

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием МБДОУ
«Детский сад № 61 «Малышок»
протокол от «01» апреля 2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 61 «Малышок»
_____ Голубь В.В.
Приказ от «01» апреля 2024 г. № 98 - ОД

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок»
города Ставрополя
за 2023 год**

Аналитическая часть

Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя создано в 1979 году, находилось в ведомстве Ставропольского областного объединения «Кавказ».

Постановлением Главы города Ставрополя СК № 1901 от 08.08.1996 г., приказом администрации города Ставрополя № 428 – ОД от 23.08.1996 г. дошкольное образовательное учреждение № 61 было передано на баланс Отдела образования администрации Октябрьского района города Ставрополя.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок».

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Репина, 71Б.

Фактический адрес: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Репина, 71Б.

Адрес электронной почты: dou_61@stavadm.ru

Адрес сайта: <https://stavsad61.ru/>

Режим работы: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: бюджетное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

В 2016 году учреждение прошло процедуру переоформления лицензии в связи с необходимостью приведения лицензии в соответствие с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 03 ноября получена лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 26 Л 01 №0001442, регистрационный № 5190. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» - Голубь Виктория Владимировна. Образование – высшее. Стаж педагогической работы – 45 лет, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю

06.05.2021г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 27.04.2021г. № 300-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 15.04.2021г. № 225. Программа развития ДОО разработана и утверждена на период 2022-2026 г.г.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Управление: ДОО» (Аверс).

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32). Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с десятидневным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДОО созданы следующие формы самоуправления:

Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя.

Основная функция Общего собрания учреждения – обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- старший воспитатель;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей.

На 01.01.2024г. уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Награждены отраслевыми наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания Российской Федерации» - 1 человек;
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;
- грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проходят курсы повышения квалификации по программам коррекционной направленности, получая специальные знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Так, в 2023 году:

- аттестованы на высшую квалификационную категорию - 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 2 педагога;
- прошли курсы повышения квалификации – 12 педагогов.

Кадровое обеспечение

Год	Всего	Образование педагогических работников							
		Высшее		Из них педагогическое		Среднее специальное		Из них педагогическое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2022	17	15	88%	15	88%	2	12%	2	12%
На 01.01.2023	17	14	82%	14	82%	3	18%	3	18%
На 01.01.2024	17	15	88%	14	82%	2	12%	2	12%

Год	Всего	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2022	17	12	70%	-	-	1	6%	4	24%
На 01.01.2023	17	11	65%	-	-	1	6%	5	29%
На 01.01.2024	17	9	53%	2	12%	1	6%	5	29%

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
муниципальные		
1.	Районный конкурс новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза»	Победители
2.	Городской конкурс творческих работ «Праздничный торт»	Лауреаты
3.	Городской конкурс новогодних авторских работ «Арт-елка»	Лауреаты конкурса
4.	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умницы и Умники»	Свидетельство участника
региональные		
5.	Краевой этап Всероссийского конкурса-фестиваля обучающихся «Арктур»	Диплом за I место
6.	Краевая интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»	Свидетельство участника
всероссийские		
7.	Международный детский творческий конкурс новогодних поделок (международный образовательный портал МААМ.ru)	Диплом I место
8.	Международный конкурс «Как прекрасен мир» (образовательный портал «Солнечный свет»)	Победители I место
9.	Всероссийский конкурс «Умная синица», номинация «Елка года-2023» (образовательный портал «Солнечный свет»)	Победители I место
10.	XV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»	Победитель III место
11.	Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» (образовательный портал «Солнечный свет»)	Победители I место
12.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Победители I место
13.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Победители I место

14.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Победители I место
15.	Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Развитие коммуникативности дошкольников»	Диплом лауреата I степени
16.	Всероссийский конкурс «Времена года»	Победители I место
17.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографий «Здравствуй, осень!» (международный информационно-образовательный центр развития)	Диплом лауреата I степени
18.	Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс», номинация: мастер-класс	Победитель I место
19.	Всероссийский конкурс «Новогоднее настроение»	II место

Старший воспитатель Борзых Н.В., приняла участие в проведении семинара «Федеральная образовательная программа. Переходный период. Как быть? Что делать?» на городском методическом объединении заместителей заведующих по УВР/ старших воспитателей дошкольных образовательных организаций 28 февраля 2023 года. Результатом работы городского методического объединения стало расширение представлений о нормативно-правовом сопровождение введения ФОП ДО, знакомство с ее содержанием и методическим сопровождением.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование». Одним из ключевых направлений создания системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. В знак общественной значимости профессии учителя 2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента России В.Путина от 27 июня 2022 года). Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Для проведения Года педагога и наставника в учреждении был разработан план, мероприятия которого направлены на повышение престижа профессии педагога. В текущем году мы участвовали в конкурсах, методических объединениях педагогов города, подготовили выставки «Детсадовские истории», «Мой воспитатель», «Скоро в школу малышам». Провели мероприятия по празднованию 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, фестиваль педагогических практик, на котором педагог-наставник Мараховская Е.С. представила свой опыт наставничества.

Вывод: учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Качественный и количественный анализ состава педагогических кадров показал, что в учреждении созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и способствующие успешной организации образовательной деятельности с дошкольниками по всем образовательным областям.

Оценка образовательной деятельности.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом стало создание рабочей группы, а также плана-графика по разработке ООП ДО учреждения. Так же провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» перешел на обучение по программам, обновлены в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО. Программы направлены на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В учреждении функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

4 - группы общеразвивающей направленности (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

2 - группы компенсирующей направленности (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Проектная мощность - 121 человек.

Численность воспитанников на 01.01.2024 года:

№ п/п	Возрастная группа и направленность	Численность воспитанников на 01.01.2024
1.	II младшая группа общеразвивающей направленности	39
2.	Средняя группа общеразвивающей направленности	37
3.	Старшая группа общеразвивающей направленности	30
4.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	14
5.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	36
6.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	20

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи представлена работой родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещении пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Группы здоровья детей, посещающих ДОУ № 61

Год	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды	
		I	II	III	IV	V	Кол-во детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
2021	184	31	115	36	2	-	38	21%	1	-
2022	183	38	114	29	2	-	31	17%	1	-
2023	176	66	84	23	3	-	26	15%	-	-

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ОП ДО и АОП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В течение 2022 – 2023 учебного года педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Совершенствовать работу по использованию современных технологий (дистанционного формата, интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) в организации эффективного взаимодействия с родителями.

2. Создание предметно-развивающей среды учреждения, обеспечивающей формирование гражданско-патриотических чувств дошкольников.

3. Продолжить работу по повышению ИКТ-компетентности педагогических работников.

Годовые задачи реализовывались через разнообразные формы методической работы:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- заседания школы молодого специалиста;
- смотры-конкурсы и др.

В соответствии с первой годовой задачей в каждой возрастной группе воспитатели, специалисты, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте учреждения, на страничках педагогов в педагогических сообществах. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ.

В качестве приоритетного мы выбрали патриотическое направление в воспитании, в том числе с учетом темы 2022 года – Год культурного наследия России (работа по формированию гражданско-патриотических чувств дошкольников и обогащению содержания работы по региональному компоненту). ФГОС ДО так же диктует необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Разработали модель, которая включала несколько блоков: культурно-исторический – познакомили детей с культурным наследием России, краеведческий – познакомили с понятием малой Родины, культурно-историческими особенностями Ставрополя, героико-

патриотический – рассказывали о величии русского народа, его героях, блок толерантности – учили толерантно относиться к представителям других народов, уважать себя и других людей, блок социального партнерства – сотрудничали с Советом ветеранов и другими объектами социального окружения. В своей работе использовали госсимволы, что отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку (письмо Минпросвещения «Об использовании государственных символов РФ» от 15.04.2022 № СК – 295/06). Данное направление работы включено в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада, тематические мероприятия и приурочено к празднованию памятных дат страны и Ставропольского края. Тематика занятий по ознакомлению с городом и краем согласовывалась с тематикой других занятий, с играми детей, созданием условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом.

В результате совместно с детьми и родителями создали банк тематических презентаций, обогатили развивающую среду. Считаем, что данную работу следует продолжить в следующем учебном году

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада стоит особо актуально. Это связано с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Главная задача детского сада – создать образовательное пространство, обеспечивающее единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать ФООП ДО и ФГОС ДО, возрастным особенностям детей; санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Чтобы эффективно организовать РППС, нам необходимо провести мониторинг оборудования. О нем прописано в новых рекомендациях Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Рекомендации относятся к новым детским садам, но они помогут обновить РППС любого детского сада для перехода на ФООП ДО.

По результатам мониторинга определить соответствует ли РППС санитарным нормам и задачам ФООП ДО. Проанализировать образовательные потребности воспитанников. Составить перечень недостающих материалов и оборудования для инвариативной и вариативной части инфраструктуры ДООУ. Педагоги должны изучить рекомендации Минпросвещения и с их учетом оформить группы и другие помещения.

Одной из основных составляющих компетентности педагогических работников, наряду с профессиональной компетентностью, является информационная компетентность. Рост информационной компетентности каждого педагога индивидуален, но творческий подход позволяет педагогу максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями.

Реализуя цель по повышению ИКТ-компетентности педагогических работников мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий.
2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагогов, детей.
3. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.
4. Овладеть навыками работы в Интернет-пространстве, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В учреждении создали материально-техническую базу, которая обеспечивает информатизацию образовательного процесса, создали банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Провели обучающий семинар «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является самообразование - каждый педагог накапливал личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности.

В результате педагоги оформляют и ведут основную документацию в электронном виде, подбирают и оформляют иллюстративный материал для образовательной деятельности, родительских уголков, стендов, папок-передвижек. Используют компьютер для создания различных баз данных, создания электронной почты, ведения личной странички в педагогическом сообществе (<https://www.maam.ru>), где они делятся своими педагогическими находками, методиками, представляет методические разработки, конспекты, мастер-классы, выкладывает отчеты и видеозаписи проведенных занятий и мероприятий. На официальном сайте учреждения создали персональные странички каждой группы, где родители имеют свободный доступ к информации, могут посмотреть видеозаписи с мероприятиями, проводимыми с их детьми, ознакомиться с содержанием образовательного процесса. Правительство РФ приняло новую концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р). Поэтому данное направление будем реализовывать в следующем учебном году.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. Ведущая роль, при реализации АОП ДО, отводится работе по профессиональной коррекции всех сторон речи. Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявляются и компенсируются.

Для создания благоприятных условий включения детей с ОВЗ в социальное пространство моделируются ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используются технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка, игровые технологии. Это позволяет добиться активного речевого участия всех детей. Использование интерактивного оборудования делает занятия интересными и насыщенными. Например, технология «Интеллектуальная карта» дает возможность запоминать информацию, с помощью которой развиваются творческие и речевые способности у детей, активизируется их мышление.

Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществляется педагогом-психологом и учителями-логопедами. Проводилась работа по коррекции психических процессов. А сотрудничество учителей-логопедов с воспитателями и специалистами учреждения обеспечило единый речевой режим, на основе которого был разработан интегрированный календарно-тематический план. Образовательная деятельность по образовательным областям реализуемых в учреждении программ планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики,

произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

В соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя № 460-ОД от «24» июня 2022 г. в 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» начала свою работу «Академия дошкольных наук» (далее - Академия).

Академия – форма образовательной работы, созданная в учреждении в целях расширения познавательной сферы детей дошкольного возраста, поддержки любознательности, активности, развития познавательного интереса, способностей и выявления одаренных и талантливых детей.

Направление работы Академии: интеллектуально-познавательное развитие воспитанников. Занятия посещают воспитанники старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) с высоким уровнем интеллектуально-познавательного развития.

Основными направлениями деятельности Академии являются:

- проведение развивающей образовательной деятельности;
- консультационно – просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В Академию в 2022-2023 учебном году были приняты 6 воспитанников по результатам психолога - педагогической диагностики, проведенной в начале учебного года. Ответственный за работу Академии - педагог-психолог Савчук А.А. разработала план работы, куда входят игры, упражнения, тренинги, направленные на развитие креативного мышления, творческого воображения, фантазии у детей старшего дошкольного возраста. Форма работы: групповые занятия в условиях учреждения. Занятия проводились один раз в неделю с октября по май.

В течение всего учебного года дети, воспитанники Академии, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах, целью которых являлось развитие у воспитанников интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержание познавательной мотивации, выявление одаренных детей среди дошкольников:

- Всероссийская викторина «Время знаний» в номинации «Подготовка к школе. Математика» (Береза Федор, диплом победителя I степени).
- Региональный конкурс «Страна талантов» (Ставропольский край) (Сербина Елизавета, диплом победителя).
- Блиц – олимпиада «Азбука для дошколят» (Петросян Ани, диплом I место).
- Всероссийская викторина «Время знаний», номинация «Космические загадки» (Нестеров Артемий, диплом II место).
- Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний» (Чижова Дарья, диплом участника).
- Городская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» (Чижова Дарья, диплом участника).

Проводилась работа с родителями с целью осуществления разностороннего развития дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок. Были даны рекомендации по развитию познавательных психических процессов, математических способностей, познавательной активности.

Помимо занятий дети старшего дошкольного возраста посещали кружки по интересам: «Веселые нотки» (художественно-эстетическая направленность),

«АБВГДЕйка» (социально-педагогическая направленность).

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. В группах и в холлах учреждения оформлены информационные уголки, где родителям предоставляются методические рекомендации, результаты тестирования, советы и другие материалы по психолого-педагогическому сопровождению.

Информационная открытость деятельности учреждения осуществляется посредством официального сайта, а так же официальных страниц в социальных сообществах «ВКонтакте» и «Одноклассники». Отчеты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы имеются и расположены на официальном сайте в открытом доступе. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте и в социальных сетях учреждения соответствует требованиям законодательства.

На базе детского сада осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

-МБОУ СОШ № 28, 32 – проведение совместных педсоветов, выступление учителей на родительских собраниях, выступление ЮИДовцев, юных пожарных перед воспитанниками, посещение музея Боевой славы.

-Дом детского творчества Октябрьского района - посещение воспитанниками кружков;

-библиотека-музей им. Бурмистрова – посещение мероприятий приуроченных к различным праздникам (участие в праздничной программе ко дню Победы и т.д.)

- Совет ветеранов администрации Октябрьского района – проведение «Зарнички».

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- Художественной деятельности.
- Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика воспитанников подготовительных групп, в процессе которой исследовались интеллектуальные и личностные качества путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др., обеспечивающих объективность и точность получаемых данных, проводилась с помощью комплекта диагностических материалов («Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» под ред. М.М.Безруких).

В ходе проверки выявлено, что в подготовительной группе общеразвивающей направленности 18 человек (56 % от общего количества обследованных) показали низкую степень дезадаптации, 13 человек (41%) - умеренную степень дезадаптации к школьному обучению, 1 человек (3%) высокую степень. В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 7 человека (50%) показали низкую степень дезадаптации, 7 человек (50%) - умеренную степень дезадаптации к школьному обучению. Родителям детей с высокой степенью дезадаптации были даны советы и рекомендации выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а также по снижению рисков дезадаптации. Остальные воспитанники показали высокий и средний уровень сформированности школьно-значимых функций, что позволит обеспечить быструю адаптацию и легкое включение детей в процесс обучения в начальной школе.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Анализ информации, полученной в результате обработки анкет родителей по итогам работы за год, показал, что не все родители (законные представители) воспитанников обращаются к официальному сайту учреждения в сети Интернет, предпочитают непосредственно общение с педагогами и работниками ДОО. Необходимо продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

В 2023 году был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности ДОУ (НОК).

НОК проводилась в форме социологического исследования, которое выражалось в определении уровня удовлетворенности респондентов в области оказания образовательных услуг. Исследование проводилось методом анкетирования в форме формализованного онлайн-интервью. Анкета включила в себя вопросы по смысловым блокам: о социально-демографических характеристиках респондентов, характеристиках образовательного процесса, критериях оценки качества образовательного процесса в ДОУ.

В результате проведения НОК интегральный рейтинг ДОУ составил 95,90 %, что является высокой оценкой респондентов.

Вывод: продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, логопедическом кабинете, музыкальном зале, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО учреждения.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическим редакторами.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1104,2 кв.м. На первом этаже расположены медицинский блок, включающий медицинский, процедурный кабинеты, спортивный зал, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, 3 групповых помещения. На втором этаже размещаются 3 групповых помещения, музыкальный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, бухгалтерии, логопедический кабинет. Групповые помещения изолированы и имеют отдельные выходы в коридор и эвакуационные выходы. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная.

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное

оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДООУ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах ежегодного самообследования посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности ДООУ, включают следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	176 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	176 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	7 человек
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	169 человек

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	176/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	176/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	34/19%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	34/19%
1.5.2.	По освоению образовательной программы ДО	человек/%	34/19%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	34/19%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	день	11,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/88%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/88%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/12%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/12%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/65%
1.8.1.	Высшая	человек/%	9/53%
1.8.2.	Первая	человек/%	2/12%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	17/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4/24%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/24%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	18/100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	17/94%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	17/176
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	979 кв. м 5,54 кв. м на 1 ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	135 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да