи и педагоги обеспокоены тем, что дошкольники приходят в школу «не наигравшись». А ведь целенаправленное использование игры не только позволяет подготовить детей к школе, но и делает этот процесс «подготовки» интересным. Специалисты отмечают, что дети, имеющие в дошкольные годы обширную игровую практику, в отличие от мало играющих, успешнее адаптируются в школе, взрослея, лучше справляются с жизненными проблемами. В игре формируются навыки и развиваются качества, без которых обучение не возможно. В.А. Сухомлинский, отмечая ведущее положение игры у детей дошкольного возраста, писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Эти замечательные слова великого педагога можно в полной мере отнести к интеллектуально-развивающим (дидактическим играм).

«Дидактические (интеллектуально-развивающие) игры – особый вид игр с правилами; своеобразное средство обучения и воспитания в увлекательной игровой форме, отвечающее психологическим особенностям дошкольника» характерной особенностью дидактических игр является то, что созданные взрослыми с целью воспитания и обучения детей, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а, играя, он получает знания.

Оценивая роль дидактической игры в системе образования, А.П.Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность».

В игре дети:

1. Учатся применять имеющиеся у них знания;
2. Ставятся перед необходимостью поиска новых решений;
3. Учатся взаимодействию друг с другом;

Кроме того, в игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, воображение, речь.

Однако, чтобы игра была целенаправленной, интересной и развивающей необходимо руководящее участие в ней взрослого.

Учитывая эти факты, составлен цикл коррекционно-развивающих занятий «Играем и учимся».

Цель: интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Активизация имеющихся у детей знаний об окружающем мире;
2. Развитие познавательных психических процессов;
3. Развитие волевых качеств личности;
4. Развитие произвольности поведения умения считаться с мнением других, и вести продуктивный диалог;
5. Развитие мелкой моторики рук;
6. Повышение мотивационной готовности детей к школе.
7. Разработка системы работы, с родителями в данном направлении.

Данный цикл занятий рассчитан для работы с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет. Он состоит из двух блоков занятий «Интеллектуально-познавательного» и «Мотивационно-личностного» и включает в себя 26 занятий, которые могут проводиться, как фронтально со всеми детьми группы, так и по подгруппам (10-12 детей), один раз в неделю. Длительность занятия 30-35 минут.

Новизна. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только игры и задания на развитие познавательных психических процессов, но и задания на развитие мелкой моторики. Занятия имеют четкую структуру:

1. Разминка (дидактические игры на развитие внимания и скорости мышления) (5 мин.)
2. Основная часть занятия (20 мин.)
 - 1-2 дидактических и развивающих игр, упражнений на развитие познавательных психических процессов;
 - динамическая пауза (физминутка или малоподвижная игра);
 - пальчиковая гимнастика;
 - работа в тетради;
 - игра (задание) на развитие речи
3. Заключительная часть (рефлексия) (5 мин.)

Некоторые занятия носят тематический характер и построены в виде «Путешествий».

Цикл занятий «Интеллектуально-познавательного блока» завершает интеллектуальная викторина «Умники и умницы».

При проведении занятий целесообразно использовать соревновательный компонент – за каждый правильный ответ детям выдавать фишки. Это позволяет вести диагностику и выявлять лидеров на занятии.

Для проведения занятия каждому ребенку необходимо было иметь тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей.

С детьми имеющих низкий уровень развития тех или иных познавательных психических процессов велись дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

Октябрь

Занятие № 1

Тема: «Путешествие в лето»

Цели:

1. Активизация знаний детей;
2. Развитие мышления, речи;
3. Развитие воображения, пластичности движений;
4. Развитие памяти;
5. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества.

Материалы: Картина о лете, аудио - кассета «Волшебство природы», магнитофон, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Беседа с детьми о лете:

1. Кто где был летом?
2. Что делал?
3. Что видел?
4. Жаркое лето или прохладное? и т.д.

Я предлагаю вам отправиться в путешествие в лето. Для этого нужно сказать волшебные слова:

Покружились, покружились

И на летней полянке очутились.

(звучит музыка с пением птиц).

2. **Разминка:** «Что можно увидеть на летней полянке?»

(траву, цветы, бабочек, камень, солнце и т.д.).

3. **Игра «Что может делать?...»**

- Что может делать цветок? (расти, пить воду, расцветать, качаться от ветра, иметь запах приятный и неприятный и т.д.).

- Что может бабочка? (летать, дышать, собирать пыльцу с цветов и т.д.).

- Что может солнце? (светить, греть, сушить).

- Что может камень? (лежать, пылиться, мешаться, нагреваться и т.п.).

(вопросы в зависимости от ответов детей на вопрос Разминки).

4. **Психогимнастика.**

- Давайте представим, что все вы разные цветы (растения) на полянке

Покружились, покружились

И в цветочки превратились.

Светит ласковое солнышко. Как ваши головки поворачиваются за солнышком?

А теперь подул ветерок. Как качаются ваши стебельки? Ветер усиливается, на небе появляются тучи. Надвигается гроза, упали первые капли дождя. Что происходит с цветами? Покажите. Но вот тучи рассеиваются, гроза стихает, показывается солнышко.

Стекают последние капли с ваших лепестков. Умытые и свежие стоят цветочки на полянке и улыбаются солнцу.

5. **Игра «Слово за слово».**

- Давайте вспомним, какие цветы можно увидеть на летней полянке.

Взрослый начинает игру и говорит:

«На полянке растут цветы:....»

Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет название цветка («ромашка»), третий игрок повторяет всю фразу и добавляет название цветка («одуванчик»). И так далее. В конце игры, когда дети назовут все знакомые им полевые цветы, вся фраза повторяется хором.

Это позволяет детям не знающим названий полевых цветов, запомнить наиболее распространенные.

6. **Домашнее задание:**

Нарисовать рисунок на тему «Летняя поляна». Показать свои рисунки родителям и придумать рассказ на эту тему. Попросить родителей записать рассказ в тетради.

Занятие № 2

Тема: «Домашние и дикие животные»

Цели:

1. Активизация знаний детей, развитие скорости мышления, внимания;
2. Развитие мыслительных процессов;
3. Смена деятельности, развитие воображения;
4. Развитие воображения, умение создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики.

Материал: тетради, простые карандаши, картинки с изображением

животных, мяч.

Ход занятия

1. Беседа с детьми о домашних и диких животных.

- Скажите, пожалуйста, каких животных называют домашними? А каких животных называют дикими?

- Каких домашних животных вы знаете? Каких диких животных вы знаете?
- Можно ли назвать пчел, живущих в улье домашними животными? Почему?
- А серую мышь, живущую под полом, можно назвать домашней? Почему?

2. Разминка: «Словесный волейбол»

Тема: « Животные и их детеныши».

Дети стоят в кругу. Взрослый бросает мяч одному из игроков и одновременно произносит слово, допустим, «лошадь». Ребенок должен вернуть мяч и произнести слово, обозначающее детеныша («жеребенок»).

Игра движется по кругу, чтобы каждый мог произнести слово.

- Корова – теленок
- Курица – цыпленок
- Утка – утенок
- Кролик – крольчонок
- Овца – ягненок
- Коза – козленок
- Гусь – гусенок
- Индюк – индюшонок
- Собака – щенок
- Кошка – котенок (и.т.п.).

3. Игра «Чем похожи – непохожи?»

Для сравнения предлагаются следующие пары слов:

- корова и лошадь
- сова и курица

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Пусть ребенок попробует найти сходство и различия между словами каждой пары.

Принимаются любые ответы, не критикуйте даже те варианты, которые кажутся вам странными.

4. Подвижная игра «Сова»

Дети выбирают водящего сову, которая садится в гнездо и спит. В это время взрослый говорит: «День!» и дети начинают бегать, резвиться. Затем взрослый говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, тот становится совой. (2-3 раза).

5. Работа в тетрадах: «На что похоже»

Дается задание дорисовать фигуру так, чтобы получилось какое-нибудь животное.

6. Домашнее задание. Придумать сказку «Про кота Ваську». Попросить родителей записать сказку в тетрадь.

Занятие № 3

Цели:

1. Развитие скорости мыслительных процессов;
2. Активизация знаний;
3. Развитие внимания, кратковременной зрительной памяти;
4. Развитие слуховой памяти, мелкой моторики;
5. Развитие воображения и речи.

Материалы: 4 карточки к игре «Внимание», тетради, карандаши.

Ход занятия

- Наше сегодняшнее занятие мы начнем с разминки.

1. Разминка: «Что может делать?...»

- туча, ветер, дерево, дождь, зонт?

За каждый правильный ответ фишка. В конце занятия подсчитывается количество фишек у каждого ребенка и выявляется «чемпион» занятия.

2. Пальчиковая гимнастика.

Для выполнения следующего занятия нам необходимо размять наши пальчики.

Поэтому предлагаю сделать гимнастику для наших пальчиков:

«Гости»

Стала Маша гостей созывать:
И Иван приди, и Степан приди,
И Матвей приди, и Сергей приди,
И Никитушка – ну, пожалуйста.

Вращение кистей рук к себе
Поочередный массаж кончиков
пальцев правой руки.

Стала Маша гостей угощать:
И Ивану блин, и Степану блин,
И Матвею блин, и Сергею блин,
А Никитушки – мятный пряничек.

Вращение кистей рук от себя
Поочередный массаж кончиков
пальцев левой руки.

3. «Продолжи узор» работы в тетрадах.

- Необходимо продолжить узор начало, которого нарисовано в тетрадах.

4. Игра «Внимание»

Детям дается задание нарисовать фигуру, которую они только что видели (3-4).

5. Ребята, а теперь я предлагаю вам пофантазировать.

«Что было бы, если люди могли летать?»

6. Домашнее задание: «Нарисовать страну, в которой все люди умеют летать».

Занятие № 4

Цели:

1. Развитие мышления, образного воображения;
2. Развитие общей эрудиции;
3. Развитие памяти;
4. Развитие мелкой моторики, творческого воображения.

Материалы: картинки с изображением зайца, волка, медведя; текст сказки Д. Хармса «Храбрый еж»; тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Отгадай загадку»

Прыг-скок, трусишка!
Хвост – коротышка,
Ушки – вдоль спинки,
Глаза – с косинкой,

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
Одежда – в два цвета

Серовато, зубовато,
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет.

(Медведь)

(Волк)

На зиму и лето.

(Заяц)

- Что общего между зайцем, волком и медведем?

(живут в лесу, ходят по земле, тело покрыто шерстью).

- Как их можно назвать, одним словом?

(звери, лесные звери, дикие животные).

2. Игра «Слово за слово»

Ведущий начинает: «В лесу живут ...». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название «лесного жителя».

3. Игра «Пантомима»

Детей просят изобразить жестами, мимикой, движениями различных зверей (лису, зайца, волка, белку, медведя).

4. Чтение сказки: Д. Хармса «Храбрый еж»

Стоял на столе ящик.

Подошли звери к ящику, стали его осматривать, обнюхивать и облизывать.

А ящик-то вдруг – раз, два, три – и открылся.

А из ящика-то – раз, два, три – змея выскочила, испугались звери и разбежались.

Один еж не испугался, кинулся на змею и раз, два, три – загрыз ее.

А потом сел на ящик и закричал: «Кукареку!»

- Нет не так! Еж закричал: «Ав-ав-ав!»

- Нет, не так! Еж закричал: «Мяу-мяу-мяу!»

- Нет, опять не так! Я и сам не знаю как!

1. Кто знает, как ежи кричат?

2. А у ежа есть родственники?

Закончите предложения, и вы узнаете, почему Елка, Енот, Клубок и Медведь – родственники Ежа.

Елка – родственница ежа, потому что....

Енот – родственник ежа, потому что....

Клубок – родственник ежа, потому что...

Медведь – родственник ежа, потому что...

5. А сейчас предлагаю вам нарисовать в своих тетрадях «Что приснилось Ежу в зимнюю ночь?»

6. Домашнее задание: закончить рисунок и придумать рассказ «Зимний сон ежа».

Ноябрь

Занятие №1

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Цели:

1. Развитие мышления и активизация знаний детей;

2. Развитие внимания и памяти;

3. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие воображения и детского словотворчества;

5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Материалы: тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в осенний лес. Становитесь друг за другом. Ведь лесная тропинка очень узкая.

1. Игра «Тропинка»

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

1. Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.

2. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, смотрите, не упадите. Держитесь за перила.

3. Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли через болото.

4. Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно.

Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!

5. Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины, ноги так и прилипают к ней. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.

6. Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.

7. Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

8. Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

2. Игра «Слово за слово»

Ведущий говорит фразу: «В лесу растут деревья». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название дерева. В конце игры все вместе повторяют фразу и все назван деревьев, которые вспомнили.

3. Графический диктант «дерево»

-А теперь я предлагаю нарисовать дерево.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

4. Физминутка

Ветер дерево качает

Вправо влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон,

Зашумел листвою клен.

(дети раскачиваются, делают наклоны вправо, влево, поднимают руки вверх и трясут кистями).

5. Разучивание стихотворения

Облетели листья клена,

Клен от холода дрожит.

На дорожке у балкона

Золотой ковер лежит.

6. Придумай и расскажи рассказ.

Детям дается задание придумать рассказ от имени листочка упавшего с дерева, на тему: «Что я видел в лесу?» (1-2).

6. Домашнее задание:

Нарисовать дома рисунки на тему «В осеннем лесу» и придумать рассказ на эту тему.

Занятие №2

Цели:

1. Развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы);
2. Развитие зрительной памяти и внимания;
3. Развитие детского словотворчества;
4. Совершенствование коммуникативных умений и навыков;
5. Развитие мелкой моторики;
6. Развитие конструктивного мышления.

Материалы: лото «Для малышей», тетради, простые карандаши.

Ход занятия.

Сегодняшнее наше занятие мы начнем с разминки.

1. Разминка «Рассуждалочки».

- К каждому названному ведущим слову нужно подобрать антоним – слово с противоположным значением; например: черный – белый.

Веселый -,

Смелый -,

Пустой -,

Чистый -,

Умный -,

Светлый -,

Легкий -,

Покупать -,

Говорить -,

Помнить -,

Вперед -,

Бежать -,

Трудиться -,

Высоко -,

и др.

За каждый правильный ответ фишка.

2. Игра «Запомни картинку»

Детям раздаются заранее карточки из лото с изображением 4-6 предметов и отдельно такие же картинки, но разрезанные. Детям дается 10 секунд на рассматривание больших карт, а потом они переворачиваются вниз изображениями и дети на столе должны разложить так карточки, как только что видели. (За правильно разложенные карточки дается фишка).

3. Сочиним сказку вместе.

Взяв одну из карточек «лото» детям предлагается придумать сказку с данными героями. (Взрослый начинает, а дети по «цепочке» дополняют).

4. Физминутка.

А теперь предлагаю вам немного отдохнуть и сделать зарядку вместе со сказочным героем Буратино:

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся.
Руки в стороны развел,
Потянулся и пошел.

5. Упражнение «Продолжи узор» - работа в тетрадях.

- Необходимо продолжить узор, начало которого нарисовано в тетрадях.

6. Упражнение «Что получится?»

- Необходимо подумать и нарисовать, что получится, если к одной части изображения прибавить другое.

Занятие № 3

Цели:

1. развитие мышления, умение применять обобщающие слова;
2. развитие мелкой моторики;
3. развитие зрительного внимания.

Материалы: тетради, простые карандаши.

Ход занятия

1. Разминка: «Назови, одним словом»:

сорока, воробей, дятел это...	понедельник, вторник, пятница это...
курица, гусь, индюк это...	один, пять, десять это...
собака, кошка, свинья это...	А, Б, В, Д это...
лиса, волк, медведь это....	осень, зима, весна это...
карась, щука, сазан это...	вечер, утро, ночь это...
пчела, муха, бабочка это...	самолет, вертолет, ракета это...
земляника, малина, черника это...	паровоз, электровоз, трамвай это...
дуб, береза, ива это...	пароход, лодка, корабль это...
ель, сосна, кедр это...	автобус, легковая машина это...
тюльпан, роза, нарцисс это...	КАМАЗ, ЗИЛ это...
одуванчик, ромашка, подорожник это...	футбол, хоккей, баскетбол это...
яблоко, груша, слива это...	диван, шкаф, кресло это...
морковь, свекла, капуста это...	

2. «Смешная история» Взрослый начинает, а ребята по очереди дополняют рассказ, чтобы получилось смешная история.

«Жила была в деревне «столовой» на обеденном столе в конфетнице госпожа Шоколадная конфета. И вот однажды в конфетницу заглянул маленький озорной мальчишка Солнечный луч...»

3. Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте»

Я здороваюсь везде
В доме и на улице
Даже «здрате» говорю
Я соседней курице.

(По очереди соединяются подушечки большого пальца с указательным, средним, безымянным и мизинцем).

4. «Что получится?» (работа в тетради).

Нарисуйте, что получится, если к одной части изображения прибавить другую.

5. Дорисуй узоры, не нарушая последовательность».

6. Домашнее задание.

Нарисовать иллюстрацию к придуманной сказке.

Занятие № 4

Цели:

4. развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова;
5. развитие умений сравнивать предметы друг с другом;
6. развитие кратковременной зрительной памяти, внимания;
7. развитие мелкой моторики.

Материалы: картинки с изображением шкафа и холодильника, магнитофонная запись песни «Чунга-чанга»; тетради, карандаши, набор карточек для игры «Внимание».

Ход занятия

1. Разминка: «Назови лишнее слово»:

1. Кровать, стул, кастрюля, диван.
2. Сковородка, картошка, кастрюля, соусница
3. Тетрадь, кукла, карандаш, линейка
4. Самолет, вертолет, машина, ракета
5. Кукла, книга, мяч, юла.
6. Роза, арбуз, ромашка, тюльпан
7. Картошка, яблоко, капуста, свекла и т.д.
8. Корова, собака, свинья, медведь.
9. Лиса, синица, волк, белка
10. Холодильник, пылесос, шкаф, уют

(За правильный ответ фишка).

2. Игра «Найди сравнения»

- Скажите, чем похожи (и чем отличаются) «шкаф» и «холодильник».

(За правильный ответ фишка).

3. – А теперь разомни наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте» (см. занятие № 3)

4. Игра «Внимание».

- Нарисуйте фигуру, которую вы только что видели.

5. «Дорисуй узор не нарушая последовательности».

6. Игра «Зеваки» (Чистякова М.И.) Под песню «Чунга-чанга».

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу (слово «чунга-чанга») дети останавливаются, хлопают 2 раза в ладони, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры и становится в круг.

7. Домашнее задание: Нарисовать сказочный остров «Чунга-чанга» и придумать сказку на тему «Что я видел на острове. Родители должны записать.

Декабрь

Занятие 1

Цель:

1. активизация знаний детей о зиме;
2. развитие скорости мышления;
3. развитие воображения, умения перевоплощаться ;
4. развитие памяти; мелкой моторики руки.

Материалы: картинки с изображением сосульки, снежинки, снеговика; релаксационная музыка; магнитофон; пиктограммы к стихотворению; тетради, карандаши.

Ход занятия:

1. Беседа с детьми о зиме:

1. Какое сейчас время года?
2. Какие изменения произошли в природе?
3. Как называется 1-й зимний месяц и последний месяц года?
4. Сколько месяцев в году? Назовите.

2. Отгадай загадку.

Растет вниз головой,	На дворе горой,	Летом бежит,
Не летом растет, а зимой.	А в избе водой.	А зимой стоит.
Чуть солнце ее припечет	(снег)	(река)

Заплачет она и умрет.(сосулька)

3. Игра «Что может делать?...»

- сосулька, снежинка, снеговик.

Сколько частей в слове «снеговик»? какой первый звук в словах «снежинка», «сосулька», «снеговик»?

4. Психогимнастика «Снежинки»

Представьте себе, что вы все превратились в снежинки. Вы летите с облаков на землю. Ветерок кружит вас по воздуху и не даёт вам упасть. Вы затеяли танец. Вы то кружитесь, то ветерок вас относит куда-то в сторону. Несколько снежинок сцепились вместе и закружились в хороводе.

Снежинки все разные: весёлые, грустные, сердитые, мечтательные или удивлённые. Кто-то сердится на ветер, кто-то радуется тому, что наступила зима, кто-то из вас удивился, увидев людей, деревья, зверей, дома.

Наконец ветер стихает, и вы все плавно спускаетесь на землю, деревья, крыши домов, где вас уже ждут ваши друзья...

5. Разучивание стихотворения.

Приближаются Новогодние праздники, а какие праздники без Дедушки Мороза.

Давайте Мы выучим для него стихотворение:

Улицей гуляет	Ходит, бороною
Дедушка Мороз	Белою трясёт,
Иней рассыпает	Топаёт ногою,
По ветвям берёз,	Только треск идёт. (С. Дрожжин.)

Стихотворение разучивается с помощью пиктограмм.

6. Домашнее задание.

Нарисовать иллюстрацию к стихотворению.

Занятие № 2.

Цель:

1. Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры;
2. Развитие памяти, речи, воображения;
3. Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки.

Материалы: мяч, пиктограммы к стихотворению, карандаши, тетради, рисунки снеговиков для игры «Найди отличия».

Ход занятия.

1.Разминка. Игра « “да” и “нет” не говорить». Дети стоят или сидит в кругу. Ведущий, бросая мяч по очереди каждому игроку, задает вопросы, отвечая на которые игрокам запрещается говорить «да» и «нет».

Вопросы: Ты любишь Новогодний праздник?
Тебе мама будит шить костюм?

Ты выучил стихотворенье для Деда Мороза?

Тебе нравятся сладости?

Ты любишь танцевать? И т. д.

2.Задание «Вспомним стихотворение по картинкам».

- На прошлой нашей встрече мы учили стихотворение для Дедушки Мороза. Давайте его вспомним.

- Ребята, у деда Мороза очень много помощников. Про трех таких помощников я вам сегодня прочту небольшой рассказ. Но сначала вы должны отгадать загадку:

Он похож на человечка.

Тело – снежных три комка,

Глазки – угли, нос – морковка,

А в руке его – метла. (снеговик)

3.Психогимнастика «Снеговик растаял».

- А теперь все покружились и снеговиков вмиг превратились. Гордо стоят белоснежные снеговики. Не страшен им мороз, улыбаются снеговики. Но вот выглянуло солнышко. Стали снеговики грустными, печальными. Стали таять и растаяли.

4.Игра «Слушаем и рисуем». Детям необходимо прослушать рассказ и нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

В воскресенье слепил Дед Мороз трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один снеговик получился большой, другой - поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков. Первому в руки дал метлу, второму – почтовую сумку а третьему не чего не дал.

5. Игра «Найди отличия» для тех детей, которые быстро справились с заданием.

Вот зайчишка у реки

Встал на задних лапках...

Перед ним снеговики

С метлами и в шапках.

Заяц смотрит, он притих.

Лишь морковку гложет,

Но что разного у них –

Он понять не может.

- внимательно посмотрите и скажите, чем отличаются друг от друга эти снеговики.

6. Домашнее задание. Придумайте сказку «Новогодние приключения снеговика».

Родители должны записать сказку в тетрадь.

Январь

Занятие № 1.

Цель:

1. Развитие мышления и речи,

2. Развитие воображения,

3. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Материалы: тетради, карандаши.

Ход занятия.

1.Разминка. «Один – много».

Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а вы должны сказать про много. Я скажу слово «стол» один, а «столы» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, рукав, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка.

2.Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем».

Мы с вами долго не виделись и каждому из вас есть, о чем нам рассказать.

Сейчас мы с вами поиграем в игру « Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем» и узнаем кто чем занимался в эти выходные дни. Можно провести игру « Да и нет не говорите ». Выбор игры зависит от активности детей.

3. Физкультминутка. «Царь Горох».

Давным-давно жил царь Горох

И делал каждый день зарядку.

Он головой крутил- вертел

И танцевал в присядку.

Плечами уши доставал

И сильно прогибался,

Он руки к небу поднимал,

За солнышко хватался.

4.Графический диктант.

Ребята отгадайте загадку:

Лежит – молчит,

Подойдешь - заворчит.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дверь не заходи.

Правильно собака.

Сейчас мы с вами нарисуем собаку по клеточкам. Для того, чтобы рисунок получился нужно внимательно меня слушать. Проводим только те линии которые я скажу.

Поставили карандаши на красную точку.

Провидите 2 клетки в право,1 клетка в верх, 1 клетка в право, 3 клетки в низ, 3 клетки в право,1 клетка в верх,1 клетка в лево, 1 клетка в верх, 2 клетки в право, 6 клеток в низ, 1 клетка в лево, 2 клетки в верх,3 клетки в лево,

2 клетки в низ,1 клетка в лево , 4 клетки в верх,2 клетки в лево , 2 клетки в верх.

Если вы все делали правильно у вас должна получиться собачка. Разукрасьте ее или дорисуйте картинку как вам нравится.

Занятие№2.

Тема: «В стране геометрических фигур»

Цель:

1. Активизация знаний детей, развитие скорости мышления;
2. Развитие зрительной памяти, внимания;
3. Развитие логического мышления, зрительного внимания;
4. Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.

Материалы: набор геометрических фигур разного цвета, песочные часы, наборное полотно для задания «Расставь фигуры...». тетради с заданием, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в «Страну геометрических фигур». А помогут попасть в нее нам волшебные слова, которые обязательно нужно сказать хором с закрытыми глазами. А слова такие: «Крибле, крабле, бумс – в стране Геометрических фигур сейчас я появлюсь».

Открывается занавесь, на доске в хаотичном порядке прикреплены различные знакомые детям геометрические фигуры.

- В некотором царстве, в Геометрическом государстве, жили-были геометрические фигуры. А звали их...(дети должны сказать названия знакомых геометрических фигур). Жили они дружно, и очень любили играть.

1. Игра «Кто ушел кто пришел». На доске оставляется шесть фигур (круг, квадрат, треугольник, квадрат, прямоугольник и ромб). Дети закрывают глаза, а ведущий убирает одну из фигур или меняет их местами.(5-6 заданий).

- Но вот беда - стал посещать их царство-государство злой колдун Ластик и устраивать разные мелкие пакости. Однажды он спрятал круг квадрат и треугольник, и ни кто из

друзей не мог их найти. Давайте отыщем эти фигуры в разных предметах окружающих нас.

2. Задание « Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник». Время выполнения задания ограничено и фиксируется с помощью песочных часов.

- Расколдовали мы фигуры, но Ластик не успокоился. Он решил поссорить все фигуры между собой. Чтобы их померить нужно, выполнить следующее задание.

3. Задание «**Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись**».

- Фигуры жили в трех этажных домах, на каждом этаже по три квартиры. Чтобы фигуры не сорились нужно расселить их по квартирам так, чтобы этажи не повторялись. Пробное задание дети выполняют у доски, а потом работают самостоятельно в тетрадях, но перед работой в тетрадях проводим физкультминутку.

4.Физкультминутка.

Раз - подняться потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

На четыре сесть опять.

- Померили мы фигуры. Но Ластик снова может начать делать пакости. Давайте мы превратим злого и ужасного Ластика в добрую тетушку Стёрку и нарисуем ее портрет.

5. **Рисование портрета тетушки Стёрки.**

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем вместе крибли, крабли, бумс- в детском суду я появлюсь. На этом наше путешествие закончено.

Февраль

Занятие №3.

Тема: «В загадочной Циферии»

Цель:

1. развитие внимания, памяти, мышление;

2. закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6.

Материалы: фишки по 6 на каждого ребенка, тетради с заданием, карандаши, картина к заданию №3, набор цифр, наборное полотно.

Ход занятия.

- Ребята, на прошлом занятии мы побывали с вами в стране геометрических фигур, а сегодня я приглашаю вас отправиться со мной в загадочную страну «Циферию». В ней живут цифры. А поможет нам попасть туда игра.

1. Игра «Счет по цепочке». Дети считают до 10, друг за другом называя числа. То есть по цепочке. Если кто-то из детей ошибается – выбывает из игры. Затем игра усложняется – счет ведется в обратном порядке.

- Пока мы с вами считали, все цифры перепутались.

2. Задание «Расставь цифры в правильном порядке». На наборном полотне или на фланелеграфе в произвольном порядке прикреплены цифры от 1 до 9. Необходимо расставить цифры в правильном порядке.(2-3 раза).

3.Игра « Найди цифры на картине»

- В загадочной Циферии живет один художник.

Этот художник – ужасный чудака!

Животных всю жизнь он рисует, но как!

Жду я от вас поскорее ответ

Из каких цифр создал мастер портрет?

- Сколько восьмерок на картине?

- Каких цифр больше единиц или четверок?

- На какое животное похожа двойка?

4.Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять.

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим... ..

5.Игра «Веселый счет». У каждого ребенка набор фишек. Дети должны ответить на вопрос задачи, помогая себе фишками.

1.Под кустами у реки,
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (4)

4.Шесть веселых медвежат
машиной в лес спешат
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди? (5)

2. На большом диване в ряд

Куклы Танины стоят:

2 медведя, Буратино,

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Помогите вы Танюшке

Посчитать свои игрушки! (6)

За 3.Добрый доктор Айболит!

Он под Деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

Сколько зверюшек пришло лечиться? (5)

6.Игра «Кто в домике живет?»

- С цифрами мы поиграли, а теперь им спать пора. Но некоторые цифры заблудились.

Помогите им найти свои домики.

В тетрадах даны индивидуальные задания, детям необходимо заполнить пустые окошки.

Март

Занятие №1.

Тема: «Транспорт»

Цель:

1. активизация знаний детей о различных видах транспорта;
2. развитие мышления, речи, воображения;
3. тренировка мышц рук, развитие памяти и глазомера.

Материалы: тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята сегодня мы с вами поговорим о различных видах транспорта.

1. «Попробуй, повтори». Детям предлагается произнести слова скороговорки сначала медленно, затем в ускоренном темпе:

Ехал грека через реку,
Видит грека в реке рак,
Сунул грека руку в реку,
Рак за руку грека - цап!

- Как вы думаете, на чем ехал грека по мосту? На чем еще можно ехать?

Как это все можно назвать, одним словом? Что такое транспорт? Какой бывает транспорт?

Транспорт, который движется по воздуху как называется? (Воздушный.) По воде?(Водный.) По земле? (Наземный.) Под землей? (Подземный.) В космосе?

(Космический.) Зачем нужен транспорт? В зависимости от того, кого или что перевозит транспорт, он может быть какой? (Грузовой, пассажирский.)

2.Веселые задачки на сообразительность от греки.

1. Летели по небу самолет и «Жигули». Кто из них быстрее долетит? Почему?
 2. Автобус едет за город. Что случится, если он сойдет с рельсов?
 3. Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?
- А теперь придумайте веселые задачки сами.

3. Физминутка.

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход,
Он назад шагнул сначала,
А потом шагнул вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход,
И пускал трубой колечки
Белоснежный пароход. (Движения по тексту.)

4. Отгадай загадку.

- | | |
|--|--|
| 1. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.
(Поезд.) | 4. Что за птица смелая
По небу промчалась?
Лишь дорожка белая
От нее осталась?
(Самолет.) |
| 2. По волнам плывет отважно,
Не сбавляя ход,
Лишь гудит машина важно.
Что такое?... | 5. Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей;
Ты знаком, конечно, с ней!
Обувь носит из резины,
И зовут ее... |
| 3. Крыльев нету, но она
Для полетов рождена.
Выпускает яркий хвост –
Поднимается до звезд.
(Ракета.) | (Машина.) |

5. Графический диктант. «Поезд»

Проведите от точки 4 клетки вверх, 3 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 вверх и 1 вправо, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево, 7 влево.

Вагон . 5 вверх, 8 вправо, 5 вниз, 1 вправо и 1 вверх, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево.

6. Игра «Хорошо и плохо». Для чего нужен нам транспорт? Какую пользу он приносит людям? Вреден ли транспорт для человека, животных, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ.) Представьте, что все машины исчезли. Что будет? На чем мы будем передвигаться на дальние расстояния?

7. Домашнее задание. Придумать и нарисовать вместе с родителями проект «Город без машин».

Занятие №2

Тема: « Пришла Весна».

Цель:

1. Развитие речи, мышления, активизация знаний;
2. Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук;
3. Развитие воображения.

Материалы: магнитофон, аудиозапись плавной музыки, тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята отгадайте загадку:

Тает снежок, День прибывает,
Ожил лужок, Когда это бывает? (Весной.)

1.Беседа о весне:

- Когда наступает весна? Назовите приметы весны, весенние месяцы. Какая погода бывает весной? Какое настроение бывает весной? Вы любите весну? Почему?

2. Игра «Закончи предложение»

Весною светит солнце ярко и ...

В лесу появились....

Прилетели из теплых краев....

Птицы весной спешат...

Люди с ранней весны...

Дерева примеряют новый наряд из...

В лесу слышны...

3. Задание « Скажи ласково». Весной хочется говорить только ласковые слова! Я скажу Солнце, а вы ласково – солнышко, ветка - ...(веточка), дерево-...(деревце), лист-...(листочек), ручей-...(ручеечек), трава-...(травушка), лужа-...(лужица), туча-...(тучка), цветок-...(цветочек), дождь, облако, весна, мама, земля и т. д.

4.Физминутка. Звучит музыка.

Представьте себе, что вы маленькие бабочки, которые проснулись с первыми весенними лучами солнца. Вы расправляете усики, крылышки, взмах – и полетели! Внизу – первые цветы. Бабочки садятся на цветочки и пьют нектар. Подкрепившись, полетели дальше...

5.Графический диктант.«Бабочка».

4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево.

Раскрасьте бабочку как вам нравится.

6. Домашнее задание. Придумать рассказ на тему «Весна пришла» и нарисовать картинку к нему.

Занятие № 3

Цель: развитие познавательных психических процессов, активизация знаний детей.

Материалы: картинки для игры «найди сравнения, магнитофон, кассета с записью веселой музыки, тетради, карандаши для каждого ребенка, текст графического диктанта «заяц – робот».

Ход занятия.

- Сегодняшнее наше занятие мы начнем с разминки.

1. Разминка «Кто это? Что это?»

1. Из него видно, что делается на улице?
2. Дедушка, который раздает подарки?
3. Что получается, когда заплетают косички?
4. Польза от коровы?
5. Где можно увидеть себя?
6. Съедобный герой русской сказки?
7. Кокой день недели был вчера?
8. Начало дня?
9. Как называется часть одежды, куда кладут носовой платок?
10. Ребенок собаки?

- Молодцы. А сейчас мы узнаем, кто из вас самый внимательный.

2. Игра « Кто больше найдет отличий?»

детям предлагается посмотреть в течение 15 секунд на картинку и постараться запомнить ее. Потом картинка убирается, а вместо нее выставляется другая картинка. Детям нужно найти отличия в картинках.

3. Игра «Шифровщики»

- А хотите узнать, как зовут собачку клоуна?

Ее кличка зашифрована вот на этой табличке. Если вы в правильном порядке расставите буквы, вы сможете узнать, как зовут собачку.

4. Игра «Будь внимателен».

- а сейчас пора немного отдохнуть.

Пока будет звучать музыка, вы будите танцевать, кто как хочет, но как только музыка перестанет звучать вы должны замереть.

5. Графический диктант «Заяц робот»

2 клетки вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вниз и вправо, 2 вниз, 1 вниз и влево, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 4 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 4 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 влево и вверх, 2 вверх, 1 вправо и вверх.

6. Домашнее задание «Придумать рассказ на тему «Приключения Зайца-робота»

Занятие № 4

Интеллектуальная викторина «Умники и умницы».

Цель: Активизация знаний детей, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие всех познавательных психических процессов.

Материалы: 2 пирамидки с 6 цветными кольцами, веера цифр по кол-ву детей, 2 изображения торта с 4 розочками, картинка для задания «Чья тропинка длиннее», клубок ниток и ножницы, 2 набора крупных цифр от 1 до 10, 2 предметные картинки в конвертах, схемы простых предложений, магнитная доска с набором букв, 2 альбомных листа к заданию «Дорисуй фигуры, что бы получилась картина», 2 набора фломастеров, 2 картинки к заданию «Найди отличия», мольберт, медали для победителей, эмблемы для участников викторины.

Ход викторины

ВЕДУЩИЙ: Добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Добрый вечер, уважаемые гости! Совсем скоро наши подготовишки станут первоклассниками. А это волнующий и важный момент не только для детей, их родителей, но и для нас сотрудников детского сада. Сегодня мы решили устроить небольшое испытание для детей, чтобы выяснить, готовы ли они к обучению в школе. И сейчас я приглашаю в этот зал 2 команды детей подготовительных к школе групп. Давайте поприветствуем их.

(Представление команд)

Для объективной оценки нам необходимо выбрать жюри.

(Выбор и представление членов жюри.)

Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает «кольцо удачи» от «пирамидки достижений». Чья пирамидка будет выше, та команда и выиграла.

1. Разминка «Кто это? Что это?» Разминка состоит из 10 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды.

Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро сообразите КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?...

Вопросы для 1-й команды:

1. Последний месяц в году? (декабрь)
2. Корова в детстве? (теленок)
3. Колобок, обросший иглами? (еж)

4. Прибор для измерения времени? (часы)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Перечисли 7 дней недели?
7. Какой день недели был вчера?
8. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора?
9. Что значит «прикусить язык»? (замолчать)
10. Как называется наш город? (г. Новокубанск)

Вопросы для 2 команды.

1. Последний день недели? (воскресенье)
2. Сколько месяцев в году? (12) Перечисли.
3. Курица в детстве? (цыпленок)
4. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
6. Из каких 7 цветов состоит радуга?
7. Что значит «бить баклуши»? (бездельничать)
8. Что нужно делать, если случился пожар?
9. В какое время года птицы выют гнезда? (весной)
10. Название страны, где мы живем? (Россия)

- Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать.

2. Следующий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ». Ребята в детском саду с воспитателями вы часто играли в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания. На столах у вас лежат наборы цифр. Я буду задавать вопросы, а вы должны выбрать цифру соответствующую правильному ответу и поднять ее. За каждый правильный ответ команда получает «+». Та команда, у которой будет больше правильных ответов – выигрывает и получает «кольцо удачи».

Вопросы:

1. Утром 10 ребятшек
В группу садика пришли,
10 – вечером забрали,
Сколько в группе? Говори. (ноль)
2. Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по две морковки съели.
Кто считать, ребята, ловок,
Сколько съедено морковок? (четыре)
3. Взял иголку Ёжик в лапки,
Стал он шить зверятам шапки.
Пять – для маленьких зайчат,
А четыре - для волчат.
Ёжик шапки шьёт толково.
Сколько шапок у портного? (девять)

- А сейчас для вас задания на смекалку и внимание. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку:

1. На сосне поспели груши,
Мы решили их откусать,
Было 8, стало 3,
Сколько съели, говори? (На сосне груши не растут)
2. В комнате стояло 10 стульев, на которых сидело десять мальчиков.
Вошли 10 девочек, и всем им хватило по стулу.
Как это могло случиться?
3. Буратино на день рождения друзья принесли торт. Помогите Буратино

разделить его двумя линиями на 4 равные части, чтобы на каждом кусочке было по розочке. (дается 2 варианта)

4. Красная шапочка и серый волк отправились к бабушке по разным тропинкам. Кто из них дойдет первым? (задание на измерение отрезков)

Раз, два, три, четыре, пять приглашаю поиграть: игра «Живые цифры»

Дети выстраиваются параллельно друг другу, двумя шеренгами. Ведущий посередине. Каждому ребенку дается одна из цифр из набора от 1 до 10. Второй набор цифр у ведущего.

- Как только я подниму какую-нибудь цифру, ко мне должны выбежать соседи этой цифры по числовому ряду. (3-4 раза)

- Молодцы ребята ловко справились с математическими задачками. Прошу жюри назвать победителей по результатам 2-кокурсов. (разминка и математический)

3. Следующий конкурс «ГРАММОТЕЕВ». Он состоит из нескольких заданий. Прошу подойти ко мне капитанов команды и выбрать конверт с первым заданием. (в конвертах карточки с изображением «корова» и «Яблоко»)

1-е задание: Вам нужно описать предмет нарисованный на картинке, не называя его. А команда противников, внимательно послушав должна отгадать, о чем идет речь.

2-е задание: Сколько частей в слове ...(отгадке)? Какой звук первый? Какой последний?

3-е задание: придумать предложение по схеме с заданными словами.

Проводится анализ придуманных предложений. (сколько слов в предложении, какое слово первое, какое второе...?)

4-е задание: придумать как можно больше слов из букв слова «Корова» и «Яблоко»
Музыкальная пауза.

Подведение итогов конкурса «Грамотей». Выдача «Кольца удачи»

4. Конкурс «ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»

На этих листах нарисованы различные фигуры. Нужно дорисовать их так чтобы получилась картина. (На столах лежат фломастеры, карандаши)

А пока наши художники заняты, мы проведем «КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ».

Вопросы для конкурса:

1. От чего кошка бежит, а не летает? (крыльев нет)
2. Жгучая трава? (крапива)
3. Какого камня на морском дне не найдешь? (сухого)
4. Дом мышки? (нора)
5. Без чего хлеба не испечешь? (без корки)
6. Центр бублика? (дырка)
7. В какую землю капусту сеют? (сеют семена капусты, а не капусту)
8. Горький, а наоборот...(сладкий)
9. Зачем во рту язык? (за зубами)
10. Утренняя еда? (завтрак)
11. Какая женщина не смотрится в зеркало? (слепая)
12. Как называется деревня Дяди Федора и кота Матроскина? (Простоквашино)
13. Назовите 5 дней не называя дней недели и чисел. (позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра).
14. Сколько на березе яблок, если 8 сучков на каждом сучке по 5 яблок? (на березе яблоки не растут)
15. Что мы видим, когда спим? (сон)
16. Не горит, а гасить приходится? (долг)
17. Если стол выше стула, то стул...(ниже стола).
18. Что нельзя вернуть назад?
19. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)
20. Может ли петух назвать себя птицей? (нет, говорить не умеет)

Наши художники закончили свои рисунки, и мы можем их увидеть.

Прошу жюри оценить их работа и выбрать победителя этого конкурса.

4. А сейчас «КОНКУРС КАПИТАНОВ»

Вот проверим мы сейчас

У кого острее глаз.

Повнимательней смотрите,

Ни чего не пропустите.

Как скажу я слово «три»

отвернуться вы должны.

Раз. Два. Три.

(На мольберте 2 плаката. Задание: найти отличия).

Капитан, какой команды нашел больше отличий та команда, и выиграла конкурс.

Подведение итогов Викторины. Вручение наград.

Апрель

Занятие №1

Цель:

1. Развитие интереса к предстоящему обучению в школе,
2. Повышение мотивационной готовности;
3. Развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом,
4. Развитие мелкой моторики, воображения.

Материал: текст сказки №1 Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», цветные карандаши, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я принесла с собой сказку. Это не простая сказка, это сказка о школе, но не о простой школе, а о лесной школе для зверей.

1. Чтение сказки «Создание лесной школы».

2. Беседа по сказке:

- Чему учился ежик в школе?
- О чем он мечтал?
- Кто будет учиться в лесной школе?
- Какие предметы лесная детвора увидит в классе?
- Для чего сорока принесла звонок?
- Какие деревья росли на школьном дворе?
- О чем они разговаривали?

3. Физкультминутка.

«Медвежата»

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так,

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали.

Вот так, вот так,

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили.

Вот так, вот так,

И из речки воду пили.

А потом они плясали,

К солнцу лапы поднимали.

Вот так, вот так,

К солнцу руки поднимали.

Круговые движения головой вправо-влево.

Пружинистые сгибания и разгибания рук.

Шаги на месте, раскачиваясь из стороны в сторону.

Наклоны вперед, руки вниз.

Присядка. Прыжки на одной ноге.

Руки вверх, в стороны, вниз.

3. Рисование на тему «Моя школа»

- А теперь я предлагаю вам нарисовать школу, в которой вы хотели бы учиться.

4. Выставка рисунков.

Занятие №2

Цель:

1. Продолжать поддерживать интерес к предстоящему обучению в школе, преодоление тревожности перед предстоящим знакомством с учителем.
2. Развитие памяти, речи.
3. Развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы по сказке полным ответом.
4. Развитие мелкой моторики руки и воображения.

Материалы: текст сказки №2 «Букет учителю» Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Сегодня мы с вами вновь встретимся с героями сказок о лесной школе. Но сначала давайте вспомним, о чем мы читали на прошлом занятии?

1. Чтение сказки «Букет для учителя»

2. Беседа по сказке:

- Для чего нужен школьнику портфель?
- Чем занимались родители будущих первоклассников?
- Чем в это время занимались зверята?
- Для чего в школе перемены?
- О каком учителе мечтала Белочка?

3. Физкультминутка.

«Зарядка бельчат»

В лесной глуши на елке

Жили-были два бельчонка.

Жили дружно, не тужили

И с зарядкою дружили.

Вставали рано по утру,

Изображали кенгуру:

За уши лапками хватались

И вправо-влево наклонялись.

Дружно хлопали в ладошки

И тянулись словно кошки.

Ножками топали,

Глазками хлопали,

Головками крутили,

Друг за другом вслед ходили.

Выйти из-за парт и встать между рядов.

Потянуться.

Прыжки на двух ногах.

Руки поднести к ушам.

Наклоны в стороны.

Хлопки в ладоши.

Круговые движения руками, потянуться.

Ходьба на месте с притопом.

Поморгать глазами.

Повороты головы в стороны.

Ходьба на месте.

4. Рисование на тему «Букет для учителя».

- Нарисуйте зверят, которые собирают букет для своего учителя.

5. Домашнее задание.

Придумать продолжение сказки «Как зверята собирались в школу» и рассказать ее родителям, чтобы они ее записали. Нарисовать иллюстрацию к сказке.

ЗАНЯТИЕ № 3.

Цель:

1. Развитие мотивационной готовности к обучению в школе;
2. Развитие зрительного внимания, памяти, речи;
3. Развитие мелкой моторики, воображения.

Материалы: текст сказки Панфиловой М.А. «Смешные страхи»; изображение 2-х букетов отличающихся друг от друга (10-15 отличий); тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята на прошлом занятии мы с вами читали сказку. Вспомните, о чем шла речь в этой сказке? (О том, как зверята собирали букет для учителя Ежа.)

- Зверята так много насобирали цветов в лесу, что у них получилось 2 букета. Вот они.

1. Игра «Внимательный художник».

- Сравните картинки и назовите, чем они отличаются друг от друга.(10-15 отличий)

- Молодцы. А теперь продолжим чтение сказок о лесной школе.

2. Чтение сказки №3 «Смешные страхи».

3. Беседа по сказке.

- Назовите время года, когда зверята пошли в школу? Как вы догадались?

- Кто встречал зверят на 1-м уроке?

- Чего боялся Зайчонок?

- Как учитель Еж помог Зайчишке справиться со страхами?

4. Пальчиковая гимнастика.

Зайчик.

Ушки длинные у зайки

Из кустов они торчат.

Он и прыгает и скачет

Веселит своих зайчат.

Пальчики согнуты в кулачек. Указательный и безымянный

подняты вверх. Ими необходимо шевелить в стороны и

вперед.

5. Рисование на тему «Мое любимое занятие».

- Ребята, наверняка у каждого из вас тоже есть свое любимое занятие. Давайте их нарисуем.

6. Домашнее задание. Нарисовать портрет учителя Ежа.

ЗАНЯТИЕ № 4.

Цель:

1. Развитие мотивационной готовности к обучению в школе;

2. Развитие скорости мышления, зрительного и слухового внимания, активизация памяти;

3. Развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом.

Материалы: мяч, текст сказки №4 из серии сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа», «Игры в школе»; карточки для игры «будь внимателен», магнитофон с записью веселой музыки; тетради с «зашифрованными словами», карандаши, карточка схема для задания «зашифрованное слово».

Ход занятия.

- Здравствуйте ребята. Давайте вспомним с вами о чем мы читали на прошлом занятии. (ответы детей). Ваши родители тоже очень переживают за вас и обязательно купят вам портфели с которыми вы будете ходить в школу. А вот знаете ли вы какие предметы необходимо иметь каждому школьнику в своем портфеле, это мы сейчас узнаем.

1.Игра «Соберем портфель в школу». Передавая мяч друг другу, стоя в кругу, нужно назвать предметы (не повторяясь), которые необходимо иметь каждому ученику в портфеле.

2.Чтение сказки №4 «Игры в школе».

3. Беседа по сказке:

- Какое первое задание нужно было выполнить на уроке математики?

- Почему Белочка и Волчонок не поняли задание?

- В какие игры можно играть в школе?

- Почему нельзя прыгать и бегать в классе?

4.Игра «Будь внимателен».

- Предлагаю вам тоже немного поиграть.

Звучит музыка, дети двигаются по кругу. Как только музыка перестает звучать нужно принять позу изображенную схематически на карточке (1,5-2 мин.).

5.Задание «Зашифрованное слово»:

- А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Зашифрованное слово». Вам необходимо расставить буквы в правильном порядке используя цифры стоящие под ними и прочитайте слово.

Работа в тетрадях.

Список используемой литературы:

1. Арнаутова Е. П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004.
2. Арнаутова Е.П.Об игровой компетентности родителей дошкольников//Детский сад от А до Я №5/2006
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1985
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, - М.,1991.
5. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер,1998.
6. Винокурова Н. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1. - М.: РОСТ, Скрин, 1997.
7. Волкова Б.С., Волков Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии.
8. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для работы с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО,2004.
9. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.
10. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.1978.
11. Закутько В.И. Родители ваши союзники в воспитании: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, социальных педагогов. Армавир,2000.
12. Захарюта Н.В. «Психология детства» с основами «Психологии человека» в тематических понятиях. Армавир, 2000.
- 13.Иванова В. Игры с Бабой Ягой. Кроссворды, ребусы, головоломки. М.: ЗАО «Премьера», 1999
14. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.,1989
15. Ковалева Е.С., Синицына Е.И. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист Нью, Вече, КАРО 2001.
16. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. – М., 1995.
17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1990.
- 18.Педсовет: газета для педагогов начальной школы. № 12,2000; № 12, 2002; № 5, 1999.
19. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.(Программа «Я – человек»). Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2004.
20. Тихомирова Л.Ф.Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
21. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль,1996.
22. Усова А.П. Обучение в детском саду, под ред. А.В.Запорожца: 3-е изд. – М.,1981.
- 23.Чего на свете не бывает / под ред. О.М.Дьяченко, - М., 1991.