

Согласовано
Общим собранием МБДОУ
«Детский сад № 61 «Малышок»
протокол от «01» апреля 2025 г. № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 61 «Малышок»
_____ Голубь В.В.
Приказ от «01» апреля 2025г. № 119 - ОД

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя создано в 1979 году, находилось в ведомстве Ставропольского обувного объединения «Кавказ».

Постановлением Главы города Ставрополя СК № 1901 от 08.08.1996 г., приказом администрации города Ставрополя № 428 – ОД от 23.08.1996 г. дошкольное образовательное учреждение № 61 было передано на баланс Отдела образования администрации Октябрьского района города Ставрополя.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок».

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Репина, 71Б.

Фактический адрес: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Репина, 71Б.

Адрес электронной почты: dou_61@stavadm.ru, www.61@yandex.ru.

Адрес сайта: <https://ds61stav-26.gosuslugi.ru/>

Режим работы: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: бюджетное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

В 2016 году учреждение прошло процедуру переоформления лицензии в связи с необходимостью приведения лицензии в соответствие с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 03 ноября получена лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 26 Л 01 №0001442, регистрационный № 5190. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» - Голубь Виктория Владимировна. Образование – высшее. Стаж педагогической работы – 46 лет, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 06.05.2021г., утвержденного приказом комитета образования администрации города

Ставрополя от 27.04.2021г. № 300-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 15.04.2021г. № 225. Программа развития ДОО разработана и утверждена на период 2022-2026 г.г.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Доступность дошкольного образования».

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32). Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с десятидневным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДОО созданы следующие формы самоуправления:

Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители

учредителя. Основная функция Общего собрания учреждения – обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- старший воспитатель;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей.

На 01.01.2025г. уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Награждены отраслевыми наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания Российской Федерации» - 1 человек;
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;
- грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проходят курсы повышения квалификации по программам коррекционной направленности, получая специальные знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Так, в 2024 году:

- аттестованы на высшую квалификационную категорию - 6 педагогов, на первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- прошли курсы повышения квалификации – 7 педагогов.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических

объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

В Учреждении методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогом-наставником. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов. Проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих профилактику профессионального выгорания.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

Воспитатель Мараховская Е.С., приняла участие в проведении городского заседания Школы молодого воспитателя дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя «Казачьи традиционные игры как элемент патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», прошедшего на базе МБДОУ д/с № 9, где представила свой опыт работы «Региональный компонент в патриотическом воспитании старших дошкольников».

Заведующий детского сада Голубь В.В. и старший воспитатель Борзых Н.В. подготовили обучающий семинар для молодых руководителей в рамках Школы начинающего руководителя на тему «Реализация положения о Порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Старший воспитатель Борзых Н.В. поделилась опытом по организации работы по приему на обучение по ОП ДО и переводу обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по ОП ДО, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

Кадровое обеспечение:

Год	Всего	Образование педагогических работников							
		Высшее		Из них педагогическое		Среднее специальное		Из них педагогическое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2025	17	15	88%	15	88%	2	12%	2	12%

Год	Всего	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2025	17	10	58%	3	18%	1	6%	3	18%

Победы и достижения:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
муниципальные		
1.	Районный конкурс новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза»	Диплом II степени
2.	Городской турнир по шашкам «Юный шашкист»	Участники
3.	II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года в России» в 2024 году. Номинация: «Лучший воспитатель»	Участники
4.	Городской конкурс новогодних авторских работ «Арт-елка»	Победители
5.	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умницы и Умники»	Диплом участника
региональные		
6.	Краевая интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний» (Сириус 26. Региональный центр)	Призер
всероссийские		
7.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация: Игровые технологии на уроках и занятиях	Победитель I место
8.	Всероссийский экологический конкурс «Берегите Землю» (сайта «Талант педагога»)	Лауреат I степени
9.	Всероссийская викторина «Сколько? Природа в цифрах»	Победитель
10.	Международный конкурс «Творчество без границ» (образовательный портал «Солнечный свет»)	Победители I место
11.	Всероссийский конкурс «День великой Победы», (образовательный портал «Солнечный свет»)	Победители I место Победители III место
12.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (ВПО «Доверие»)	Победитель I место
13.	Международный конкурс «Безопасная среда» (образовательный портал «Солнечный свет»)	Победители I место
14.	Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс», номинация: Уроки безопасности	Победитель I место
15.	Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность», номинация: фотография	Лауреат I степени
16.	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Дружная семья»	Победители I место
17.	Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс», номинация: Здоровьесберегающие технологии	Победитель I место
18.	Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс», номинация: Исследовательская работа в детском саду	Победитель I место
19.	Всероссийский конкурс «Единственной маме на свете» Всероссийского образовательного портала «Гениальные Дети»	Победители I место
20.	Всероссийский конкурс «Магия чисел» Всероссийского образовательного портала «Гениальные Дети»	II место
21.	Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс», номинация: методические разработки	Победитель I место Победитель I место
22.	Всероссийский конкурс «ПДД знай, на дороге не гуляй» Всероссийского образовательного портала «Гениальные Дети»	I место I место

Вывод: учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Качественный и количественный анализ

состава педагогических кадров показал, что в учреждении созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и способствующие успешной организации образовательной деятельности с дошкольниками по всем образовательным областям.

Оценка образовательной деятельности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования на основе ФООП ДО. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФАОП ДО. Программы направлены на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Обязательная часть Программ соответствует ФООП ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга.

В учреждении функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

4 - группы общеразвивающей направленности (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

2 - группы компенсирующей направленности (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Проектная мощность - 120 человек.

Численность воспитанников на 01.01.2025 года:

п/п	Возрастная группа и направленность	Численность воспитанников на 01.01.2025
1.	II младшая группа общеразвивающей направленности	38
2.	Средняя группа общеразвивающей направленности	39
3.	Старшая группа общеразвивающей направленности	30
4.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	16
5.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	29
6.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	14

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при

отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи представлена работой родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещении пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

На базе детского сада осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

В апреле 2024 года в учреждении был организован Месячник здоровья. Провели следующие мероприятия:

- с детьми беседы о значении здоровья, здорового образа жизни, организовали интересные физкультминутки, читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации и картины на тему здоровья, играли в подвижные игры. Организовали соревнования «Кто быстрее», эстафеты «Передача мяча», «С кочки на кочку», «Пингвины», «Пронеси не урони!», спортивные мероприятия совместно с родителями «Спорт - это здоровье и сила»;

- с коллективом детского сада провели минутки здоровья «Мы за здоровый образ жизни», психологическую консультацию по программе «Стресс на рабочем месте», викторину «Безопасный труд – право каждого человека»;

- оформили уголки здоровья «Здоровье – главная ценность»;

- родителям роздали памятки с рекомендациями по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту и на дороге.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Группы здоровья детей, посещающих ДОУ № 61

Год	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды	
		I	II	III	IV	V	Кол-во детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
2025	166	81	69	14	2	-	16	10 %	-	-

Результаты адаптационного периода в 2024 году:

В 2024 году формировалась вторая младшая группа общеразвивающей направленности. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе - с 6 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу (в адаптационный период) старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли следующие мероприятия:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- Внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- Планирование работы с детьми: разработаны занятия для психоэмоциональной устойчивости и снижения психоэмоционального напряжения.

- Работа с родителями.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: раздача индивидуальных памяток и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, консультирование по возрастным особенностям детей и др.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 18 человек - 62 %

Средняя адаптация – 11 человек – 34,9%

Адаптация тяжёлая – 0.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла успешно.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена так же на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ОП ДО и АОП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов.

Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В 2024 году коллектив учреждения работал над повышением качества образовательной и воспитательной деятельности в контексте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО. Организация РППС строилась в соответствии с требованиями данного документа. Чтобы эффективно организовать РППС, мы провели инвентаризацию оборудования, определили особенности детского сада, изучили дополнительную литературу и рекомендации по проектированию РППС в дошкольном учреждении.

Мы выбрали проектирование среды по центрам детской активности. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников, а количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально - театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели, тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т.д.)

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки и т.д.).

РППС групп раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это книги писателей, поэтов, символика Ставропольского края, города Ставрополя, игровые пособия и материалы, информационный материал, пособия, иллюстрации.

Во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащение центров активности обогащается. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Но в некоторых группах прослеживается хаотичное расположение дидактических и развивающих материалов. Не во всех группах соблюдается принцип доступности, так как используются закрытые шкафы, игрушки и дидактический материал расположен высоко.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули).

Несмотря на то, что РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе:

1. Необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

- способствующей развитию разных видов мышления у дошкольников (наглядно-действенного; наглядно-образного; словесно-логического; абстрактно-логического; пространственного);

- обеспечивающей формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;

- создающей предпосылки для развития творчества (в том числе и технического);

- формирующей условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников;

- обеспечивающей благоприятный эмоциональный фон для детей в условиях детского сада, основанный на интересе, радости совместной деятельности и достижений в решении разнообразных задач, как непосредственно, так и опосредованно при использовании предлагаемой инновационной среды.

2. Обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду. Оборудование размещать по принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.

В течение учебного года работали так же над повышением уровня правовой грамотности сотрудников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить, прежде всего, значимые взрослые то есть родители и мы педагоги.

В детском саду проводились различные мероприятия для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей: педсовет, с рассмотрением вопросов по теме, консультации. При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети «Интернет» использовали различные методы и формы работы: беседы, игры, просмотр видеороликов.

В качестве профилактических мероприятий с родителями проводили консультации, рассылали памятки. Разместили на официальном сайте учреждения информационные и рекомендательные материалы о защите детей в сети «Интернет», в том числе сведения о лучших ресурсах для детей и родителей, информацию для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к сети «Интернет». Сайт учреждения не содержит рекламы, вредоносных ссылок, не содержит материалов, не совместимых с задачами образования и воспитания детей. Перед собой поставили следующие задачи:

1. Способствовать созданию медиаобразовательной среды в учреждении, обеспечивающей развитие актуальной и потенциальной индивидуальности каждого ребенка в совместных проектах педагогов, родителей и детей.

2. Разработать систему занятий с детьми старшего дошкольного возраста по медиабезопасности с учетом возрастных особенностей детей. Ответственные – воспитатели.

3. Развивать информационную компетентность детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. Ведущая роль, при реализации АОП ДО, отводится работе по профессиональной коррекции всех сторон речи. Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявляются и компенсируются. Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используя методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели

уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, картотеки игр по речевому и познавательному развитию, накоплен иллюстративный, наглядный материал, медиатека.

Для создания благоприятных условий включения детей с ОВЗ в социальное пространство моделируются ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используются технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка, игровые технологии. Это позволяет добиться активного речевого участия всех детей. Использование интерактивного оборудования делает занятия интересными и насыщенными. Например, технология «Интеллектуальная карта» дает возможность запоминать информацию, с помощью которой развиваются творческие и речевые способности у детей, активизируется их мышление.

Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществляется педагогом-психологом и учителями-логопедами. Проводилась работа по коррекции психических процессов. А сотрудничество учителей-логопедов с воспитателями и специалистами учреждения обеспечило единый речевой режим, на основе которого был разработан интегрированный календарно-тематический план.

В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Помимо занятий дети старшего дошкольного возраста посещали кружки по интересам: «Веселые нотки» (художественно-эстетическая направленность), «АБВГДЕйка» (социально-педагогическая направленность).

В соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» работает «Академия дошкольных наук» (далее - Академия).

Академия – форма образовательной работы, созданная в учреждении в целях расширения познавательной сферы детей дошкольного возраста, поддержки любознательности, активности, развития познавательного интереса, способностей и выявления одаренных и талантливых детей.

Направление работы Академии: интеллектуально-познавательное развитие воспитанников. Занятия посещают воспитанники старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) с высоким уровнем интеллектуально-познавательного развития.

Основными направлениями деятельности Академии являются:

- проведение развивающей образовательной деятельности;
- консультационно – просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Академию в 2023-2024 учебном году были приняты 10 воспитанников по результатам психолога - педагогической диагностики, проведенной в начале учебного года. Ответственный за работу Академии - педагог-психолог Савчук А.А. разработала план работы, куда входят игры, упражнения, тренинги, направленные на развитие креативного мышления, творческого воображения, фантазии у детей старшего дошкольного возраста. Форма работы: групповые занятия в условиях учреждения. Занятия проводились один раз в неделю с октября по май.

В течение всего учебного года дети, воспитанники Академии, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах, целью которых являлось развитие у воспитанников интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержание познавательной мотивации, выявление одаренных детей среди дошкольников:

- Всероссийская викторина «Сколько? Природа в цифрах» (дошкольники) (Хрипкова Варвара, I место).
- Всероссийский конкурс «Магия чисел» (Казачков Константин, II место).
- Всероссийский конкурс 9 мая - День великой Победы (Сорокина Анна, диплом III место).
- Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» - 9 мая - День Великой Победы (Ильцова Мелания, Победитель I место).
- Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний» (Сириус 26 региональный центр) (Бушуева Вероника, призер).
- Международный конкурс «Умные и талантливые», номинация «Конструирование и моделирование» (Потапова Анастасия, участник);
- Всероссийский конкурс «ПДД знай - на дороге не гуляй» (Выстороп Анастасия, III место).

Проводилась работа с родителями с целью осуществления разностороннего развития дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок. Были даны рекомендации по развитию познавательных психических процессов, математических способностей, познавательной активности.

В 2024 году в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения были реализованы образовательные проекты:

- «Русские народные сказки» (патриотическая направленность, II младшая группа)
- «Правила дорожные соблюдать положено» (социально-коммуникативная направленность, средняя группа)
- «Игры народов России» (патриотическая направленность, старшая группа)
- «Моя семья» (патриотическая направленность, старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)
- «Мы - патриоты» (патриотическая направленность, подготовительная группа)
- «Книга и я – лучшие друзья» (социально-коммуникативная направленность, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Были проведены следующие мероприятия:

- Развлечение «День знаний»
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города

- Вернисаж детских рисунков на тему «Осень подарками богата»
 - Неделя безопасности
 - Осенний фестиваль – утренники во всех группах
 - «Дорогие мои старики» стихи песни для бабушек и дедушек
 - «День народного единства». Дни России в группах
 - Экологическая акция «Синичкин день» изготовление кормушек «Кормушка для пичужки»
 - Тематические мероприятия ко Дню матери
 - Дизайн-проект оформления группы к Новому году «Волшебный новый год»
 - Детско-родительский проект «Символ года» во всех группах
 - Международный день инвалидов
 - «День добровольца (волонтера) в России»
 - День героев Отечества
 - День Конституции в РФ
 - Новогодние утренники во всех возрастных группах
 - Традиция «Рождественские колядки»
 - Событие. День снятия блокады Ленинграда - беседа-рассказ с элементами презентации
 - Событие. День Сталинградской битвы - Беседа «Герои Сталинградской битвы» (подготовительные группы)
 - Событие Международный день родного языка. Разучивание стихов
 - Тематические мероприятия во всех группах ко Дню защитника Отечества;
 - Широкая Масленица
 - Праздник Международный женский день 8 марта
 - Событие. День воссоединения Крыма и России
 - Всемирный день театра (театрализованные игры, инсценировки)
 - Всемирный день здоровья
 - День земли, всемирный День воды - тематические мероприятия
 - Международный день театра.
 - Международный день семьи. Педагогические мероприятия во всех возрастных группах
 - Событие. Международный день музея. Виртуальные экскурсии
- В учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:
- создание предметно-развивающей среды (уголки гражданско-патриотического воспитания);
 - методическую работу с кадрами;
 - педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
 - целостный образовательный процесс;
 - социально-культурную среду социума.
- Учреждение скорректировало программу воспитания в ОП ДО, АОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Система работы психологической службы:

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность психологической службы ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе ;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми - инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
 - Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
 - Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
 - Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
 - Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
 - Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.
- Работа с педагогами:
- Индивидуальное и групповое консультирование;
 - Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
 - Повышение психологической компетенции педагогов.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. В группах и в холлах учреждения оформлены информационные уголки, где родителям предоставляются методические рекомендации, результаты тестирования, советы и другие материалы по

психолого-педагогическому сопровождению. В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы Учреждения. Вся работа Учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Информационная открытость деятельности учреждения осуществляется посредством официального сайта, а так же официальных страниц в социальных сообществах «ВКонтакте» и «Одноклассники». Отчеты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы имеются и расположены на официальном сайте в открытом доступе. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте и в социальных сетях учреждения соответствует требованиям законодательства.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

-МБОУ СОШ № 28, 32 – проведение совместных педсоветов, выступление учителей на родительских собраниях, выступление ЮИДовцев, юных пожарных перед воспитанниками, посещение музея Боевой славы.

-Дом детского творчества Октябрьского района - посещение воспитанниками кружков;

-библиотека-музей им. Бурмистрова – посещение мероприятий приуроченных к различным праздникам (участие в праздничной программе ко дню Победы и т.д.)

- Совет ветеранов администрации Октябрьского района – проведение «Зарнички».

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).

- Игровой деятельности.

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

•Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

•Художественной деятельности.

•Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика воспитанников подготовительных групп, в процессе которой исследовались интеллектуальные и личностные качества путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др., обеспечивающих объективность и точность получаемых данных, проводилась с помощью комплекта диагностических материалов («Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» под ред. М.М.Безруких).

В ходе проверки выявлено, что в подготовительной группе общеразвивающей направленности 21 человек (62 % от общего количества обследованных) показали низкую степень дезадаптации, 13 человек (38%) - умеренную степень дезадаптации к школьному обучению. В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 9 человек (45 %) показали низкую степень дезадаптации, 11 человек (55%) - умеренную степень дезадаптации к школьному обучению. Воспитанники показали высокий и средний уровень сформированности школьно-значимых функций, что позволит обеспечить быструю адаптацию и легкое включение детей в процесс обучения в начальной школе.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Анализ информации, полученной в результате обработки анкет родителей по итогам работы за год, показал, что не все родители (законные представители) воспитанников обращаются к официальному сайту учреждения в сети Интернет, предпочитают непосредственно общение с педагогами и работниками ДОУ. Необходимо продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

По результатам проведения НОК (2023) интегральный рейтинг ДОУ составил 95,90 %, что является высокой оценкой респондентов.

Вывод: продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, логопедическом кабинете, музыкальном зале, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО учреждения.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты достаточно оснащены техническим и компьютерным

оборудованием. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическим редакторами.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1104,2 кв.м. На первом этаже расположены медицинский блок, включающий медицинский, процедурный кабинеты, спортивный зал, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, 3 групповых помещения. На втором этаже размещаются 3 групповых помещения, музыкальный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, бухгалтерии, логопедический кабинет. Групповые помещения изолированы и имеют отдельные выходы в коридор и эвакуационные выходы. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная.

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет. В 2024 музыкальный зал (помещение для проведения массовых мероприятий) был оборудован индукционной петлей для обеспечения аппаратного дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации (индукционной петлей).

По обеспечению беспрепятственного доступа в здание учреждения: входы в здание доступны частично избирательно для отдельных категорий инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития) – соответствует нормативам лишь некоторые функциональные элементы зоны для отдельных категорий инвалидов. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей. В учреждении проделан большой объем работы по улучшению материально-технической базы: проведен ремонт горячего и холодного

водоснабжения в подвальном помещении; оснащены новым игровым оборудованием детские площадки. Детский сад полностью оборудован системой видеонаблюдения, установлена система охранной сигнализации, система оповещения при чрезвычайных ситуациях. Произведена замена системы пожарной безопасности, установлены защитные замки на окна. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции. Администрацией Учреждения осуществляется надлежащий контроль за организацией питания.

В Учреждении функционирует медицинский блок оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «ГКП № 5» г. Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию

В соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах [ежегодного самообследования](#) посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 [№ 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности ДОУ, включают следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	166 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	166 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	3 человека
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	163 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	166/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	166/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/18%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/18%
1.5.2.	По освоению образовательной программы ДО	человек/%	30/18%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	30/18%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/88%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/88%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/12%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/12%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/76%
1.8.1.	Высшая	человек/%	10/58%
1.8.2.	Первая	человек/%	3/18%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	17/100%

1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/18%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/29%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	18/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	17/94%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	17/166
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	979 кв. м 5,9 кв. м на 1 ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	135 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вектор развития учреждения на 2025 год

1.Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

2.Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по обновлению инфраструктуры и модернизации РППС в соответствии с ФОП ДО.

3.Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

4.Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

5.Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.