

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 61 «МАЛЫШОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61 «Малышок»

_____ Голубь В.В.
Приказ № 122-ОД от «30» августа 2024 г

Рабочая программа
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2024– 2025 учебный год

Воспитатели
Кремнева Наталья Николаевна
Гутенева Ирина Анатольевна

город Ставрополь, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель, задачи программы
 - 1.2. Принципы программы
 - 1.3. Характеристика детей 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи
 - 1.4. Программно-методический комплекс
2. Основная часть
 - 2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
 - 2.2. Расписание ОД
 - 2.3. Планирование образовательной деятельности.
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.4. Вечера-развлечения
 - 2.5. Условия и средства реализации рабочей программы
 - 2.6. Целевые ориентиры. Оценка индивидуального развития воспитанников.
 - 2.7. Взаимодействие с родителями.
 - 2.8. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом регионального компонента.

Основания для разработки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок».

1.1. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания программы;

- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:
- свободного общения с взрослыми и детьми;
 - способности к сосредоточению;
 - умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
 - умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
 - умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
 - возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Логопедическая работа осуществляется в форме фронтальных/подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в

соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- составлять пересказы и рассказы (по плану и образцу о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия);
- адекватно употреблять в самостоятельной речи синонимы, антонимы, простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза (различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове);
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для воспитанников с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

1.3. Характеристика детей 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем речевого развития

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Обозначенные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, что и определяет основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4. Программно-методический комплекс

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя
2. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 до 6) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016.
3. Н. В. Нищева, «Мой букварь».
4. Индивидуальные тетради Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»;
5. Индивидуальные тетради Коноваленко В.В. «Пишем и читаем»;
6. Индивидуальные тетради по формированию элементарных математических представлений для подготовительной группы.
7. «Инструменты. Какие они»? Нефедова К. Москва, Издательство «Гном», 2010.
8. Опорные схемы для составления описательных рассказов;
9. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
15. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
19. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
22. Разрезной алфавит.
23. Слоговые таблицы.
24. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

25. «Мой букварь».
26. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
27. Наборы игрушек для инсценирования сказок: «Маша и медведь»; «Три медведя», «Три поросенка», «Колобок».
28. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
29. Альбом «Наш детский сад».
30. Тетради для старшей группы.
31. Ребусы, кроссворды, изографы.
32. Материал для познавательно-исследовательской деятельности (лупы, зеркала, трубочки, термометры, магниты, измерительная лента, песочные часы, стаканы, пробирки, колбы, и т. д.)
33. Наборы деревянного конструктора для конструктивно-модельной деятельности.
34. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2016.
35. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 до 6) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016.
36. Наглядно - дидактические пособия: «Деревья и листья», «День Победы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы России», «Насекомые», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Авиация», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Животные Севера», «Домашние животные и их детеныши», «Мой дом», «Распорядок дня», «Моя семья», «Защитники Отечества», «Профессии. Спорт», «Вот какой наш детский сад», «Животные жарких стран», «История одежды», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «О достопримечательностях Москвы», «Правила дорожного движения», «Государственная символика России», «Пожарная безопасность», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Народные праздники», «Дети герои», «Награды войны», «Герои войны», «Осень. Зима», «Весна», «Лето», «Знакомлюсь со школой»;
37. Из серии «Знакомство с животным миром и развитие речи»: «Детёныши диких животных в картинках», «Детёныши домашних животных в картинках», «Дорожные знаки в картинках», «Азбука безопасности»; из серии «История России»: «Как русские князья в Киеве правили», «Кто сделал Россию великой», «Сколько столиц было в России», «Первопроходцы и первооткрыватели»; из серии «Что делать если...»: «Осторожно незнакомец», «Хороший, плохой, злой»;
38. Развивающие игры: «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Специальные машины»;
39. Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов», «Экзотические фрукты», «Посуда. Продукты питания», «Перелетные и зимующие птицы России», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Электробытовая техника», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Я и моё тело», «Мир человека», «Гигиена и здоровье», «Современные профессии»;
40. Информационно-деловое освещение «Логопед советует», «Безопасность ребенка»;

41. Опорные схемы для составления описательных рассказов;
42. Художественно-эстетическое направление. Альбомы: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Сказочная гжель», «Простые узоры и орнаменты», «Волшебные коврики», «Волшебный пластилин», «Рисуем пальчиками», «Рисуем ладошками», «Альбом для аппликации»;
43. Раздаточный материал по развитию математических представлений: «Учись считать», «Геометрические фигуры», трафареты геометрических фигур, линейки, счетные палочки;
44. Индивидуальные тетради Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

Основная часть.

2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.15	1 ч 15 мин	Утренний прием детей.	Термометрия. Осмотр детей медиком, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка
07.00-08.10	1ч.10мин.	Активное бодрствование детей. Утренний круг (Совместная деятельность воспитателя с детьми)	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство.
8.10-8.30	20 мин	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.30-09.00	20 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды.
08.50-09.00	10 мин.	Подготовка к образовательной деятельности.	Подготовка учебных мест к НОД, пальчиковая гимнастика.
09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10	1ч. 30м.	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность
09.30-09.40 10.10-10.30	30 мин	Активное бодрствование детей.	Физминутки. Игры, предметная деятельность
10.30-10.40	10 мин	II завтрак	Совершенствование культуры еды.
11.10-12.25	1ч. 15 м.	Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление у детей навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
12.25-12.35	10 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Навыки самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.25-12.55	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Совершенствование культуры еды.
12.55-15.25	2 ч. 30 мин	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с

			использованием музыкотерапии.
15.25-15.30	5 мин.	Постепенный подъем	Использование музыкотерапии. Коррекционная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.
15.30-15.50	20 мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.50-16.10	20 мин.	Организация игровой деятельности. Дополнительное образование. Чтение худ лит-ры.	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.
16.10-18.00	1 ч 50 мин	Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность.
18.00-18.15	15 мин	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	Закрепление навыков самообслуживания.
18.15-18.25	10 мин	Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.25-19.00	35 мин	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Вечерний круг. Уход детей домой.	Беседы с детьми. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

2.2. Расписание ОД

<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция направлений
	6-8 лет	
Физическая культура	3 раза в неделю	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Познание. Развитие математических представлений. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	3 раза в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Развитие речи.	5 раз в неделю	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Художественное творчество		Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
• Рисование	1 раз в неделю	
• Лепка	1 раз в 2 недели	

• Аппликация	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Прогулки	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция направлений
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Игра	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Индивидуальная работа с детьми</i>		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Игра	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Беседа	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
--------	-----------	--

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-8 лет):

Проводится 15 ОД в неделю по 3 ежедневно с 10-минутными перерывами. Нагрузка: 1 час 30 минут в первую половину дня. Всего 7 часов 30 минут в неделю. 1 физкультурное проводится на воздухе.

Учитель-логопед проводит в течение недели 4 ОД в первую половину дня.

Логопедическая ОД является основной формой обучения для детей, на которых осуществляется развитие их языковой системы.

На фронтальных занятиях осуществляется:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время, а также берет детей с любой ОД воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. По заданию учителя-логопеда воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми в утренние часы – до гимнастики и завтрака и в вечерние – после полдника.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время, а также берет детей с любой ОД воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. По заданию учителя-логопеда воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми в утренние часы – до гимнастики и завтрака и в вечерние – после полдника.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, а так же зависит от оснащенности учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

Воспитательно-образовательный процесс состоит:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др);
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации образовательной Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

«Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка)

2.3. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое)

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Число	Тема
СЕНТЯБРЬ	1	02.09.24 – 06.09.24	День знаний.
	2	09.09.24 – 13.09.24	ПДД.

	3	16.09.24 – 20. 09.24	Игрушки
	4	23.09.24– 27.09.24	Родной город.
	5	30.09.24 – 04.10.24	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
ОКТАБРЬ	6	07.10.24 – 11. 10.24	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	7	14.10.24– 18. 10.24	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.
	8	21.10.24– 25.10.24	Лес. Грибы и лесные ягоды
	9	28.10.24 – 01.11.24	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
НОЯБРЬ	10	04.11.24– 08. 11.24	Домашние животные и их детёныши.
	11	11. 11.24 – 15. 11.24	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
	12	18.11.24 – 22.11.24	Я и моя семья. День ребёнка. День матери.
	13	25.11.24– 29.11.24	Одежда, обувь, головные уборы.
ДЕКАБРЬ	14	02.12.24 – 06.12.24	Зима. Зимующие птицы
	15	09.12.24 – 13.12.24	Мебель. Название мебели. Части мебели.
	16	16.12.24– 20.12. 24	Посуда, виды посуды.
	17	23.12.24 – 30.12. 24	. Новый год.
ЯНВАРЬ	18	09.01.25 – 10.01.25	Транспорт. Виды транспорта
	19	13.01.25 – 17.01.25	Профессии на транспорте.
	20	20.01.25– 24.01.25	Бытовые приборы. Службы 01, 02, 03.
	21	27.01.2025.-31.01.25	Профессии. Орудия труда. Инструменты.
ФЕВРАЛЬ	22	03.02.25 – 07.02.25	Животные жарких стран и полярных районов
	23	10.02.25 – 14.02.25	Животный мир морей и океанов
	24	17.02.25 – 21.02.25	Наша армия.
	25	24.02.25 – 28. 02.25	Комнатные растения
МАРТ	26	03.03.25 – 07.03.25	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
	27	10.03.25– 14.03.25	Наша Родина- Россия. Москва- столица России.
	28	17.03.25 – 21.03.25	Неделя финансовой грамотности.
	29	24.03.25 – 28.03.25	День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели - детям
АПРЕЛЬ	30	31.03.25 – 04.04.25	Человек и его здоровье.
	31	07.04.25 – 11.04.25	Космос
	32	14.04.25 – 18.04.25	Дом и его части
	33	21.04.25 – 25.04.25	Насекомые. День Земли.
	34	28.04.25 – 30.04.25	Пушкин. Неделя театра.

МАЙ	35	05.05.25 – 08.05.25	День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне.
	36	12.05.25 – 16.05.25	Цветущая весна
	37	19.05.25 – 23.05.25	Школа. Школьные принадлежности
	38	26.05.25.-30.05.25	Здравствуй, лето!

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» на 2024-2025 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
1 сентября	День знаний	–	Беседа	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (Неделя безопасности)	Беседы	Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ
8 сентября	День грамотности	–	–	Беседа «Мы грамотные дети»	Беседа «Мы грамотные дети»
16 сентября	День города и края	Беседа	Фотовыставка «Любимые уголки родного города»	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Любимые места моего города» Тематическое музыкальное занятие ко Дню города (ст. возраст) Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день пожилых людей	«Дорогие мои старики» стихи песни для бабушек и дедушек			
4 октября	День защиты животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»		Викторина «В мире животных»	

				Проблемная беседа «Защита животных»	
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
9 октября	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	–	–	Проблемные беседы. Рассмотрение иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
16 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
23 октября	Осенины	Утренники. Выставка «Осенняя фантазия»			
4 ноября	День народного единства			Тематические мероприятия ко Дню народного единства «Родина – не просто слово»	
12 ноября	Синичкин день	Акция - изготовление кормушек «Синичкин день» Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»			
24 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме» Акция «Письмо маме»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Фотоколлаж «Государственные символы России» Торжественная линейка ко Дню Государственного герба Российской Федерации	
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?» Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассмотрение альбомов «Параолимпийские игры»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек. Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры»
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	

12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Беседа «Мои права и обязанности»
Последняя неделя декабря	Новый год	Участие в конкурсе Октябрьского района на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник. Смотр-конкурс оформления к Новому году «Зимняя сказка»		
09 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада». Колядки. Акция «Покормите птиц зимой».		
27 января	День снятия блокады Ленинграда	–	–	– Беседа-рассказ с элементами презентации
2 февраля	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской	–	–	– Беседа «Герои Сталинградской битвы»
21 февраля	Международный день родного языка	–	–	Разучивание стихов Разучивание стихов Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»
23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки».		Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки». Выставка «Защитники Отечества» Развлечение День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день	Утренники. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Выставка детских рисунков ко Дню 8 марта		
18 марта	День воссоединения Крыма и России	–	–	Беседы
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста

7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги. Рисунки на асфальте «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		
12 апреля	День космонавтики	Беседа. Рассматривание картинок	Выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей». Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
22 апреля	День Земли	Познавательный досуг	Акция «Наш город – цветущий сад». Познавательный досуг	
1 мая	День Весны и Труда	Кто такие Героитруда? Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	Беседы.	Акция «Стена памяти» Акция «Окна Победы» Выставки детских работ ко Дню Победы Утренник «День Победы»	
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»
15 мая	День семьи	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Выставки детских работ ко дню семьи	Развлечения «Мама, папа, я – дружная семья» Выставки детских работ ко дню семьи
22 мая-25 мая	Выпуск детей в школу			До свидания, детский сад!» праздничные мероприятия
1 июня	Международный день защиты детей	День веселых забав и игр «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Развлечение, посвященное Дню защиты детей.		
6 июня	Пушкинский день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Литературное развлечение «Что за прелесть эти сказки», Выставка рисунков «Моя любимая сказка»		
12 июня	День России	Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь	Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»	

				Выставка рисунков «Мы живем в России» Развлечение «Россия – Родина моя!»
22 июня	День памяти и скорби			Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы.	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья»	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья». Развлечение ко Дню семьи, любви и верности.
28 июля	День Военно-Морского Флота		Рассказ с элементами презентации	
13 августа	День физкультурника		Спортивные игры и развлечения.	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи детей 6-8 лет.

Пояснительная записка

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами

единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Формировать представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. Учить подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Сформировать умение выделять эти звуки в слове, подбирать слова с этими звуками.

Формировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам.

Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Сформировать представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить детей с буквами.

Формировать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами, навык осознанного чтения слов, предложений.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *жи – ши* с буквой И, *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Формировать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Интерес к художественной литературе

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
 Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
 Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и т.д.

Развернутое планирование образовательной деятельности

Неделя	Темы, задачи занятия
1	<p>Занятие 1. Тема. Составление рассказа по картине «На уроке» (Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях, выпуск 2. Стр.8) Задачи. Обучение рассказыванию по сюжетной картине по составленному плану. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления. Воспитания уважительного отношения к труду взрослых, положительного отношения к знаниям. Формирования представления о важности труда взрослых.</p>
2	<p>Занятие 2. Тема. Рассматривание картины «На перекрёстке» (Нищева, Городские профессии, с.6) Задачи. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать у детей представления о труде регулировщика, целостное представление об изображенном на картине. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
3	<p>Занятие 3. Тема. Составление рассказа по картине «Дочки-матери». (Нищева. Наш детский сад, выпуск 1 с.10) Задачи. Обеспечение целостного восприятия картины. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным фрагментам картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, общей моторики, координации речи с движением, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>
4	<p>Занятие 4. Тема. Составление рассказа по картине «Листья с клена облетают...». (Нищева, «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Выпуск 4, с. 9) Задачи. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составление рассказа по картине по самостоятельному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков, просодической стороны</p>

	речи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
	Виды детской деятельности
	Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «Школьные принадлежности»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «На уроке»; сюжетно-ролевые игры, слушание стихотворения об осени, чтение наизусть, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении
5	Занятие 5. Тема. Рассказ по картине «Ранняя осень». (Нищева, «Круглый год», с. 12) Задачи. Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Ранняя осень». Развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно, подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитание бережного отношения к природе.
6	Занятие 6. Тема. Рассматривание картины «Уборка овощей». (Нищева, «Все работы хороши. Сельские профессии», с. 4) Задачи. Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развитие связной речи, память, мышление, зрительного внимания, общую моторику. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
7	Занятие 7. Тема: Составление рассказа по картине «Натюрморт. Синие сливы» (И.И. Машков) (Знакомим с натюрмортом. Курочкина, стр.8) Задачи. Познакомить детей с жанром натюрморта. Обеспечение целостного восприятия картины, доступными средствами подвести их к пониманию единства содержания изображения и языка живописи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», обучение завершению рассказа по картине начатого педагогом совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонетического восприятия. Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движениями, зрительного внимания и восприятия быстроты и ловкости. Воспитания самостоятельности и активности.
8	Занятие 8. Тема. Пересказ по опорным картинкам «Мы в лесу». (Нищева, выпуск 4, с.6)

	<p>Задачи. Учить детей пересказывать текст последовательно и полно с помощью опорных картинок. Расширение и активизация словарного запаса. Развивать связную речь, память, воображение, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Дидактические игры, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение произведений, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке; составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении</p>
9	<p>Занятие 9. Тема. Рассказ по картине «Отлет птиц» (Нищева. Круглый год, стр.14) Задачи. Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение словаря по теме «Перелетные птицы». Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, логического мышления, зрительного внимания, творческого воображения, повышения активности и самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
10	<p>Занятие 10 Тема. Занятие по серии картинок «Щенок». (Нищева, «Серия картинок для обучения детей рассказыванию». Выпуск 1, с.12) Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
11	<p>Занятие 11. Тема. Пересказ по опорным картинкам «Что за зверь?» (Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск4) Задачи. Учить пересказывать текст полно, последовательно, выразительно. Способствовать формированию развернутого связного высказывания, умению пользоваться косвенной речью. Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функций речи. Развивать голос, выразительность речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис, общую моторику и координацию речи с движением. формировать возможность перевоплощения с использованием пантомимики. Ритмической</p>

	стороны речи. Развивать эмоции, внимание, память, воображение, нравственные представления. Учить детей использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.
12	<p>Занятие 12. Тема. Рассказывание по картине «Семья» (Развитие речи. Часть 1). Задачи. Обеспечение целого восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование навыков составления рассказа по плану. Развитие связной речи, логического мышления, памяти, воображения. Воспитание любви к близким.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Участие в дидактических играх на подбор определений; в беседе об осени, осенней погодке, настроении; отгадывание загадок; составление рассказа на заданную тему; рассматривание картин с осенними пейзажами; подвижные игры имитационного характера; наблюдения в природе; слушание музыкальных произведений и произведений поэтов об осени; сюжетно-ролевые игры; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении;</p>
13	<p>Занятие 13. Тема. Составление рассказа по картине «В магазине» (Нищева, Мамы всякие нужны, выпуск1, с. 4) Задачи. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистической стороны речи (подбор слов-антонимов), грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.</p>
14	<p>Занятие 14. Тема. Рассказ по картине «В зимнем парке», (Нищева, «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию», с. 5) Задачи. Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме «Приметы зимы» (зима, улица, тротуар, здание, транспорт, аллея, часть (проезжая), пешеход, машина, уборка, подметать, сгребать, грузить, вывозить, снегопад, метель, снежинки, специальный, снегоуборочный). Развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
15	<p>Занятие 15. Тема. Составление описательного рассказа по картине «Мебель». (конспект прилагается) Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Развитие умения сравнивать предметы по величине</p>

	<p>образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; практическое употребление простых предлогов. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитание доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
16	<p>Занятие 16. Тема. Составление рассказа по картине «Мы дежури́м». (Нищева «Наш детский сад» Выпуск 2 стр4) Задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Активизация и расширение представлений об этике. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картин. Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движениями, зрительного внимания и восприятия. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p>
17	<p>Занятие 17. Тема. Рассказывание по картине «Дед Мороз огни зажег на высокой ёлке» (Наш детский сад, выпуск 3 стр.10) Задачи. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, рассказывания по фрагменту картины по данному плану. Совершенствование умения отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ по фрагменту картины по данному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, общих речевых навыков. Воспитание навыков сотрудничества на занятии.</p>
Виды детской деятельности	
<p>Разучивание стихотворения наизусть, дидактические игры; наблюдение в природе за птицами; развешивание кормушек; отгадывание загадок; слушание воспитателя и детей по тексту произведения; рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке; составление рассказа на зимнюю тематику, описание окружающей природы; участие в беседе по творчеству И. Габаря;</p>	
18	<p>Занятие 18. Тема. Пересказ по опорным картинкам «Транспорт» (Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск1, стр.14) Задачи. Учить пересказывать текст полно, последовательно, выразительно. Способствовать формированию развернутого связного высказывания, умению пользоваться косвенной речью. Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функций речи. Развивать голос, выразительность речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис, общую моторику и координацию речи с движением. формировать возможность перевоплощения с использованием пантомимики. Ритмической стороны речи. Развивать эмоции, внимание, память, воображение, нравственные представления. Учить детей использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.</p>

19	<p>Занятие 19. Тема. Составление рассказа по картине «Работа шофера трудна и сложна...» (Наш детский сад, выпуск 3 стр.12) Задачи. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа по фрагменту картин. Уточнение, активизация, актуализация словаря по теме «Профессия на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления рассказа по схеме. Развитие связной речи, фонетических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>
20	<p>Занятие 20. Тема. Рассказывание по картине «Мой дом» (Рассказывание по картинкам «Мой дом» №2) Задачи. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, рассказывания по фрагменту картины по данному плану. Совершенствование умения отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ по фрагменту картины по данному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, общих речевых навыков. Воспитание навыков сотрудничества на занятии.</p>
21	<p>Занятие 21. Тема. Профессии наших мам. (Детям о профессиях. Выпуск №1) Задачи. Расширять представления детей о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости. Систематизировать знания о профессиях мам. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание, тонкую и общую моторику. Развивать творчество и инициативу.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Слушание стихотворения, разучивание и выразительное чтение стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художественно-речевых исполнительских навыков в процессе чтения стихотворения; чтение и обсуждение русских народных сказок; участие в дидактических играх; рассматривание иллюстраций о труде взрослых; подвижные игры имитационного характера; наблюдения в природе;</p>
22	<p>Занятие 22. Тема. Занятие по серии картинок «Сказка про львенка». (Нищева, «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 2, с. 18) Задачи. Учить пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно. Способствовать формированию развернутого связного высказывания, умению пользоваться косвенной речью. Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функций речи. Развивать голос, выразительность речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис, общую моторику и координацию речи с движением. формировать возможность перевоплощения с использованием пантомимики. Ритмической стороны речи. Развивать эмоции, внимание, память, воображение, нравственные представления. Учить детей использовать в</p>

	речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.
23	<p>Занятие 23. Тема. Рассказывание по серии картинок «Воришка» (Нищева Выпуск 1 стр. 8) Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
24	<p>Занятие 24. Тема. Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». (Ушакова, «Развитие речи и творчества дошкольников», с. 95) Задачи. Учить отвечать на вопросы связано и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре. Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин. Формирования целостного представления об изображенном на картинах. Развивать связную речь, общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание, творчество, инициативу. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах.</p>
25	<p>Занятие 25. Тема. Рассказывание по серии картинок «Аленький цветочек» (Нищева. Выпуск 2 стр. 8) Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия общей моторики. Формирование взаимопонимания, ответственности, навыки сотрудничества</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Слушание и творческий рассказ художественных произведений; участие в беседе по творчеству И.Айвазовского; диалоги о прочитанных ранее произведениях; разучивание и выразительное чтение стихотворения; рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа на зимнюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков зимы в их поэтическом выражении; дидактические игры на подбор определений; прослушивание музыкальных произведений;</p>
26	<p>Занятие 26. Тема. Рассматривание картины И.Габаря «Март». (Нищева, «Четыре времени года», с. 17) Задачи. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлений в природе расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство</p>

	<p>окружающего мира. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>
27	<p>Занятие 27. Тема. Рассматривание картины И.Грабаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого – Бирули «Изумруд весны». (Нищева, «Четыре времени года», с. 21) Задачи. Обобщение представлений о весне. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин. Формирования целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>
28	<p>Занятие 28. Тема. Составление рассказа по картине «В универсаме» Задачи. Обучение составления рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование стилистической стороны речи (подбор слов антонимов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах) Развитие связной речи, координации речи с движением, мышления, памяти, внимания. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.</p>
29	<p>Занятие 29. Тема. Составление описательного рассказа по пейзажной картине П.М.Гречишкина «Тюльпаны на Маныче» Задачи. Познакомить с творчеством Ставропольского художника П.М.Гречишкина и его картиной; научить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывание предложений с опорным количеством слов и типом высказывания. Учить придумывать самостоятельно сюжет, - использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения. рассказывать связно, плавно, эмоционально. Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в пейзаже. Познакомить с новыми словами: пейзаж, нахлобучила, кружевные арки. Воспитывать чувство красоты, чуткость к поэтическому слову.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Знакомство с жанровыми особенностями литературных произведений, обдумывание содержания произведений и пересказ;</p>

	участие в дидактических играх на определение жанров литературных произведений; разучивание и выразительное чтение стихотворения; диалоги о явлениях природы, характерных весенних примет; рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых; составление рассказов с родителями о профессиях мам; разучивание стихотворений; наблюдение за работой взрослых; продуктивная детская деятельность;
30	<p>Занятие 30. Тема. Составление рассказа по сюжетной картине: «Настоящий друг» (конспект прилагается) Задачи. Способствовать формированию умения детей логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по картине «Настоящий друг», опираясь на образец воспитателя. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами: развивать выразительность речи. Воспитывать у детей умение внимательно слушать своих товарищей.</p>
31	<p>Занятие 31. Тема. Рассказ по картине «Космонавты» (Городские профессии стр. 11) Задачи. Сформировать представление о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Расширить и уточнить словарь по теме. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.</p>
32	<p>Занятие 32. Тема. Творческий рассказ «Дом, в котором я живу» (конспект прилагается) Задачи. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы. Развивать мышление, связную речь, умение сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к своему дому.</p>
33	<p>Занятие 33. Тема. Пересказ по опорным картинкам «Муравей и голубка» (Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск2) Задачи. Учить детей содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст с использованием опорных картинок. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие навыка пересказа, зрительного и слухового внимания, логического мышления, памяти. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности.</p>
	Виды детской деятельности
	Участие в дидактических играх на определение жанров литературных произведений; разучивание и выразительное чтение стихотворения; заучивание наизусть, высказывание собственных мыслей о значении стихов; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций о труде хлебороба, космонавта; составление рассказов о труде взрослых; рассматривание

	картин и беседа по ним; подвижные игры; наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми; рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке; составление рассказа на весеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков весны в их поэтическом выражении;
34	Занятие 34. Тема. Составление творческого рассказа по картине «Играем в театр». (Нищева, «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Выпуск 2, с. 12) Задачи. Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение, активизация словаря. Обучение оставлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Восприятие активности, инициативности, самостоятельности.
35	Занятие 35. Тема. Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлевской стены» (Коноваленко стр. 38) Задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День Победы», обеспечение целостного восприятия картины «Вечный огонь у Кремлевской стены». Совершенствование навыка составления рассказа по плану. Развитие связной речи. Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.
36	Занятие 36. Тема. Рассказ по картине «Птицы весной». (Нищева, «Круглый год», с. 9) Задачи. Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Уточнение, расширение словаря по теме «Весна. Перелетные птицы». Развитие логического мышления, творческого воображения. Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин. Формирования целостного представления об изображенном на картинах. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
37	Занятие 37. Тема. Составление рассказа по картине «Мы ведь тоже будем в школе...». (Нищева, «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Выпуск 4, с. 12) Задачи. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине по самостоятельному выстроенному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, общих речевых навыков, просодической стороны речи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
38	Занятие 38. Тема. Занятие на рассматривание летних пейзажей. Рассказ по картине «Лето» (Круглый год стр. 11). (Нищева, «Четыре времени года», с. 26) Задачи. Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях, о природе летом. Расширение, уточнение, актуализация

	словаря по теме «Лето». Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин. Формирования целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.
	Виды детской деятельности
	Слушание стихотворения, разучивание и выразительное чтение стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художественно-речевых исполнительских навыков в процессе чтения стихотворения; наблюдения в природе; чтение и обсуждение произведений; рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картине; описание окружающей природы;

Интерес к художественной литературе

М-ц	Н-ля	Лексическая тема	Чтение
Сентябрь	1	День знаний. Безопасность.	З.Александрова «В школу»; В.Берестов «Как хорошо уметь читать»; Л.Дьяконов «Первоклассникам»; В.Драгунский «Где это видано...»; Л.Пантелеев «Буква «ты»»; С.Михалков «От трех до десяти»; Е.Ильина «Машины на нашей улице»; А.Барто «В школу»; С.Маршак «Первый день календаря»; стихи о березе*;
	2	ПДД	В.Суслова «Кто сильнее?»; Г.Сапгир «Лайнер»; Г.Виеру «Ракета»; А.Гайдар «Чук и Гек»; К.Ушинский «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»; небылица «Богат Ермошка»; Б.Заходер «Шофер», Михалков С. «Как старик корову продавал»; А.Блок, «Ветхая избушка»; Н.Павлова, «Где зимуют почки»; Ф. Сологуб «В серебре огни и блестящие»; «Березовый лес» И.Бунин*;
	3	Игрушки.	Эстон. ск. «Каждый свое получил»; А.Александрова и М.Туберовский «Беляночка и Розочка»; С.Романовский «Танцы»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему»; А.Толстой «Золотой ключик»; В.Драгунский «Друг детства»; Е. Сергеев «Нехорошая история»; Б. Житков «Что я видел»; «Цветут березки» М. Пришвин*.
	4	Родной город	К.Аксаков «Лизочек»; А.Фройденберг «Великан и мышь»; Л.Левин «Сундук»; С.Маршак «Кошкин дом»; пер. с нем. С.Маршак «Дом, который построил Джек»; С.Баруздин «Страна, где мы живем»; З. Александрова «Родина»; С. Михалков «Моя улица»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; Л.Некрасов «Это наша Родина»; Рассказ «Берёзе» Геннадий Снегирёв*;
	5	Осень. Деревья осенью.	Б.Тимофеева «Осенний ковер»; И.Соколов-Микитов «Улетают журавли»; Н.Сладков «Осень на пороге»; А.Пушкин «Октябрь уж наступил»; А Майков «Кроет уж лист золотой»; А Фет «Ласточки пропали»; Г.Скребицкий «Осенний дождь»; И.Соколов_Микитов «Осина»; Г-Х.Андерсен «Дюймовочка»; А. Усачева «Дорожная песенка»; Стихи русских поэтов о березе*;
Октябрь	6	Овощи. Труд взрослых на полях и	И.Соколов-Микитов «Давно скосили и убрали луга и поля...», «Поля опустели»; шот.пес. «Купите лук»; Е.Благинина «Приходите в огород»; р.н.с. «Вершки и корешки»; В.Берестов «Дракон»; Л.Фадеева «Зеркало в

		огородах	витрине»; р. н. с. «Мужик и медведь»; Дж. Родари «Чиполлино»; А. Усачева «Дорожная песенка»; Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; А.Плещеев «Скучная картина»;
	7	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Б.Житков «Как яблоки собирают»; А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; В.Сутеев «Мешок яблок»; Е.Благинина «Яблонька»; К. Ушинского «Спор деревьев»; Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточки»; Р.н.с. «Гуси-лебеди»; А.Пушкин «Осень»; А.Плещеев, «Осень наступила»; пословицы о березе*;
	8	Ягоды и грибы. Лес осенью.	И.Павлова «Последние ягоды»; В.Золотов «Черника», «Клюква», «Белый гриб» из книги «Лесная мозаика»; В.Сутеев «Под грибом»; Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки»; В.Сутеев «Под грибом»; В. Катаев «Грибы»; Прокофьев «Боровик»; Я. Тайц «Про ягоды»; поговорки о березе*;
	9	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	И.Соколов-Микитов «Улетают журавли»; А.Плещеев «Птичка»; А.Фет «Ласточки пропали»; В.Бианки «Птичий садик - осень»; Г-Х.Андерсен «Дикие лебеди»; В.Гаршин «Лягушка-путешественница»; Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; М.Пришвин «Курица на столбах»; Б.Поттер «Сказка про Джамайку Нырнвлужу»; В.Бианки «Волшебная береза»*;
Ноябрь	10	Домашние животные и их детёныши	Л.Толстой «Жучка»; К.Ушинский «Играющие собаки», «Бишка», «Коровка»; В.Берестов «Знакомый»; К.Паустовский «Кот-ворюга»; В.Сутеев «Капризная кошка»; Ш.Перро «Кот в сапогах»; н.Сорокин, «Переход»; К.Ушинский «Слепая лошадь»; А.Усачев «Про умную собачку Соню»;
	11	. Дикие животные наших лесов и их детёныши	Е.Чарушин «Лисята», «Кабан-секач»; Е.Трутнева «Белкина кладовка»; Е.Головин «Собрались и полетели...»; И.Соколов-Микитов «Листопадничек»; И.Гурвич «Малька и Милька»; В.Сутеев «Палочка-выручалочка»; р.н.с. «Теремок», «Волк и лиса»; К.Коровин «Белка»; Н.Сорокин, «Переход»; «Березовый лес» И. Бунин*;
	12	Я и моя семья. День ребёнка. День матери.	Нан.ск. «Айога»; М.Зощенко «Великие путешественники»; К.Драгунский «Лекарство от послушности»; А.Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы»; р.н.с.«Колосок»; «Лиса и козел»; Бр. Гримм «Выгодное дело»; Е. Пермяк «Мамина работа»; М. Родина «Мамины руки»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; «Крылатый, мохнатый дядя»; Б. Александров «Берёза – символ Родины»*;
	13	Одежда, обувь, головные уборы	В.Азбукин «Тупоносые братишки»; А.Милн «Неудача»; В.Берестов «Картинки в лужах»; В.Драгунский «Денис»; рассказы; Бр. Гримм «Храбрый портной»; пер. В.Марковой «Самый красивый наряд на свете»; »; р.н. с. «Как старуха нашла лапоть»; «Мена»; «Петушок и бобовое зернышко»; А.Милн «Винни-Пух»; Ф.Тютчев «Осенней поздней порой»; Бунин «Листопад»; М.Садовский «Что умеет осень»; Е.Благинина «Дождик»; загадки о березе*;
	14	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	А.Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро»; А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»; А.Блок «Ветхая избушка»; П.Соколов «Снегирь»; С.Маршак «Двенадцать месяцев»; В.Архангельский «Летят белые пушинки»; р.н.с. «Снегурочка»; Г-Х.Андерсен «Снежная королева»; пословицы и поговорки о березе;
Декабрь	15	Мебель	Г.Маура «Старый бабушкин буфет», «Телно-бархотное кресло»; С.Маршак «Кошкин дом»; Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»; Б.Заходер «Кровать», «Вредный кот», «Никто»; К.Чуковский «Мойдодыр»; Е.Серов «Горная дорога»; С.Есенин «Береза»; А. Фет, «Чудная картина»; И.Никитин «Зима»; В.Маяковский «Сработана мебель мудрено»;
	16	Посуда	Г.Маура «В кухне звон ножей и кружек», «Однажны...», «Я люблю встречать гостей»; И.Калинина «Помощники»;

			Бр. Гримм «Горшок каши»; К. Чуковский «Федорино горе»; З. Александрова «Большая ложка»; В. Осеев «Почем С. Михалкова «Скверная история»; А. Гайдар «Голубая чашка»; Р.н.с. «Лиса и журавль»;
	17	Новый год.	Н.Петрова «Птичья елка»; Е.Серова «Новогоднее»; Е.Серова «Новогоднее»; В.Данько «Новогодняя история»; Н.Нищева «Дождливый Новый год»; р.н.с. «Василиса Прекрасная»; П.Синявский «Мы встречали Новый год»; Одоевский «Мороз Иванович»; Н. Носов «Фантазёры»; Р. н. с. «Снегурочка»; Е.Трутнева «С новым годом»; стихи русских поэтов о березе*;
	18	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	В.Суслова «Кто сильнее?»; Г.Сапгир «Лайнер»; Г.Виеру «Ракета»; А.Гайдар «Чук и Гек»; К.Ушинский «Не плыви колодец – пригодится воды напиться»; небылица «Богат Ермошка»; Б.Заходер «Шофер», Михалков С. «Как старик корову продавал»; А.Блок, «Ветхая избушка»; Н.Павлова, «Где зимуют почки»; Ф. Сологуб «В серебре огни и блестяшки»; С.Есенина «Белая береза*»;
Январь	19	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	В.Суслова «Кто сильнее?»; Г.Сапгир «Лайнер»; Г.Виеру «Ракета»; А.Гайдар «Чук и Гек»; К.Ушинский «Не плыви колодец – пригодится воды напиться»; небылица «Богат Ермошка»; Б.Заходер «Шофер», Михалков С. «Как старик корову продавал»; А.Блок, «Ветхая избушка»; Н.Павлова, «Где зимуют почки»; Ф. Сологуб «В серебре огни и блестяшки»; С.Есенина «Белая береза*»;
	20	Бытовые приборы. Службы 01, 02, 03.	Е.Благинина «Угадай, где мы были»; П.Прануза «Где весны начало?»; В.Бианки «Снегопах»; А.Ремизов «Хлебный голос»; А. Милн «Баллада о королевском бутерброде»; М.Пришвин «Лисичкин хлеб»; Г. Юрмин «Неумелый грузовик»; В. Осеева «Печенье»; Р.н.с. «Горшочек каши»; С.Маршак «Апрельский дождик»; Нан.ск. «Айога»; М.Зощенко «Великие путешественники»; К.Драгунский «Лекарство от послушности»; А.Линдгрэн «Принцесса, желающая играть в куклы»; «Колосок»; «Лиса и козел»; Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»; Р.н.с. «Лебеди»;
	21	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; р.н.с. «Семь Семионов – семь работников»; небылица «Вы послушайте, ребята»; В.Маяковский «Кем быть»; А.Введенский «Песня машиниста»; «Стихи о профессиях»; А.Шабаяева «Лучше дела не найти»; Б.Заходер «Слесарь»; Е.Благинина «Про двоников»; С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок»; р.н.с. «Семь Семионов – семь работников»; «Сынко Филиппко» пересказ Е.Поленовой; Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; «Вы послушайте, ребята»; В.Маяковский «Кем быть»; А.Н. Афанасьева «Дурак и береза*»;
Февраль	22	Животные жарких стран и полярных районов	В.Джейн «Обезьянка»; Б.Заходер «Жираф»; Л.Толстой «Слон», «Лев и собачка». Б.Житков «Про слона», «Мангуста»; Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев»; А.Куприн «Слон»; Ф.Зальтен «Бемби»; Д.Самойлов «У слоненка день рождения»; Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»; Г. Снегирева «Пингвиний пляж»; К. Чуковский «Черепашка»; С. Баруздин «Верблюд». А. Усачёв «Что такое День Победы»;
	23	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и	Е.Серова «Подводная страна»; Г.Абрамов «Усатое чудовище»; А.Липецкий «Аквариум»; А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; С.Сахаров «Морские сказки»; С.Воронин «Добрая раковина»; р.н.с. «Садко»; Н.Телешов «Ух»; Г.Х.Андерсен «Русалочка»; Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк»; Е. Пермяк «Пер

		пресноводные рыбы	рыбка»; Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу»; Н. Майданик «День Победы — светлый праздник»; И. Соколов-Микитов «Берёза»*;
	24	Наша Армия.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и Змей»; С.Алексеев «Первый ночной таран»; А Рас «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку»; Ю.Коваль «Выстрел»; А.Митяев «Почему армия родная»; В.Степанов «Наша армия»; Н.Нищева «Пехотинец»; Г-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; С.Маршак «Пограничник», «Наша Армия»; В. Заворуева «Дети рисуют мир»;
	25	Комнатные растения	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Л. Скребцова «Домашний садик», «Благородный плющ». «Кто прекрасней», «История о шущем хвосте», «Азаля и белый кот», «Стойкий бальзамин».
Март	26	Ранняя весна. Мамин праздник.	Ф.Тютчев «Весна»; А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»; Е.Баратынский «Весна! Весна!»; Р.Бородулин «Вербные сережки»; Г.Скребицкий «Март»; р.н.с. «Кот, петух и лиса»; Э.Мошковская «Какие были подарки»; В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»; А.Матутис «Гуси возвращаются»; В. Бианки «Три весны»; Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; О. Емельяновой «Нет в России семьи такой, где б не памятен был о герой»; В. Зотов «Лесная мозаика»*;
	27	Наша Родина-Россия. Москва-столица России.	Ушинский «Наше Отечество»; В.Гесев «Я – русский человек»; З.Александрова «Родина»; Ф.Глинка «Москва»; Е.Аксельрод «Кольца»; Е.Осетров «Москва», З. Александров «Родина»; К. Ушинский «Наше Отечество»; М.Лермонтов «Родина»; С.Баруздин «За Родину», «Страна, где мы живем»; М.Исаковский «Москва»; Я.Пишумов «Азбука города»; О. Емельяновой «Был в Германии правитель»;
	28	Неделя финансовой грамотности.	Липсиц И. В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т. Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту); Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»; Андерсен Г.-Х. «Огниво», «Новое платье короля»; Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик-пальчик»; Михалков С. «Как старик корову продавал»; Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»;
	29	День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели - детям	Маршак «Как печатали книгу»; С. Маршак «Как печатали книгу?»; В. Маяковский «Эта книжечка моя про мор про маяк», «Что такое хорошо и что такое плохо»; В. Ардов «Огнехвостик»; С. Маршак «Круглый год», «Март»; Скребицкий «Апрель»; Т. Белозёровой «Майский праздник – День Победы»; И. Соколов-Микитов «Берёза»*;
	30	День Здоровья. Я-человек. ЗОЖ. Наши спортсмены.	Мигунов «Почему надо чистить зубы?»; Е. Пермяк «Про нос и язык»; В. Осеевой «Просто старушка»; Р.н.с. «С бурка»; Я Сегель «Как я был мамой»; П. Воронько «Мальчик Помогай»; Д.Габе «Моя семья»; Я. Пишумов «Пр это знак такой», «Самокат»; С.Маршак «Апрель»; С. Маршака «День Победы»; А. Барто «Вернулся»;
Апрель	31	Космос.	С.Баруздин «Первый в космосе»; К.Булычев «Тайна третьей планеты»; Е.Стюарт «Наш спутник»; А.Матутис «Ракета и я»; Н.Нищева «Космонавт»; В.Орлов «День космонавтики. Возвращение»; А.Хайт «По порядку все планеты»; Я.Серпина «Ракеты»; В. Фомичёва «Вам поклон солдаты» ; стихи русских поэтов о березе;
	32	Дом и его части.	Ш.Перро «Золушка»; чеш.с. «Златовласка»; М. Цветаева «У кровати»; Старушка» пер. с англ. С. Маршака; мол «Как братья отцовский клад нашли» обр. М.Булатова; Т. Янсон «Шляпа волшебника»; Я.Аким «Моя родня», «

			кому кто?»; А.Барто «Перед сном»; С.Есенин «Черемуха»; И. М. Серяков «Дорожная грамота»; С. Михалков «Дядя Стёпа»; «Люблю березку русскую» А. Прокофьева*;
	33	Насекомые. Всемирный день Земли	Л.Толстой «Муравей и голубка»; М.Вехов «Разговор с жуком»; В.Строков «Насекомые осенью»; В.Золотов «Дровосек», «Жужелица»; С.Воронин «Необыкновенная ромашка. Рассказы»; Ю.Коваль «Русачок-травник», «Стожок»; В. Туров «Нужен мир», «Я фильм смотрела о войне»; Ф.Сологуба «Письмо – жалоба Березы»*; К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е.Стюарт «Паучок»; Е.Серов «Лесной аэрод»; Е.Файерабенд «Кузнечики»; В. Бианки «Приключение муравьишки»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»; К. Ушинский «Капустница»; С. Михалков «Все мальчишки, все девчонки», С. Есенин «Черемуха»;
	34	Пушкин. Неделя театра.	Сказки Пушкина.
	35	День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне	И.Бунин «Весна! Весна! И все ей радо...», «После половодья»; А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает». Е.Благинина «Чудо»; М.Богданов «Звери весной»; Е.Гриневич «Рысь»; С.Воронин «Моя береза»; Н.Телешов «Обрывок провода»; С.Алексеев «Первый ночной таран»; Е.Воробьев «Обрывок провода»; А. Твардовский «Ра танкиста»; Н. Рубцов «Привет, Россия!»; Р.н.с. «Финист-Ясный сокол»; А. Митяев «Мешок овсянки»; С. Баруз «Слава»; К. Симонов «Сын артиллериста»; Ф.Тютчев «Люблю грозу в начале мая»; С. Михалков «Посмотрите, постовой встал над нашей мостовой»*;
Май	36	Цветущая весна.	Д.Мамин –Сибиряк «Медведко»; А.Пушкин «За весной, красой природы...»; С.Черный «Перед сном», «Волшебник»; М.Валек «Мудрецы»; А.Барто «Весна идет»;
	37	Школа. Школьные принадлежности	З.Александрова «В школу»; В.Берестов «Как хорошо уметь читать!»; Л.Дьяконов «Первоклассникам»; В.Драгу «Где это видно, где это слышано»; Л.Пантелеев «Буква «ты»»; М.Эме «Краски»; В.Берестов «Как хорошо уметь читать»; Л.Дьяконов «Первоклассникам»; В.Драгунский «Где это видано...»; Л.Пантелеев «Буква «ты»»; С.Мих «От трех до десяти»;
	38	Здравствуй, лето!	С.Топелиус «Три ржаных колоска»; р.н.с. «Белая уточка»; Ш.Перро «Мальчик с пальчик»; р.н.пес. «Вот пришло лето красное»; И.Токмакова «Мне грустно»; Д.Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; Н.Нищева «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек»; О.Образцов «Радуга»; Е.Благинина «Одуванчик»; К.Ушинский «В лесу летом»; В.Зотов «Колокольчик», «Ромашка», «Иван-да-Марья»; В.Катаев «Цветик-семицветик»; В. Семернина «Запрещается-разрешается»*;
	39		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (6 - 8 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалах;

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и т.д.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	2	3	4	5		

С Е Н Т Я Б Р Ь	Наблюдени я: - деревьями; - плодами и семенами; - муравьями; - окраской и формой листьев; - птицами; - растениями и животными- синоптикам и; -за пауком; -за цветником;	Наблюдения : - продолжите льностью дня; - за погодой; - трудом дворника	«Буратино и Мальвина», «Лишняя картинка» «От какого дерева ветка», «Экскурсия в школу», «Что положить в портфель», «Что будет, если...», «Буквенное лото», «Да-нет», «Кузовок», «Отгадай-ка», «Почини игрушку», «Мой, моё, мои, моя», «Загадки Буратино», «Детский мир», «На каком месте игрушка?», «Что здесь лишнее?», «Разноцветные пуговицы», «Узнай свой флаг (герб)», «Запрещается - разрешается», «Найди дерево по времени года», «К дереву и кустарнику беги», «Установи причину», «Вершки-корешки», «Самый внимательный горожанин» «Ответь на вопрос», «Кто дольше выделит и запомнит признаков города» «Отгадывание загадок» «Что происходит в городе в разное время суток», «Будь внимательным», «В какое время это бывает?», «Отгадай и покажи», «Дорисуй за художника», «Почему город всегда красивый?», «Найди причину», «Дерево-куст», «Отгадывание загадок», «У белочки в гостях», «Транспортные службы города», «Загадки о деревьях», «Как растет город?», «Конкурс умники и умницы»	Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста» «Щелчки», «Волчок», «Бирюльки», «Стоп», «Грудка», «Мостик», «Царапки», «Немые камешки», «Зайка», «Воробей и кот», «Воробей», «Хромая лиса», «Жмурки на местах», «Кривой петух», «Слепой», «Обыкновенные жмурки» «Переброска», «Об стенку», «За кругом», «Гонка мячей», «Колечко», «Море волнуется», «Краски», «Заводила», «Горелки», «Добежать и убежать», «Уголки», «Догоняй», «Шарильщик», «Мяч в лунке», «Русская лапта», «Сторож». «Пятнашки обыкновенные» «Дорожки» «Пятнашки с мячом» «Филин и пташки» «Змейка» «Круговые пятнашки» «Ловишка в кругу» «Пятнашки – зайки», «Иголлка, нитка, узелок», «Кто дольше простоит на одной ноге», «С кочки на кочку», «Кот и мыши», «Горелки», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Кто дальше?», «Светофор», «Догони свою пару»	- распростране ние семян; - сравнение размеров листья; - свойства воды;	- сбор мусора и сухих листьев на участке; - уборка цветника от сухих стеблей; -сбор урожая на огороде; - просушивать и чистить свою одежду после прогулки; - собирать игрушки и приводить в порядок участок; - сбор природного материала для конструирования; - сбор листьев для гербария; - точить карандаши и разложить их по коробкам - подметание участка; - наведение порядка в шкафах после прогулки; -подготовка материала к занятиям;
	Планируемые результаты уровня развития ребенка					
Познание: созерцают предметы и явления, выделяют красочное сочетание цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представление о насекомых и растениях, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; Социализация: в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами. Труд: отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей среде;						
О К	Наблюдени я:	Наблюдени я:	«Приготовь салат», «Верни фрукты на дерево», «Птицы, звери, насекомые»,	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на	- сравнение	- сбор овощей на огороде;

Т Я Б Р Б - деревьями и кустарника ми; - насекомым и, подготовка их к зиме; - птицами; - елью; - формы и окраски листьев различных деревьев; -за цветником; -	- работой дворника; - продолжит ельностью светового дня; - погодой; -за трудом взрослого на огороде -за заходящим солнцем; -за красотой неба; -за небесными светилами; -за ветром; -за долгой дня	«Отбери водоплавающих птиц», «Найди причину», «Самый вкусный компот», «Угадай-ка», «Птицы, звери, рыбы», «Что получится из продуктов», «Кто умеет борщ варить?», «Лишняя картинка», «На полянке», «Кто как передвигается», «Продолжи предложение», «Что лишнее?», «Назови цвет фруктов», «От какого дерева ветка», «Летает – не летает», «Что, где хранится», «Собери урожай», «На чем что растет?», «Кто как кричит», «Что изменилось?», «Осенняя ярмарка», «Мы все умеем», «Найди маме птенца», «Отгадай и назови», «Продолжи предложение», «Изобрази птицу», «Маленькая хозяйка», «Исправь ошибки Незнайки», «Разноцветные квадраты», «Узнай птицу по описанию», «Загадки Буратино», «Бабочка и цветок», «Детки на ветке», «За покупками», «Веселый повар», «Слон и бабочка»,	воздухе») «Стой», «Догони пару», «Бег на перегонки», «Перенеси предмет», «Тихие перебежки», «Верх-вниз», «Задом наперед», «Медвежата», «Воротники», «Пробежки со скакалками», «Не оставайся на полу». «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее добежит до флажка», «Медведи и пчёлы». «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Широким шагом», «Парный бег», «Кто летает?», «Забрось мяч в кольцо», «Свободное место», «Перебежки со скакалками», «Ноги от земли», «Пустое место», «Жмурки», «Совушка», «Ловишка в кругу», «Догони свою пару», «Лягушки и цапли», «Веребочка», «Школа мяча», «Мяч в догонку», «Подпрыгни и повернись», «Кто дальше», «Бочком», «Кузнечики», «Попрыгунчики-воробышки», «Встречные перебежки», «Не намочи ног», «Чье звено быстрее соберется», «Грузовики» (Давыдова, 85)	деревьев по высоте и толщине ствола; - сравнение кустарников и деревьев; - чем отличаются и похожи лиственные и хвойные деревья; - демонстриро вание модели солнечной системы;	- перекопка земли под кустарниками; - сбор опавших листьев и укутыванием ими корней кустарников и деревьев; - сбор листьев и семян для поделок; - подметание участка; - сбор игрушек в конце прогулки, мытье и их просушивание; - уход за комнатными растениями; - уборка в детских шкафчиках; - собирать игрушки и приводить в порядок участок; - хозяйственно-бытовой труд в группе;
---	--	--	--	---	--

Планируемые результаты уровня развития ребенка

Познание: имеют представление о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде. Социализация: высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду. Труд: имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности. Безопасность: соблюдают правила организованного поведения на улице.

Н О Я Б Р Б	Наблюдения - грибами; - деревьями; - птицами; - насекомыми; - собакой;	Наблюдения: - транспортом; - продолжительностью светового дня; - погодой; - изменение температуры воздуха; - осадками;	«Кто чем питается», «Все о себе», «Подбери слово», «Человек и животное», «Исправь ошибки Незнайки», «Назови три предмета», «Собери семью», «Живой уголок», «Выбери правила вежливости», «Лишняя картинка», «Веселые путешественники», «Расскажи о себе», «Назови какая», «Мы все умеем», «Найди причину», «В продуктовом магазине», «Доскажи словечко», «Отгадай и назови», «Найди маму», «Как звери готовятся к зиме», «Узнай по голосу», «Что будет, если...», «Экологический светофор», «Накорми животных», «Кто где живет», «Чем люди отличаются друг от друга», «Ателье зимней одежды», «Что лишнее?», «Кто больше назовет птенцов», «Двуногие - четвероногие», «Найди сходство», «Мой, моё, мои, моя», «Кто как кричит», «Дикие и домашние животные», «Мальчики и девочки», «Что изменилось?», «Запомни и назови пары», «Найди следствие»	Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста» «Пятнашки с именем» «Клецки» «Я не на дереве», «Пятнашки - зайки», «Кошка и мышка», «Мышка и две кошки», «Кошка и мышка в лабиринте», «Кот и мышь», «Селезень и утка», «Сова», «Лисица и виноград», «Коршун», «Зайцы в лесу», «Курочки», «Пирожок», «Горелки», «Горелки с платочком», «День и ночь», «Щука и караси», «Горячее место», «Об стенку», «Переброска», «Зевака», «Летучий мяч», «Мяч с топором», «Круг», «Охотник», «Стойки», «Выбей мяч из круга» «Перебежки с мячом», «Мешочек», «Салка на одной ноге», «Что услышал?», «Летит – не летит», «Море волнуется» «Воробушек и кот», «Попрыгунчики», «Воробей», «Без соли соль» «Встречные перебежки», «Догони пару», «Карусель», «Гуси-лебеди»	- переход дождя в мокрый снег; - зависимость состояния солнца и температуры воздуха; воды и температуры воздуха; Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы;	- сбор опавших листьев; - окапывание деревьев; - сбор листьев и укутывание ими корней деревьев; - подмести территорию группы; - сбор игрушек перед уходом с прогулки; - сбор природного материала; - мытье и просушка игрушек после прогулки; - уборка высохших растений с клумбы; - стирка кукольного белья; - работа дежурных по подготовке к занятию;
--	---	---	---	--	---	---

Планируемые результаты уровня развития ребенка

Познание: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Коммуникация: эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. Труд: планируют свою трудовую деятельность. Безопасность: соблюдают правила организованного поведения на улице.

<p>Д Е К А Б Р Б</p>	<p>Наблюдени я: - вороной и воробьями; - поведение птиц у кормушки; - деревьями;</p>	<p>Наблюдени я: - снегом; - трудом дворника; - погодой; - сменой дня и ночи; - луной и звездами; - ветром; - рассматрив ание снежинок, - рассматрив ание следов на снегу, - определени е погоды по приметам, -за метелью, -за красотой природы; -за сугробами</p>	<p>«Кто как зимует», «Бытовые приборы и мебель», «Что изменилось?», «Волшебный узелок», «Четыре времени года», «Въезжаем в квартиру» «Дом посуды» «Салат из сказок» «Закончи мое предложение» «В мебельном магазине» «Расставь посуду» «Кто внимательный», «У белочки в гостях», «Загадки и отгадки», «Назови действие» «Сравни мебель» «Для чего нужна посуда?» «Узнай птицу по описанию» «Выбери признаки зимы» «Четвертый лишний» «Помоги девочке», «Кто это?» Правила безопасности зимой» «Путешествие по комнате» «Что, где хранится» «Узнай из какой сказки» «Для чего и почему» «Определи действия» «Угадай предмет по деталям» «Разрезные картинки» «На мебельной фабрике» «Наведем в доме порядок» «Посидеть, полежать» «Зачем и почему» «В какое время это бывает?» «Кто больше знает примет» «Доскажи словечко» «Кто внимательный» «Украшаем елку», «Лишняя картинка» «Из чего изготовлены ткани» Что, где хранится», «У кормушки», «Дорожные знаки», «Можно- нельзя», «Веселые гонки», «Кто чем управляет?», «Помоги пассажирам», «Горит-не горит», «Средства пожаротушения», «Куда звонит Чебурашка».</p>	<p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», Осокина, «Физическая культура в детском саду» «Мороз –Красный нос», «Снежная карусель», «Мы – веселые ребята», «Затейники», «Ловишки парами», «Ловишки со снежком», «Метелица», «Ловишки - елочки», «Чья пара скорее?», «Скок - подскок», «Перетяжки», «Попляши и покружись», «Гонки с шайбой», «Загони льдинку в ворота», «Передай шайбу», «Ледяная карусель», «Поспеш, но не сбей», «Забей в ворота», «Хоккеисты», «Попади с подачи», «У медведя во бору», «Палочка - выручалочка», «Прыгаем по кругу», «Горелки», «Жеребята», «Хоровод», «Гуси! Гуси», «Наперегонки парами», «Мышеловка», «Жмурки», «Два Мороза», «Совушка», «Ловишка в кругу», «Лягушки и цапли», «Волк во рву», «Стой», «Найди и промолчи», «Поймай мяч», «Охотники и утки», «Школа мяча». Игры-забавы: «Попрыгунчики около санок», «Веселые тройки», «Стенка-мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Сбей кеглю»</p>	<p>- о переходе вещества из одного агрегатного состояния в другое; - лепка снега; Рассматрива ние: - коры деревьев; - определение чистоты снега, - прозрачност ь льда, -как образуется иней</p>	<p>- помощь дворнику в уборке территории; - устройство горки; - утепление корней деревьев снегом; - стряхивание снега с веток деревьев и кустарников; - расчистка от снега участка; - сбор игрушек перед уходом с прогулки; - кормление птиц; - мытье и просушка игрушек после прогулки; - просушивание и чистка одежды после прогулки; - точить карандаши для занятий;</p>
<p>Планируемые результаты уровня развития ребенка</p>						

Познание: знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. Социализация: импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности. Труд: понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке); самостоятельно ухаживают за своей одеждой. Безопасность: соблюдают правила организованного поведения на улице.

<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>Наблюдения: - деревьями; - птицами; - хвойными деревьями; - следами птиц на снегу; - поведение птиц у кормушек;</p>	<p>Наблюдения: - снегопадом; ; - погодой; - движением солнца; Рассматривание снежинок; иней;</p>	<p>«Кто самый внимательный» «Для чего нужен специальный транспорт?» «Что здесь лишнее» «Дорожные знаки» «Пешеходы и транспорт» «Кто нас лечит» «Школа» «Библиотека» «На почте» «Школа пожарных» «Швейная фабрика» «Кем быть?» «Кто важнее?» «Части - целое», «Подбери нужное слово», «Потому, что...», «Что по воздуху летает?», «Что? Где? Когда?» «Машины на службе у людей разных профессий» «Что будет, если...» «День с бабушкой в деревне» «Что дают сельским жителям луг, лес, речка?» «Построй деревенскую усадьбу» «Выдели признаки деревни» «Продолжи предложение» «Назови действие» «Собери урожай» «На животноводческой ферме» «Загадки Буратино» «Бытовые приборы и мебель» «Отгадай-ка загадку о бытовых приборах» «Составь загадку сам по описанию» «Доскажи словечко» «Найди сходство» «Продолжи предложение» «Исправь ошибки Незнайки» «Запрещается - разрешается» «Дополнение»</p>	<p>Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста», : Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» «Пустое место», «Горшки» «Заря» «Много троих, хватит двоих» «Кошка и мышка» «Мышка и две кошки» «Кот и мыши» «Кошка и мышка в лабиринте» «Селезень и утка» «Сова» «Коршун» «Лисица и виноград» «Зайцы в лесу» «Курочки» «Горелки» «Двойные горелки» «Переброска», «Зевака», «Летучий мяч», «Охотник» «Пожмурки», «Слепой козел», «Обыкновенные жмурки», «Кривой петух» «Купи бычка», «Мешочек», «Петушиный бой», «Море волнуется» «Краски», «Вам прислали сто рублей», «Колечко», «Молчанка», «Два мороза», «Мороз – Красный нос», «Снежная карусель», «Мы –веселые ребята», «Затейники», «Ловишки со снежком» «Метелица» «Чья пара скорее» «Ловишки - елочки» «Ловишки парами»</p>	<p>- о переходе вещества из одного агрегатного состояния в другое; - изменение глубины сугробов; - модель смены времен года;</p>	<p>- расчистка от снега участка; - уборка в шкафу с игрушками и пособиями; - постройка горки для куклы; - помощь малышам зайти в группу; - сбор игрушек перед уходом с прогулки; - кормление птиц; - мытье и просушка игрушек после прогулки; - складывание вещей перед сном; - уход за комнатными растениями; - работа дежурных перед занятиями;</p>
<p>Планируемые результаты уровня развития ребенка</p>						

Познание: наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют полученные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу. Коммуникация: употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи. Социализация: интересуются играми; придерживаются в процессе игры правил, импровизируют. Труд: самостоятельно ухаживают за своей одеждой. Безопасность: соблюдают правила организованного поведения на улице.

<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p>Наблюдения: - деревьями и кустарника ми; - хвойными деревьями; - птицами;</p>	<p>Наблюдения: - территории детского сада; - таянием снега; - продолжительностью дня; - погодой; - ветром; Рассматривание снежинок; -за образованием сосулек; -за осадками; -за капелью; -за снежным покровом</p>	<p>«Найди предмет из дерева» «Загадки Буратино» «Поварята» «В продуктовом магазине» «Что получится из продуктов» «Узнай по голосу» «Чем люди отличаются друг от друга» «От младенца до старика» «С кем и с чем работают люди разных профессий?» «Рассели животных по Африке» «Доскажи словечко» «Узнай из какой сказки» «Кто как кричит?» «Найди маме птенца» «Капитан укладывает чемодан» «Кто внимательный» «Все о себе» «Доскажи словечко» «Узнай по голосу» «Как город дышит» «Город как торговый центр» «Узнай свой флаг (герб)», «Что получится из продуктов» «Продолжи предложение» «Мы все умеем» «Отгадай и назови» «Кто, где живет?» «Загадки Буратино» «Наведем в доме порядок» «Посидеть, полежать» «Зачем и почему» «Отгадывание загадок» «Что забыл нарисовать художник» «Найди свой дом») «Обведи контур и дорисуй» «Найди причину»</p>	<p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», Осокина, «Физическая культура в детском саду» «Мороз –Красный нос», «Снежная карусель», «Мы – веселые ребята», «Затейники», «Ловишки парами», «Ловишки со снежком», «Метелица», «Ловишки - елочки», «Чья пара скорее?», «Скок - подскок», «Перетяжки», «Попляши и покружись», «Гонки с шайбой», «Загони льдинку в ворота», «Передай шайбу», «Ледяная карусель», «Поспеши, но не сбей», «Забей в ворота», «Хоккеисты», «Попади с подачи», «У медведя во бору», «Палочка - выручалочка», «Прыгаем по кругу», «Горелки», «Жеребята», «Хоровод», «Гуси! Гуси», «Наперегонки парами», «Мышеловка», «Жмурки», «Два Мороза», «Совушка», «Ловишка в кругу», «Лягушки и цапли», «Волк во рву», «Стой», «Найди и промолчи», «Поймай мяч», «Охотники и утки», «Школа мяча»</p>	<p>- сравнение деревьев (дуб, тополь, береза) по толщине и виду веток и ствола; - изменившая свое состояние вода под воздействием температуры; - за срезанными ветками тополя, березы; Рассматривание строения дерева;</p>	<p>- сбор игрушек перед уходом с прогулки и мытье их после прогулки; - кормление птиц; - мытье и просушка игрушек после прогулки; - просушивание вещей после прогулки, правильное размещение их в шкафу; - постройка снежных построек; - помочь зайти в группу младшим детям; - подготовка к занятиям; - стряхивание снега с веток деревьев и кустарников; - расчистка дорожек от снега; - посыпание дорожек песком;</p>
---	--	---	---	--	--	--

Планируемые результаты уровня развития ребенка						
<p>Познание: наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; Коммуникация: используют в процессе речевого общения слова, передающие состояния растений, птиц, эмоции, настроение и состояние человека в гололед, в солнечный и морозный дни. Социализация: испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения. Труд: самостоятельно ухаживают за своей одеждой.</p>						
М	Наблюдени	Наблюдени	«Животные весной» «Весенние месяцы»	Литвинова «Русские народные	-	- разбрасывание снега
А	я:	я:	«Назови действия, которые происходят	подвижные игры для детей дошкольного	обсуждение	для быстрого таяния;
Р	- весенней	- солнцем;	весной» «Возвратим весне память» «С	возраста»	условий	- уборка в детских
Т	травой;	- талыми	какого дерева листок?» «12 месяцев»	«Щелчки», «Волчок», «Бирюльки»,	роста	шкафах;
	- насекомым	водами;	«Доскажи словечко» «Узнай по голосу»	«Стоп», «Грудка», «Мостик», «Царапки»,	растений;	- уборка в игровых
	и;	- небом и	«Чем люди отличаются друг от друга»	«Немые камешки», «Зайка», «Воробей и	- движением	уголках;
	- почками	облаками;	«Найди причину» «Установи причину и	кот», «Воробей», «Хромая лиса»,	солнца;	- разметание метлой
	деревьев;	- погодой;	следствие» «Отгадывание загадок» «Кто	«Жмурки на местах», «Кривой петух»,	- посадка	луж;
	- птицами;	-	в какой стране живет», «Узнай свой	«Слепой», «Обыкновенные жмурки»	лука;	- сбор игрушек перед
	-	сезонными	флаг (герб)», «Иностранец» «Мальчики	«Переброска», «Об стенку», «За кругом»,	Рассматрива	уходом с прогулки;
	домашним	изменения	и девочки» «Посадим лес» «Что здесь	«Гонка мячей», «Колечко», «Море	ние почек на	- окапывание деревьев;
	и	ми в	лишнее» «Найди причину» «Загадки о	волнуется», «Краски», «Заводила»,	деревьях;	- уборка, мытье и
	животными	природе и	деревьях» «Птицы, звери, рыбы»	«Горелки», «Добежать и убежать»,		просушка игрушек после
	;	одежде	«Волшебный узелок», «Салат из сказок»	«Уголки», «Догоняй», «Шарильщик»,		прогулки;
		людей;	«Узнай из какой сказки» «Загадки»,	«Мяч в лунке», «Русская лапта»,		- помочь младшим детям
			«Это я, это я, это все мои друзья», «Будь	«Сторож». «Пятнашки обыкновенные»		зайти в группу после
			внимателен»	«Дорожки»		прогулки;
				«Пятнашки с мячом» «Филин и пташки»		
				«Змейка» «Круговые пятнашки»		
				«Ловишка в кругу»		
				«Пятнашки – зайки»		
Планируемые результаты уровня развития ребенка						
<p>Познание: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. Коммуникация: владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Труд: умеют планировать свою и общую работу, избирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения гендерных ролей в обществе; осторожного и</p>						

осмотрительного к нему отношения. Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности.						
А	Наблюдени	Наблюдени	«Выбери правила вежливости» «Все о себе» «Расскажи о себе» «Узнай по описанию», «Найди отличие», «Четвертый лишний» «Слушай и исполняй», «Зеркала», «На что похоже?», «Отвечай быстро», «Будь внимателен!», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Скажи красиво», «Назови действия», «Подбери слово», «Придумай слово», «Четыре стихии», «Кто быстрее», «Что изменилось», «Дома разных народностей»	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» «Стой», «Догони пару», «Бег наперегонки», «Перенеси предмет», «Тихие перебежки», «Верх-вниз», «Задом наперед», «Медвежата», «Воротники», «Пробежки со скакалками», «Не оставайся на полу». «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее добежит до флажка», «Медведи и пчёлы». «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Широкий шагом», «Парный бег», «Кто летает?», «Забрось мяч в кольцо», «Свободное место», «Перебежки со скакалками», «Ноги от земли», «Пустое место», «Жмурки», «Совушка», «Ловишка в кругу», «Догони свою пару», «Лягушки и цапли», «Веребочка», «Школа мяча», «Мяч в догонку», «Подпрыгни и повернись», «Кто дальше», «Бочком», «Кузнечики», «Попрыгунчики-воробышки», «Встречные перебежки», «Не намочи ног», «Чье звено быстрее соберется»,	обсуждение, что нужно растениям для роста; - сравнение цветения березы и клена; - выяснить с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька); - в какой стороне заходит солнце (заход солнца); Рассматривание: - строения дерева; - почками деревьев;	- сбор веток на участке; - сбор игрушек перед уходом с прогулки; - мытье и просушка игрушек после прогулки; - пересадка комнатных растений; - полив цветов в цветнике; - уход за садовыми цветами и комнатными растениями; - перекапывание земли и посадка овощных культур на огороде и цветнике; - уборка в детских шкафах; - подмести участок и вынос мусора; - точить карандаши и разложить их по коробкам; - складывание одежды перед снегом;
П	я:	я:	«Путешествие по сказкам» «Продолжай» «Назови соседей» «Назови все части суток» Составь предложение» «Закончи предложение» «Кто лишний?» «Чего не хватает» «Наоборот» «Подбери картинки», «День и ночь – сутки прочь», «Что за время суток?», «Стихи-подсказки», «Неделя», «Когда это бывает?», «Разноцветный круг», «Разноцветные деревья», «Птичий год», «Разноцветный венок», Кто растит хлеб для всех людей» «Отгадывание загадок»			
Р	-	- солнцем;				
Е	весенними	- радугой;				
Л	цветами;	- облаками				
Б	-	и ветром;				
	насекомым	- весенним				
	и;	изменение				
	-	м в				
	цветущими	природе;				
	деревьями	-				
	весной;	транспорто				
	- птицами;	м;				
	- по					
	территории					
	детского					
	сада;					
Планируемые результаты уровня развития ребенка						
Познание: наблюдают и описывают в рассказах весенние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; умеют работать по образцу. Коммуникация: используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Труд: владеют видами детского труда в природе.						

<p>М А Й</p>	<p>Наблюдения: - одуванчики, его семенами; - птицами, их поведением; - насекомыми; - лиственными и хвойными деревьями; - весенней травой и первоцветами; - домашними животными</p>	<p>Наблюдения: - солнцем; - транспортом; - небом и облаками; - сезонными изменениями в природе;</p>	<p>«Все о себе» «Загадки Буратино» «Узнай из какой сказки» «Продолжи предложение» «Мы все умеем» «Отгадай и назови» «Исправь ошибки Незнайки» «Кто больше назовет...» «Отыщи и запомни родственные слова» «Похож - не похож» «Садовник» «Я знаю пять цветов» «Цветочный магазин» «Труд в цветнике» «Лесные цветы» «Кто больше подберет слов для описания цветов» «Четвертый лишний» «Найди причину» «Загадки о цветах» «Отгадай и покажи» «Волшебный узелок», «Салат из сказок» «Кто это?» «Узнай из какой сказки» «Дерево-куст» «Дорисуй до художника» «Найди дерево по времени года» «На чем что растет?» «Экологический светофор» «Загадки Буратино» «В какое время это бывает?» «Кто больше знает примет» «Дом для вороны» «Перелетные птицы» «Кто как передвигается» «Разноцветные квадраты» «Подбери нужное» «Расскажем сказку вместе» «Найди лишнее», «Испорченный телефон»</p>	<p>Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста» «Пятнашки с именем» «Клецки» «Я не на дереве», «Пятнашки - зайки», «Кошка и мышка», «Мышка и две кошки», «Кошка и мышка в лабиринте», «Кот и мышь», «Селезень и утка», «Сова», «Лисица и виноград», «Коршун», «Зайцы в лесу», «Курочки», «Пирожок», «Горелки», «Горелки с платочком», «День и ночь», «Щука и караси», «Горячее место», «Обстенку», «Переброска», «Зевака», «Летучий мяч», «Мяч с топором», «Круг», «Охотник», «Стойки», «Выбей мяч из круга» «Перебежки с мячом», «Мешочек», «Салка на одной ноге», «Что услышал?», «Летит – не летит», «Море волнуется» «Воробушек и кот», «Попрыгунчики», «Воробей», «Без соли соль» «Встречные перебежки», «Догони пару», «Карусель», «Гуси-лебеди»</p>	<p>сравнение деревьев по стволу, кроне, листьям; - выявить с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька); - в какой стороне заходит солнце (заход солнца); обсуждение, что нужно растениям для роста; - почему трава растет лучше с южной стороны;</p>	<p>- сбор мусора на участке; - собрать срезанные ветки кустарников; - сбор игрушек перед уходом с прогулки; - уборка, мытье и просушка игрушек после прогулки; - уход за садовыми цветами; - посев овощных культур на огороде; - вскапывание грядок; - уход за комнатными растениями; - точить карандаши для занятий; - высадка рассады для цветника;</p>
---	--	---	--	---	---	---

Планируемые результаты уровня развития ребенка

Познавание: проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании нового. Социализация: иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми; договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации. Труд: контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей.

Труд

Примерный план занятий	Планируемые результаты развития интегративных качеств	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
<p>1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помочь устранить их.</p> <p>2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек.</p> <p>3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изобразительности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам.</p> <p>4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок.</p> <p>7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>8. Труд на участке - собирать крупный мусор, относить его в определенное место;</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередачи, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетически</p>

<p>подметать участок, пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода с территории участка; вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников; очищать песок от мусора, собирать его в кучу и поливать; сгребать опавшие листья и укрывать ими растения; сбор красивых осенних листьев и семян для гербария; уборка засохших цветов в цветниках; помощь дворнику в уборке опавшей листвы; уборка грядок на огороде.</p> <p>9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений; высаживание лука для еды, высаживание семян овощей и цветов на рассаду, ухаживать за посевами и посадками в грунте.</p>	<p>взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.</p>	<p>вкус.</p> <p><i>Познание:</i> расширять и уточнять представление о окружающем мире; закрепить умения наблюдать.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p>
---	--	---

Декабрь, январь, февраль

<p>1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помочь устранить их.</p> <p>2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек.</p> <p>3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изобразительности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам.</p> <p>4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол,</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: помогает товарищу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполняет поручения старших, помогает воспитателю расчищать дорожки от снега, строить снежную крепость; владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередачи, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p>
--	--	---

<p>сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок.</p> <p>7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>8. Труд на участке - расчистка участка и дорожек от снега, укрыть снегом кусты и нижние части деревьев, свозить снег на грядки, газоны, клумбы; сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек из снега; помощь дворнику в уборке снега на участке, просыпать дорожки песком; стряхивание снега с кустов, насыпание корма в кормушки.</p> <p>9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений; высаживание лука для еды, наблюдение за ростом. Высадка в банки с водой веток сирени и березы, уход и наблюдение за ними.</p>	<p>вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участке, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.</p>	<p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p><i>Познание:</i> расширять и уточнять представление о окружающем мире; закреплять умения наблюдать.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
Март, апрель, май		
<p>1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помочь устранять их.</p> <p>2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек.</p> <p>3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изобразительности, математики; следить за</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает); владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной</p>

<p>готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам.</p> <p>4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок.</p> <p>7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>8. Труд на участке - собирать крупный мусор, относить его в определенное место; подметать участок, пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода с территории участка.</p> <p>9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений; посев семян овощных культур и цветов на рассаду, уход и полив.</p>	<p>свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участке, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.</p>	<p>информации (телепередачи, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p><i>Познание:</i> расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p>
--	--	--

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Неделя	Задачи	Содержание	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
1	2	3	4	5
1	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях	1. «Знай и выполняй правила уличного движения».	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	Беседа «О правилах дорожного движения дошкольников».
2	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Ситуация общения «Как правильно вести себя на дорогах?» Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Дидактическая игра «Самый внимательный горожанин» ОД «У нас в детском саду». Физкультурное развлечение «Веселые гонки»	«Соблюдай правила!» Памятка для родителей – водителей».
3	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части		Ситуация общения «Мы в автобусе». Беседа «Название улиц, площадей, перекрестков», «Наземный транспорт», «Светофор» Рисование «Город вечером» ОД «Родной город» Чтение Я. Пишумов, «Посмотрите, постовой» Дидактическая игра «Кто знает больше профессий»	«Уголок безопасности»
4	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Чтение Н. Сорокин, «Переход» Рассматривание иллюстраций по ПДД Музыкальное развлечение «Мой город»	Организация встречи с инспектором ГИБДД. Фотовыставка «Я и мой город»
Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте. Чтение художественной литературы: сопереживают персонажам рассказов. Коммуникация: составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках. Художественное творчество: рисуют предметы, передавая их форму и пропорции. Социализация: моделируют ситуации; участвуют в развлечениях				

5	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя.	2. «Безопасный перекресток» Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный»	Папка –передвижка «Соблюдай правила!»
6	Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.		Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Наблюдение за транспортом Дидактическая игра «Угадай профессию по движениям» Сюжетно-ролевые игры «Шоферы» Игровые ситуации «Опасные места и ситуации» (Шипунова, с. 37)	Беседа о необходимости выучить с детьми домашний адрес.
7	Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»		Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой» Дидактическая игра «Машины на службе у людей разных профессий»	Беседа «Закрепить некоторые правила поведения на улице»
8	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора		Игровая ситуация «Внимание, дорожный знак» Чтение стихотворения Я.Пишумова «Азбука города»	
Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: узнают и называют дорожные знаки; рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Познание: ориентируются в окружающем пространстве. Чтение художественной литературы: пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов. Социализация: придумывают варианты образных движений в играх				
9	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном	Игровые ситуации «Что означают цвета светофора?» Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»	Папка-передвижка «Игры с ребенком в дороге»
10	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге		Чтение стихотворения В. Клименко, «Кто важнее всех на улице» Игровая ситуация «Если случилась авария» Рассматривание иллюстраций по ПДД, переходов, светофоров.	Папка-передвижка «Внимание родители!»,

11	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Познакомить детей с основами безопасности в различных ситуациях.	транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	Сюжетно-ролевые игры «Транспорт» Ситуация общения «Правила находчивых потеряшек» (Шипунова, с. 43)	
12	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения		Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». ОД «У нас в детском саду»	Привлечь родителей к изготовлению пособий для уголка по ПДД
13	Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей.		Чтение произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Дидактическая игра «Найди свой цвет» Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой» Конструирование «Автомобиль» Подвижная игра «Грузовики»	Семейная викторина «Что ты знаешь о дорожном движении?»
Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: знают виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте. Познание: отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. Социализация: в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Чтение художественной литературы: эмоционально реагируют на художественные произведения				
14	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	4. «Моя дорожная грамота». Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках;	Игровая ситуация «Где переходить?». ОД «В зимнем парке»	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Наш путь из дома в детский сад
15	Дать представление о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Познакомить детей с основами безопасности в различных ситуациях.	- о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные,	Ситуация общения «Опасные места и ситуации» (Шипунова, с. 37) Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь». Чтение М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице». Подвижная игра «Веселые поезда»	

16	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.	запрещающие и предупреждающие знаки	Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса). Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота» Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» Сюжетно-ролевые игры «Мы переходим улицу».	Папка-передвижка «Правила поведения во время зимних каникул»
17	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города		Сюжетно-ролевые игры «Шоферы». Игровая ситуация «Тревожные знаки 01, 02, 03» Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»	Оформление папки-передвижки «Добрая дорога детства»
Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте. Социализация: способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр				
18	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»	5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Беседа «Общественный транспорт», «Наземный транспорт» Чтение Г.Сапгир, «Лайнер»; Г.Виеру, «Ракета». Рисование «На чем люди ездят» Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) ОД «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД» Конструирование «Мосты» Дидактическая игра «С кем и с чем работают люди разных профессий»	Выставка детских работ «Транспорт города Ставрополя».
19	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» Дидактические игры «Машины на службе у людей разных профессий». Рисование «Кем ты хочешь быть?» ОД «Профессии взрослых. Трудовые действия»	Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
20	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и		Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»	

	«островка безопасности»		Дидактические игры «Кем быть?» Физкультурное развлечение «Наши сани едут сами»	
21	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях		Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Свободная творческая деятельность «Транспорт» ОД «Службы 01,02,03», «Зима в городе»	Папка-передвижка «Автокресло: какое предпочтение?»
Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности»; соблюдают правила поведения на улице. Познание: имеют представления о профессиях, связанных с транспортом; конструируют мост, предлагая собственный замысел, соотносят его конструкцию с назначением. Социализация: импровизируют в играх. Коммуникация: образуют новые слова				
22	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо»	б. «Школа моего микрорайона». Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» Дидактическая игра «Кто чем управляет» ОД «Инструменты», Конструирование «Военная техника»	«Предупреждение ДДТТ».
23	Дать представление об особенностях дорожного движения		Игры-забавы с санками и лыжами Игровые ситуации «Как машины людям помогают», Дидактическая игра «Угадай профессию»	Консультация для родителей «Первая помощь при травмах»
24	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду». Познакомить детей с основами безопасности в различных ситуациях.		Дидактическая игра «Путешествие по городу» Сюжетно-ролевые игры «Правила движения» Ситуация общения «Не бойся звать на помощь»(Шипунова, с. 28)	
25	Учить использовать знания правил дорожного движения		Игровая ситуация «Я иду за хлебом» Дидактическая игра «Для чего нужен специальный транспорт» Сюжетно ролевая игра «Шоферы»	Изготовлению пособий для уголка по ПДД;
Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. Познание: ориентируются в окружающем пространстве; конструируют военную технику. Чтение художественной литературы: обсуждают прочитанные произведения. Социализация: участвуют в играх.				

26	Знакомить с дорожными знаками	7. «Опасный перекресток».	Дидактическая игра «Угадай профессии» ОД «Профессии наших мам»	
27	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, во дворе	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход» Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Наблюдение за транспортом Чтение произведения Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот» (отрывок «Завод железнодорожных изделий. Тр-тр Митя продуктовый, 20 л.с.»)	Оформление наглядной пропаганды по ПДД
28	Дать представление о безопасном пути от дома к детскому саду. Познакомить детей с основами безопасности в различных ситуациях.		Ситуация общения «Осторожно – добрый дядя» (Шипунова, с. 17) Дидактическая игра «Дорожные знаки»	
29	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно		Сюжетно-ролевая игра «Автомобили» Дидактическая игра «На чем я путешествую»	
Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: имеют представление о том, как переходить улицу; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. Познание: ориентируются в своем микрорайоне. Художественное творчество: создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. Социализация: придерживаются в процессе игры намеченного замысла.				
30	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города.	8. Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения.	Лепка «Лыжник» Игры – забавы (катание на самокатах и велосипедах)	Альбом «Загадки ПДД»
31	Знакомить с правилами поведения на улицах города по дороге домой	Закреплять знания о сигналах светофора.	Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Дидактическая игра «Кто в какое время работает»	
32	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03», «112».		Беседа «Службы 01,02,03»	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
33	Совершенствование умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях		Игровая ситуация «Мы на улице нашего города». Сюжетно-ролевые игры «Мы переходим улицу». Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге

Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: имеют представление о том, как переходить улицу; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. Познание: ориентируются в своем микрорайоне, имеют представление об экстренных службах. Социализация: участвуют в играх-забавах.				
34	Закреплять знания о ПДД, предписанных пешеходам и водителям транспорта.	9. «Ребенок на улицах города» Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Воспитывать культуру поведения на улице. Упражнять внимание и память	Викторина «Знаки на дорогах». Рисование «Мой любимый город» Конструирование «Придумай новую военную технику»	Консультация «Сила привычки»
35	Совершенствовать знания о правилах поведения на дорогах		Дидактическая игра «На чем я путешествую» Беседа «Уроки светофора».	
36	Совершенствование умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях		Ситуация общения «Мы на улице нашего города» Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Наблюдение за транспортом	
37	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях		Сюжетно-ролевые игры «Транспорт» Дидактическая игра «Будь внимателен!» Ситуация общения «Как я иду в детский сад».	Папка-передвижка «Ехали, мы ехали...»
38	Встреча с незнакомцем		Ситуация общения «Мы на улице»	
Планируемые результаты уровня развития ребенка				
Безопасность: знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте, знают как себя вести при встрече с незнакомцем. Познание: ориентируются в окружающем пространстве; Социализация: проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами в дидактических играх.				

Образовательная область «Познавательное развитие» (6 - 8 лет)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Финансовая грамотность. (6-8 лет)

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Окружающий мир. Познавательно-исследовательская деятельность.

Недел я	Тема занятия. Задачи.
1	<p>Занятия 1. Тема: День знаний. (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий подг.гр.» с. 7) Задачи. Расширять представления о праздниках, школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «День знаний. Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта, учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить: первый, классный, школьный, дружный). Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представления о книге как источнике знаний. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Расширение и активизация словаря по теме. Вызвать желание учиться в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p> <p>Занятия 2. Тема: Источники звука. Звук в воде. (Нищева, «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 128, 220). «Вспомним, что мы умеем строить», (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. с. 10) Задачи. Сформировать представления о свойствах звука, распространении звука. Развивать интерес к новой информации. Закрепить умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Воспитывать умение работать в коллективе, дружеские отношения.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Различение по тембру, громкости, длительности звуков музыкальных инструментов; определение различий музыкальных звуков от звуков человеческой речи и звуков природы (шуршание осенних листьев, падающей воды, весенней капли, скрипа снега и др.); рассматривание схем строения уха человека и животных; объяснение механизма восприятия звука человеком; участие в беседе о распространении звука в воде; знакомство с профессиями людей, работающих в школе; составление рассказов о труде взрослых, любимых игрушках; свободно и адекватно используют в своей речи слова по теме «Школа»; беседа с детьми о том, какими способами люди получают информацию, о труде людей, создающих книги; о бережном отношении к книгам; подбор и заучивание пословиц и поговорок о книге; рассматривание иллюстраций и фотографий зданий, видов транспорта;</p>
2	<p>Занятия 3. Тема. ПДД Задачи. Познакомить детей с понятиями перекресток, пешеходный переход. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. (И. Т. Данилова программа «Светофор» стр. 95)</p>

	<p>Занятия 4. Тема: Солнечные зайчики. Задачи. Расширять представления о свойствах света. Развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. (Нищева «Опыты, эксперименты, игры» стр 73)</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Выделение в процессе восприятия свойств и качеств воды: прозрачная, растворение в ней различных веществ, испаряется жидкая, переход воды из одного состояния в другое; слушание воспитателя и рассказов других детей о любимых игрушках; групповая продуктивная деятельность; игры с игрушками;</p>
3	<p>Занятия 5. Тема. Игрушки. Задачи. Систематизировать и углублять знания детей об игрушках, способах игры с ними. Учить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать относительные прилагательные, использовать в речи предлоги <i>за, перед, между, рядом, около</i>; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширение и активизация словаря по теме «Игрушки». Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать навыки творческого рассказывания, составления рассказа об игрушке, зрительную и слуховую память, активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Занятия 6. Тема: Свойства воды. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 142, 153, 165. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 108,) Задачи. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Значение свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Самостоятельная исследовательская деятельность по очистке воды; слушание воспитателя и рассказов других детей об алгоритме проведения экспериментов; свободно и адекватно используют в своей речи слова, обозначающие название страны, символы своей страны, своего города; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; рассматривание иллюстраций с изображением города, его достопримечательностей; чтение и обсуждение познавательной литературы об истории города; задают вопросы морального содержания; определяют свое место в ближайшем социуме; знают о малой и большой Родине, столице государства, её достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству; групповая продуктивная деятельность: оформление альбома «Мой город»;</p>
4	<p>Занятия 7. Тема. Родной город. Задачи. Расширять знания детей о названии родного города; что в сентябре мы отмечаем День рождения нашего города. Познакомить их с самыми главными достопримечательностями, с историей названий улиц, символами города. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Родной город» (город, Ставрополь, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк,</p>

	<p>скульптура, кинотеатр, цирк, зоопарк, стадионы, бассейны, торговые центры, правительство, школы, предприятия; северный, культурный, многоэтажный, панельный, кирпичный, величавые, древние, просторные, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться, преобразовывать, асфальтировать, строить, сажать...). Углублять знания детей об истории возникновения города, древними постройками, именем основателя. Расширять представления о Ставропольском крае как о многонациональном, разнообразии природы, городских праздниках. Учить находить Ставропольский край на карте. Формировать чувство любви к родному городу, принадлежности к родной земле, преданность к Отечеству, своему народу. Воспитывать чувство гордости и любви к своей малой родине, толерантности, желание сделать родной город еще краше.</p>
	<p>Занятия 8. Тема. Фильтрация воды. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 219. Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 114) Задачи. Познакомить с разными видами фильтров. Показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей (окрашивание воды, земли, подсолнечного масла). Закрепить знания техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. Закрепить умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам). Воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Участие детей в беседе о свойствах молока; написание «секретного письма»; наблюдения в природе за явлениями листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе; чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека и окружающей среды, диалоги о разнообразии растительного и животного мира - необходимом звене в биосистеме Земли; знают названия и характеризуют особенности осенних месяцев; знают правила поведения в природе и соблюдают их; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; чтение художественной литературы о народных приметах;</p>
5	<p>Занятия 9. Тема. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. (Скоролупова «Осень» ч.1, с. 8, 47, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 26; Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий подг.гр.», с. 171) Задачи. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» (листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, месяц, неделя, о цвете листвы: багряная, золотая, ржавая, пурпурная, бурая; словообразования: листва, лиственный, листопадничек, осень, осенний, по-осеннему; лес- лесной, лесник; обогащение словаря старинными словами: сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник; октябрь – листвоной, мокрохвост, свадебник; ноябрь – подзимник, грудень...). Учить детей подбирать яркие эпитеты- прилагательные для описания деревьев осенью. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы, внимание, память. Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе. Закрепить знания детей о деревьях, об их пользе для человека, о внешних отличиях деревьев. Познакомить с деревьями Ставропольского края (ясень, дуб, бук, тополь, ива, береза). Формировать представления о разных типах лесов. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой. Воспитывать чувство любви к родной природе.</p>

	<p>Занятие 10. Тема. Секретное письмо. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 185) Задачи. Развивать у детей интерес к опытно-исследовательской деятельности. Учить проводить опыты (писать «секретное письмо» ватной палочкой, обмакивая ее в молоко). Учить анализировать и делать выводы (молоко нагреваясь, темнеет, и письмо из невидимого превращается в видимое). Формировать умение добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности. Активизация словаря по данной теме. Воспитывать терпение и старательность.</p>
	<p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Опыты с растительными красителями; рисование ими по ткани; техника безопасности при работе с такими веществами; музыкальное сопровождение; выставка детских работ; обсуждение и планирование действий; составление рассказов о пользе овощей для человека; наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; слушание воспитателя и рассказов других детей; участие в дидактических играх на закрепление названий овощей и фруктов, их классификация;</p>
6	<p>Занятия 11. Тема. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. (Скоролупова, «Осень -2», с. 8; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 36) Задачи. Обобщать и систематизировать представления об овощах, местах их произрастания, труде людей по уборке урожая осенью. Рассказать детям о пользе овощей для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Ознакомить детей со способами заготовки овощей: консервирование, соление, маринование. Развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, находить альтернативные решения, внимание детей. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Овощи» (лук, морковь, помидор, огурец, кабачок, баклажан, свекла, фасоль, капуста, патиссон; квасить, мариновать, солить, консервировать, делать икру, плод, работать, трудиться, убирать, грузить, вывозить, стараться, стараться, полезный, нужный, необходимый, быстро, старательно). Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p>Занятия 12. Занятия 10. Тема. Природные красители. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 187) Задачи. Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями). Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы. Учить видеть «неизвестное в известном». Закрепить знания техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. Развивать творчество и воображение. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Участие детей в беседе о том, «Что нужно человеку для существования?», «Что нужно растению для роста?»; работа с таблицей; практическая работа по рассматриванию состава почвы, ее воздухопроницаемости и удерживанию влаги; проведения анализа обследования двух образцов почвы; составление рассказов о пользе фруктов для человека; наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная</p>

	познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; слушание воспитателя и рассказов других детей; участие в дидактических играх на закрепление названий овощей и фруктов, их классификация; игры на развитие мелкой и общей моторики;
7	<p>Занятия 13. Тема. Сад. Фрукты. (Нищева, «Живая природа. В мире растений», выпуск 2, с. 12) Задачи. Обобщать и систематизировать представления о фруктах, местах их произрастания, труде людей по уборке урожая осенью; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Сад. Фрукты» (сад, дерево, плод, фрукт, плодоножка, яблоко, груша, слива, гранат, персик, абрикос, апельсин, мандарин, лимон хурма, айва, манго, киви, созревать, краснеть, наливаться, собирать, срывать, спелый, сочный, ароматный, душистый, пахучий, работать, трудиться, убирать, грузить, вывозить, стараться, стараться, полезный, нужный, необходимый, быстро, старательно, витамины). Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Занятия 14. Тема. Живая земля. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 199) Задачи. Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка. Упражнять в умении сравнивать, анализировать. Развивать умение использовать схемы для систематизации знаний. Формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы. Активизировать словарь за счет слов: сыпучий, рыхлый, плодородная, воздухопроницаемое, перегной. Учить работать в паре. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать чувства сопереживания, желание оказывать помощь.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Экспериментирование с детьми; участие детей в беседе о вреде ядовитых веществ сбрасываемых в почву фабриками и заводами; куда можно сдавать опасные вредные вещества; рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно – исследовательская деятельность; формирование обобщающего понятия «Насекомые»; составление рассказов о некоторых данных представителях; чтение и рассматривание Красной Книги, редких и исчезающих насекомых, подбор картинок и фотографий с их изображениями; подвижные имитационные игры; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь насекомых; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; составление описательных рассказов, диалоги и сотрудничество в парах и группах, конструирование с использованием различного материала;</p>
8	<p>Занятия 15. Тема. Лес осенью. Ягоды и грибы. (Нищева, «Живая природа. В мире растений», выпуск 2, с. 15; Скоролюпова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 41) Задачи. Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Ягода и грибы» (лес, опушка, полянка, болото, мох, куст, гриб, шляпка, ножка, грибница, ягода, клюква, брусника, малина, черника, ежевика, земляника, морошка, боровик, белый гриб, подосиновик, подберезовик, моховик, сыроежка, груздь, лисичка, волнушка, мухомор, поганка, кузовок; расти, созревать, прятаться,</p>

	<p>наливаться, собирать, искать; вкусный, полезный, душистый, ароматный, сочный, спелый, работать, трудиться, убирать, грузить, вывозить, стараться, стараться, полезный, нужный, необходимый, быстро, старательно...). Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>
	<p>Занятия 16. Тема. Удивительный песок. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 111, 162) Задачи. Сформировать представления о песке, его свойствах, его происхождением, использованием песка человеком. Расширять кругозор. Развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. Закрепить знания техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. Закрепить умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Самостоятельная исследовательская деятельность по выявлению свойств песка; фиксирование результатов; наблюдение за работой песочных часов; наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме; как люди помогают птицам, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь птиц; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; диалоги о птицах; рассматривание иллюстраций с изображением птиц и их повадок; составление рассказов о том, как птицы заботятся о потомстве;</p>
<p>9</p>	<p>Занятия 17. Тема. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. (Скоролупова, «Весна. Перелетные птицы. Насекомые», с. 46; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 77) Задачи. Обобщать и систематизировать представления о перелетных птицах, местах их проживания; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (ласточка, снегирь, скворец, чиж, грач, соловей, кукушка, дрозд, журавль, жаворонок, цапля, птица, лебедь, утка, гусь, ласточка, стриж; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелетный, водоплавающий, пернатый). Учить строить высказывания в форме рассуждений, понимать образный смысл загадок. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Познакомить с птицами Ставропольского края. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.</p>
	<p>Занятия 18. Тема. Нефтяная речка. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 150-151) Задачи. Ознакомить детей о пагубном влиянии на водоплавающих птиц загрязнение водоёмов нефтью. Сформировать представление о</p>

	<p>невозможности удалить нефтяную пленку с поверхности воды. Закрепить знания техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. Закрепить умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Воспитывать чувства сопереживания, желание оказывать помощь..</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Экспериментирование с детьми по очистке воды от вредных примесей («нефти»); слушание воспитателя и детей о серьезной опасности для живой природы при разливе нефти в водоемы; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; рассматривание иллюстраций с изображением грибов; знают правила поведения в природе и соблюдают их; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени;</p>
10	<p>Занятия 19. Тема. Домашние животные и их детеныши. (Скоролупова, «Домашние животные и дикие животные средней полосы России», с. 8; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 51) Задачи. Обобщать и систематизировать представления о домашних животных и их детенышей, чем домашние животные питаются, где живут, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши» (корова – бык – теленок (телята), свинья – хряк – поросенок (поросята), лошадь – конь – жеребенок (жеребята), коза – козел – козленок (козлята), овца – баран – ягненок (ягнята); доярка, свиновод, конюх, пастух; коровник, свиноводник, конюшня, животное, детеныш, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, любознательность.</p>
	<p>Занятия 20. Тема: Волшебные превращения линий. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 189) Задачи. Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством. Учить видеть красоту линий в окружающей действительности в работах художников, скульпторов, графиков. Развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Выкладывание из ниток по контуру какого-либо изображения или из ниток нескольких цветов – сюжетных картинок; работа с карточками: соединение точек в заданной последовательности; участие детей в беседе о получении, фиксировании информации (наблюдение, просмотр познавательных передач, экспериментирование, чтение научной литературы и др.); участие детей в «Деловой игре» (исследование по теме «Линия», «Окружность»); знакомство детей с понятиями: луч, ломаная линия, неграфическая линия, замкнутая линия, отрезок; участие в развивающих играх, расширяющих знания; самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей; рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; загадывание загадок о домашних животных; формирование обобщающего понятия «Домашние животные»; беседа о профессиях людей, работа которых связана с сельским хозяйством; участие в развивающих играх, расширяющих знания о домашних животных;</p>

11	<p>Занятия 21. Тема. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка к зиме. (Скоролупова, «Домашние животные и дикие животные средней полосы России», с. 57; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 56; Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 324) Задачи. Обобщать и систематизировать представления о диких животных средней полосы России и Ставропольского края, их внешнем виде, условиях обитания, повадках, питании, их детенышей, как звери готовятся к зиме. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка к зиме» (медведь, барсук, лиса, заяц, белка, волк, еж, лось, олень, зубр; логово, нора, дупло, берлога; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, добывать, пасться, рыскать, догонять, выть, рычать, лакомиться, взбираться, принюхиваться; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный, лесной, лохматый, косолапый, пушистый, сильный, хитрый, клыкастый, колючий, быстрый, красивый, ловкий, острые, полосатые). Объяснить, что в природе все взаимосвязанно, в природе нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых представителей живой и неживой природы, все находится в великом равновесии. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Создать представление о том, что лес – среда обитания диких животных. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p> <p>Занятия 22. Тема. Ветер. (Нищева, «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 144, Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 74). «Лесная школа». (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 38) Задачи. Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Закреплять умение строить здания и мебель для зверей. Учить строить по условию. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Наблюдение за ветром; проведение серии опытов с водой; наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу; составление рассказов по наблюдениям о том, как звери готовятся к зиме, почему звери линяют, некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; диалоги о животных; рассматривание иллюстраций с изображением животных и их повадок; составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве;</p>
12	<p>Занятия 23. Тема. Я и моя семья. День ребенка. День матери. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 47) Задачи. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширять и закреплять представление о родственниках. Познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i>. Учить мальчиков и девочек</p>

	<p>уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать знание об интересах родственников, представление о судьбах родственников. Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами на заводах и фабриках. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Я и моя семья. День ребенка. День матери». Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе и внимательности, сопереживании, деликатности.</p>
	<p>Занятия 24. Тема. Опасное и неопасное электричество. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 262) Задачи. Дать детям элементарные научные представления об основных способах получения электричества, опасном и неопасном электричестве. Формировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом. Расширять представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Упражнять детей в образовании прилагательных, составлении сложноподчиненных предложений. Познакомить с простой электрической цепью. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение работать в коллективе.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов; участие детей в беседе об электричестве; чтение художественной литературы, загадывание загадок об электроприборах; участие детей в беседе о пользе электроприборов в быту и технике безопасности при пользовании ими; выкладывание разрезных картинок по теме «Электроприборы»; практическая работа по выявлению статического электричества; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие игры о правах и обязанностях дошкольника; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье, знаний о себе (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон); групповая продуктивная деятельность: оформление альбома «Бабушкин альбом»;</p>
13	<p>Занятия 25. Тема. Одежда, обувь, головные уборы. (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий подг.гр.» с. 94) Задачи. Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах (названия, назначение, части, материал, кто шьет, какие инструменты необходимы). Учить детей оставлять рассказ – описание, говорить в спокойном темпе. Закреплять обучающее понятие <i>одежда</i>. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа. Развивать внимание, логическое мышление. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Сформировать представление о профессиях: модельер, обувщик, кройщик, портной, парикмахер, косметолог. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Познакомить с историей одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>
	<p>Занятия 26. Тема. Мир ткани. (Нищева, «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 125). «Автомобиль». (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 100)</p>

	<p>Задачи. Ознакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Сформировать умение сравнивать ткани по их свойствам, понимание, что характеристики ткани обуславливают варианты использования ткани для пошива вещей. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимент. Уточнить представление о составных частях автомобиля. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора. Закреплять знание названий деталей конструктора и инструментов. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Участие детей в беседе о свойствах тканей; самостоятельная работа по алгоритму последовательности действий; наблюдение за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятия «одежда, обувь, головные уборы»; участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира; участие в беседе о труде швеи, обувщика; рассматривание изображений автомобилей; беседы по теме «Автомобили»;</p>
<p>14</p>	<p>Занятия 27. Тема. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 84; «Зима», с. 8, 13) Задачи. Обобщать и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом, о зимовке зверей и птиц, чем питаются звери, как находят пищу, какие приспособления создала у них природа, чтобы они переносили морозы. Познакомить с животным миром Ставропольского края, условиями обитания, повадками, питанием зимой. Закреплять знания у детей о приметах зимы. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» (зимушка-зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снежная крупа, лед, снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, поземка, хлопья, бахрома, стужа, забавы, иней, изморозь, ледяные узоры на стеклах; образные выражения: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы). Воспитывать убеждение в том, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц.</p> <p>Занятия 28. Тема. Измерения. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 217-218) Задачи. Сформировать представления о способах измерения предметов разными способами. Развивать способность измерять окружающие предметы, пользуясь единицами метрической системы. Развивать способности концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с физическими, световыми явлениями. Развивать умение формулировать проблему, делать выводы. Сформировать представления о видах движения. Активизировать словарь. Формировать умение слушать товарища, не перебивать. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Игры на измерение длины стола, ковра в группе с помощью различных систем мер: с помощью ладоней, локтей, пальцев; сравнение внешнего вида разных термометров; измерение температуры в помещении и на улице, в стаканах с холодной водой и теплой; рассматривание репродукций с изображением времен года; проведения физических упражнений на скорость по различной траектории движения; наблюдения за изменением размеров предметов и изображений при разглядывании их через линзу; групповая продуктивная</p>

	<p>деятельность: оформление альбома о временах года (Зима); самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением сезонных изменений в природе; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы о животных и птицах;</p>
15	<p>Занятия 29. Тема. Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 35) Задачи. Объяснить значение слова «интерьер», назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории разных различных предметов мебели. Сформировать у детей представление о материалах, из которых сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Уточнение, активизация и актуализация словаря детей по теме «Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» (диван, кровать, кресло, стул, стол, детская комната, спальня, гостиная, столовая, кухня, дерево, пластмасса, стекло, шкаф, работа, профессия, труд, специальность, мастерская, мастер, приемщица, ремонт, квитанция, молоток, нож, клей, ножницы, гвозди, работать, трудиться, чинить, ремонтировать, полезный, нужный, необходимый, ловко, умело, старательно). Учить оценивать удобство и функциональность вещей. Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>
	<p>Занятия 30. Тема. Ознакомление с тепловыми явлениями. (Нищева, «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 123, 154, Скоролупова, «Зима», с. 58) Задачи. Сформировать представления детей о переходе вещества из одного агрегатного состояния в другое (из твердого в жидкое, из жидкого в пар и наоборот). Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Демонстрация состояния воды в трех агрегатных состояниях (твердое, жидкое, газообразное); участие детей в беседе о растворимости одних веществ и не растворимости других; самостоятельная исследовательская деятельность детей; наблюдение за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей; дидактические игры, обобщающие понятия «Профессии», сюжетно-ролевые игры; слушание воспитателя и рассказов других детей о профессиях родителей; участие в беседе о труде мебельщика; рассматривание картин с изображением представителей различных профессий, орудий труда и инструментов, используемых представителями разных профессий, технических приспособлений;</p>
16	<p>Занятия 31. Тема. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий подг.гр.» с. 94) Задачи. Систематизировать и углублять с детьми названия посуды, ее истории. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, из чего она сделана, где ее хранят, назначение посуды. Развивать умение называть части посуды и различать по внешним признакам. Учить образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать</p>

	<p>числительные с существительными. Уточнение, активизация и актуализация словаря детей по теме «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>
	<p>Занятия 32. Тема. Мир пластмасс. (Нищева, «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 126). «Усадьба для Деда Мороза». (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 244) Задачи. Формировать представления о видах пластмассы (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), умение сравнивать их свойства, понимания, что от качественных характеристик пластмасс обуславливают варианты их использования в быту и на производстве. Закрепить умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента, фиксирование результатов. Активизировать словарь детей. Формировать умение слушать товарища, не перебивать. Закрепить знания о новогодних народных традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Закреплять умение работать в подгруппах. Воспитывать терпение и старательность.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Самостоятельная исследовательская деятельность по выявлению видов пластмассы и изделий из нее; определение свойств пластмассы; выполнение техники безопасности при работе с опасными веществами; фиксирование результатов исследования; дидактические игры, обобщающие понятия «Посуда»; сюжетно-ролевые игры; рассматривание картин с изображением представителей различных профессий, орудий труда и инструментов, используемых представителями разных профессий, технических приспособлений;</p>
17	<p>Занятия 33. Тема. Новый год. (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 239) Задачи. Познакомить с традиционными древними русскими праздниками: Новый год, Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Развивать понимание названий праздников. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>
	<p>Занятия 34. Тема. Свет и цвет. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 240) Задачи. Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей. Закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов. Обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний. Воспитывать любознательность</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Чтение и обсуждение художественного произведения; практическая работа по выявлению всех цветов радуги; рассматривание картин фотографий с изображением голубого неба в разные части суток и в разную погоду; опыты с черной и белой тканью; экспериментирование с прозрачными пленками; выясняют действие воды на краски; знакомство с русскими праздниками; рассказывание по картине с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей; групповая продуктивная</p>

	<p>деятельность: оформление альбома о временах года (Зима); самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением сезонных изменений в природе; слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; знакомство с народными праздниками и народными приметами зимы выразительное чтение текстов;</p>
18	<p>Занятия 35. Тема. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 69,74, 79) Задачи. Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте (наземный (среди наземного транспорта есть: городской и междугородний, автомобильный и железнодорожный; среди автомобилей есть грузовые и легковые; на железнодорожном транспорте: пассажирский и товарный для перевозки грузов, почтово-багажные поезда), подземный, водный (речной, морской), воздушный, специальный транспорт (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, уборочные машины). Сформировать представление о транспорте, как средстве передвижения, созданном человеком для его удобства. Закреплять знания ПДД, правила поведения в транспорте и поведения на улицах города. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт. Виды транспорта» (кабина, вагон, кузов, салон, купе, шофер, водитель, автомобилист, машинист, проводник, лодка, плот, фрегат, яхта, парусник, катер, лайнер, корабль, теплоход, подводная лодка, кораблестроители, море, моряк, верфь, радист, конструктор, штурман, лоцман, капитан, боцман, стюарды, пилот, вертолетчик, самолетостроители, стюардесса, ракета, вертолет, дирижабль, самолет, парашют,). Воспитывать уважение к труду людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их.</p>
	<p>Занятия 36. Тема. Свет и цвет. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 240) Задачи. Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей. Закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов. Обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний. Воспитывать любознательность</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Знакомство со свойствами и качествами соли, ее происхождением; самостоятельная исследовательская деятельность с солью, добывание питьевой воды из соленой; фиксирование результатов исследования; наблюдение за влиянием соли на цвет овощей; наблюдают за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно – ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значение сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта; беседа о профессиях людей, работа которых связана с транспортом, самостоятельная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на закрепление дорожных знаков и их названия, по правилам поведения в транспорте; решение ситуаций, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах; составление рассказов о профессиях людей;</p>
19	<p>Занятия 37. Тема. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 69,74, 79)</p>

	<p>Задачи. Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте (наземный (среди наземного транспорта есть: городской и междугородний, автомобильный и железнодорожный; среди автомобилей есть грузовые и легковые; на железнодорожном транспорте: пассажирский и товарный для перевозки грузов, почтово-багажные поезда), подземный, водный (речной, морской), воздушный, специальный транспорт (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, уборочные машины). Сформировать представление о транспорте, как средстве передвижения, созданном человеком для его удобства. Закреплять знания ПДД, правила поведения в транспорте и поведения на улицах города. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт. Виды транспорта» (кабина, вагон, кузов, салон, купе, шофер, водитель, автомобилист, машинист, проводник, лодка, плот, фрегат, яхта, парусник, катер, лайнер, корабль, теплоход, подводная лодка, кораблестроители, море, моряк, верфь, радист, конструктор, штурман, лоцман, капитан, боцман, стюарды, пилот, вертолетчик, самолетостроители, стюардесса, ракета, вертолет, дирижабль, самолет, парашют,). Воспитывать уважение к труду людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их.</p>
	<p>Занятия 38.</p> <p>Тема. Эксперименты с солью. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 227). «Мосты». (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 114)</p> <p>Задачи. Ознакомить со свойствами соли, её происхождением. Расширять кругозор. Развивать сенсорное восприятие, познавательные способности, творческое мышление. Упражнять навыки манипуляции. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Формировать умение слушать товарища, не перебивать. Учить конструировать из строительного материала по условию: мост для нескольких машин, для транспорта и пешеходов, для прохода под ним судов, с пологом и крутым спусками. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.</p>
	<p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением световых лучей, проходящих сквозь тучу (толщу воды); использование фильмоскопа для демонстрации светового потока; самостоятельная исследовательская деятельность детей с тенью; игровая деятельность; беседа о профессиях людей; составление рассказов о профессиях людей; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий; слушание воспитателя и участие в диалогах о труде взрослых; рассматривание иллюстраций технических приспособлениях, орудий труда и инструментов, используемых представителями разных профессий;</p>
20	<p>Занятия 39.</p> <p>Тема. Бытовые приборы. Службы 01,02,03. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 16)</p> <p>Задачи. Познакомить со службами спасения «01», «02», «03», «112». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде, обращения с бытовыми приборами. Формировать алгоритм поведения детей в экстренных ситуациях, планирование последовательности действий. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним</p>

	<p>относиться. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Бытовые приборы» (электроприборы, телевизор, магнитофон, пылесос, обогреватель, вентилятор, кофемолка, электричество, розетка, техника; помогают, освобождают, подогревает, ополаскивает, стирает, пылесосить, печет; моющий, настенная, двухкамерный, современный...) Воспитывать уважение к профессиям пожарного, врача, полицейского, нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>
	<p>Занятия 40. Тема. Как не обжечься? (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 121) Задачи. Сформировать представление о теплопроводимости материалов. Закрепление правил безопасности с опасными материалами. Сформировать навык определения температуры воды по степени нагрева емкости, в которую вода налита. . Развивать мысленную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний. Воспитывать любознательность.</p>
	<p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Рассказ воспитателя о находчивом мальчике; техника безопасности при работе с материалами; самостоятельная исследовательская деятельность детей с зеркалом; фиксирование результатов исследования; игровая деятельность; беседа о профессиях людей; составление рассказов о профессиях людей; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий; слушание воспитателя и участие в диалогах о труде взрослых; рассматривание иллюстраций технических приспособлениях, орудий труда и инструментов, используемых представителями разных профессий;</p>
<p>21</p>	<p>Занятия 41. Тема. Профессии. Орудия труда. Инструменты. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с.30) Задачи. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из железа и дерева. Объяснить как человек использует свойства железа и дерева для своей пользы. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать вывод; умение строить высказывания типа рассуждений. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (металл, пластмасса, дерево, сталь, медь, бронза, серебро, жесть, алюминий, инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, таяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать: нужный, необходимый, полезный, работа, специальность, служба, труд, профессия, гвозди). Расширить представление о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Воспитывать навыки коллективной работы; умение культурно выразить свое мнение.</p>
	<p>Занятия 42. Тема. Мир металлов. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 125). «Военная техника». (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 346)</p>

	<p>Задачи. Обогащение словаря словами «алюминий», «сталь», «жест», «медь», «бронза», «серебро». Формировать умение сравнивать свойства металлов, понимания, что характеристики металлов обуславливают варианты их использования в быту и на производстве. Развивать внимание, любознательность, наблюдательность, сообразительность. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали, реализовывать замысел. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Правила безопасности при взаимодействии с горячей водой; самостоятельная экспериментальная деятельность; рассмотрение иллюстраций с изображением представителей разных профессий, бытовой техники и технических приспособлений, огня в самых разных его проявлениях; сюжетно-ролевые игры детей; проигрывание ситуаций с детьми; слушание воспитателя и детей об обязанностях в семье;</p>
22	<p>Занятия 43. Тема. Животные жарких стран и полярных районов, повадки, детеныши. (Нищева, «Живая природа. В мире животных», выпуск 1, с. 16; Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 61) Задачи. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны»- это пустыни, жаркие равнины – полупустыни, плодородные тропические степи – саванны, влажные тропические леса - джунгли. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран и полярных районов, повадки, детеныши» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, добывать, прыгать, летать, бегать, защищаться, охотиться, принохиваться, прятаться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный, лесной, степной, могучий, гибкий, осторожный, исчезающий...); обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами; совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	<p>Занятия 44. Тема. Почему предметы движутся? Задачи: Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». Показать пользу трения. Дать представления детям о силе трения, о использовании силы трения и ее преодолением человеком. Знакомство с изобретением колеса, опытным путем вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Самостоятельная исследовательская деятельность по определению свойств металла, сходстве и различии предложенных образцов; выполнение техники безопасности; фиксирование результатов исследования; экспериментирование по алгоритмы последовательности действий; характеристика металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве; рассмотрение иллюстраций технических приспособлениях, орудий труда и инструментов, используемых представителями разных профессий; рассмотрение изображений военной техники; составление рассказа по игрушке;</p>
23	<p>Занятия 45. Тема. Животные морей и океанов. (Нищева, «Живая природа. В мире животных», выпуск 1, с. 18)</p>

	<p>Задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные морей и океанов» (животное, рыба, океан, море, акула, дельфин, скат, рыба-меч, рыба-пила, скумбрия, ставрида; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, восприятия, навыков слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности;</p>
	<p>Занятия 46. Тема. Определение возраста рыбы. (Нищева, «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 144 Задачи. Научить опытным путем определять возраст рыбы. Дифференцировать представления детей о водоеме как средстве обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные). Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественной среде. Развивать интерес к новой информации. Закрепить умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Формировать умение слушать товарища, не перебивать.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Участие детей в беседе о получении, фиксировании информации (наблюдение, просмотр познавательных передач, экспериментирование, чтение научной литературы и др.); участие в развивающих играх, расширяющих знания; рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно – исследовательская деятельность; формирование обобщающего понятия «Животные жарких стран»; составление рассказов о некоторых данных представителях; чтение и рассматривание Красной Книги, редких и исчезающих животных, подбор картинок и фотографий с их изображениями; подвижные имитационные игры;</p>
24	<p>Занятия 47. Тема. День защитника Отечества. (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 342) Задачи. Углублять знания детей о российской армии, защитниках России. Сформировать представления детей о роли армии в истории России. Подвести к пониманию, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Познакомить с родами войск, названиями военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Закреплять значение слов <i>Отечество, Родина, защитник</i>. Учить образовывать существительные, обозначающие профессии, составлять предложения с предлогами. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «День защитника Отечества» (работа, специальность, служба, труд, профессия, служба, граница, охрана, покой, пограничник, военный, наряд, собака, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, ограждение, работать, трудиться, охранять, оберегать, служить, нести, летчик, испытатель, самолет, машина, штурвал, комбинезон, шлем, летать, управлять, интересный, полезный, внимательный, смелый, капитан, моряк, фуражка, прокладывать, опасный, трудный, необходимый). Воспитывать чувство любви и уважения к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой народ, армию, желание ее защищать.</p>
	<p>Занятия 48. Тема. Как увидеть воздух. Как услышать воздух. (Нищева, «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития</p>

	<p>личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 118, 155, 230).</p> <p>Задачи. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Сформировать понятие у детей, что воздух обладает упругостью, как можно использовать силу воздуха, как можно его взвесить. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Соблюдение техники безопасности при работе; самостоятельная исследовательская деятельность (серия опытов с картофелем, кубиком, воздушным шаром); изготовление детьми парашюта и проведение с ним опыта; беседа о профессиях людей, работа которых связана с армией; диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества; слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение литературных произведений детской иллюстрированной энциклопедии, выразительное чтение текстов;</p>
25	<p>Занятия 49.</p> <p>Тема. Комнатные растения.</p> <p>Задачи. Познакомить детей с комнатными растениями, с тем как за ними нужно ухаживать. Формировать представления о том как появились комнатные растения. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле. Развивать связную речь, память, мышление. Развивать кругозор детей.</p>
	<p>Занятия 50.</p> <p>Тема. Цветок для мамы</p> <p>Задачи. Закрепить знания признаков весны. Воспитывать желание проводить эксперименты. Познакомить со значимостью воды в жизни растений. Воспитывать умение видеть красоту весенней природы. (конспекты занятий Нищева)</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Исследовательская деятельность детей (серия опытов по отделению перца от соли, выявления статического электричества, расширяется ли воздух при нагревании); фиксирование результатов опытов; рассматривание иллюстраций с изображением рыб; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; диалоги о животных; игры на развитие тонкой и общей моторики, координации движения;</p>
26	<p>Занятия 51.</p> <p>Тема. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 39, 47; Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 374)</p> <p>Задачи. Систематизировать знания о смене времен года. Расширять представление о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход, птицы выют гнезда, появляются бабочки-крапивницы, муравьи). Знакомство с народными приметами. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» (весна, подснежники, вороны каркают громко, галки летают парами, влажная земля, снег тает, март, апрель, май, потепление, таяние, ледоход, капель, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза,</p>

	<p>праздник, крокус, прострел, ветреница, медуница', весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный', таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять. отмечать). Развивать логическое мышление, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формировать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Воспитывать любовь к природе.</p>
	<p>Занятия 52. Тема. Свет в банке. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 127, 155) Задачи. Сформировать представление об изменении состава воздуха при горении (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Ознакомить со способами тушения огня. Ознакомить с процессом горения различных материалов. Формировать у детей знание о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать умение работать в коллективе, дружеские отношения. (Бондаренко, с. 127, 220-221)</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Участие детей в беседе; соблюдение техники безопасности; наблюдение за процессом горения; рассматривание фотоиллюстраций ранней весны, картин русских и зарубежных художников; беседы с детьми о том, какие предметы ранней весны видны на картинах; наблюдение за изменениями в природе; групповая продуктивная деятельность: оформление альбома о временах года (Весна), «Бабушкин альбом»; самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе весне; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением сезонных изменений в природе; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы о смене времен года;</p>
27	<p>Занятия 53. Тема. Наша Родина – Россия. Москва- столица России. (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 538) Задачи. Сформировать в воображении детей образ Родины, представление о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Расширять представление о государственных праздниках. Учить находить Россию на карте и глобусе. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия» (Россия, карта, глобус, страна, Родина, города России, реки России, россияне). Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданность к Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать интерес к событиям, происходящим в России, вызвать чувство гордости за свою страну.</p>
	<p>Занятия 54. Тема. Опыты с воздушным шаром. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 168) Задачи. Расширять представления о живой и неживой природе. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Участие детей в беседе о рыбах; загадывание загадок; рассматривание и наблюдение за рыбкой; экологическая игра по распознаванию аквариумных жителей; демонстрация правил зарядки аквариума; игра-соревнование на быстроту и правильность ответов; свободно и</p>

	<p>адекватно используют в своей речи слова, обозначающие название страны, символы своей страны, своего города; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России; определяют свое место в ближайшем социуме; знают о малой и большой Родине, столице государства, её достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству; рассматривание изображений Московского Кремля; слушание воспитателя и составление рассказов детей о Кремле, Москве;</p>
28	<p>Занятия 55. Тема. Неделя финансовой грамотности. «Приключение девочки Настеньки» (ОД по развитию у дошкольников экономической грамотности) Задачи. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, понятия «покупка», «дорого», «дешево». Учить детей делать покупку с учетом заработанных денг, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность. Создавать у детей радостное настроение.</p> <p>Занятия 56. Тема. «Копилка для денег» (конструирование) Задачи. Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. Развивать память, внимание, речь, умение подбирать атрибуты для игры. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о Москве; чтение и обсуждение познавательной литературы; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; свободно и адекватно используют в своей речи слова, обозначающие название страны, символы своей страны, своего города; знакомство с государственными праздниками; символикой России и Москвы; групповая продуктивная деятельность: оформление альбома «Москва»; диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества во все времена существования Руси; рассматривание альбома «Русские воины»;</p>
29	<p>Занятия 57. Тема. День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели – детям. (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подг.гр», с. 221.) Задачи. Обобщать представление детей о труде создателей книги. Обобщить представления о творчестве ставропольских писателей и поэтов: Гонтарь Татьяны Алексеевны, Слядневой Валентины Ивановны. Отображать личные впечатления, полученных от чтения художественной литературы, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Занятия 58. Тема. Как появилась книга. (Нищева, «Опытно-экспериментальная деятельность. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.</p>

	<p>204) Задачи. Развивать познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения, интерес к художественной литературе. Совершенствовать навыки связного высказывания, ведения диалога. Познакомить детей с разновидностями бумаги. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Прислушивание с детьми аудиозаписи; участие детей в беседе на тему «Как появилась книга»; знакомство с профессиями людей, работающих на целлюлозном комбинате, типографии, книжном магазине; слушание воспитателя о процессе изготовления бумаги, о получении толстой или цветной бумаги, о бережном отношении с книгой; экспериментирование с бумагой; отгадывание загадок; групповая продуктивная деятельность: создание альбома «Ставропольские писатели и поэты»; чтение и обсуждение художественной литературы; игры – драматизации по знакомым сказкам; рисование любимых сказочных героев;</p>
30	<p>Занятия 59. Тема. День здоровья. Я – человек. ЗОЖ. Наши спортсмены. Задачи. Учить подбирать прилагательные и глаголы к каждому существительному по данной теме; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наши</i>) в роде и числе; образовывать сложные прилагательные. Закреплять знания детей о назначении туалетных принадлежностей; названия частей тела. Сформировать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья, здорового образа жизни у воспитанников, занятия спортом, основах здорового питания, соблюдения режима, личной гигиены, мотивировать потребность воспитанников в здоровом образе жизни. Развивать логически мыслить, память, внимание. Воспитывать полезные привычки.</p>
	<p>Занятия 60. Тема. Интересное под ногами. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 133). «Стадион». (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с.297) Задачи. Ознакомить с проведением самостоятельных исследований. Закреплять умение собирать доступную информацию. Развивать умение смело высказывать свои мысли, мышление, речь. Расширять кругозор. Развивать творческие способности, интерес к новой информации. Учить видеть «неизвестное в известном». Обобщить представление о видах спорта и спортивных сооружений. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Воспитывать умение работать в коллективе, дружеские отношения.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Участие детей в беседе; самостоятельная исследовательская деятельность (проведение серии опытов с глиной и песком); самостоятельная выработка алгоритма проведения опыта; наблюдение гигиеническими навыками и составление рассказов о пользе соблюдения личной гигиены; дидактические игры, обобщающие понятия «Предметы личной гигиены», «Сочи 2014», «Виды спорта»; рассматривание и составление рассказов по данной теме; продуктивная деятельность детей по теме «День здоровья»; сочинение загадок о пользе закаляющих процедур и активного отдыха; рассматривание изображений зданий для спорта, альбом «Олимпиада - 2014»;</p>
31	<p>Занятия 61. Тема. Космос. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть</p>

	<p>2, с. 57; Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 454) Задачи. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что собой представляет собой Солнечная система. Познакомить с понятиями: планеты, кометы, спутник, Вселенная. Систематизировать знания детей об освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Развивать навыки творческого рассказывания. Учить четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Космос» (Вселенная, Галактика, Млечный путь, Солнечная система, планеты Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, искусственный спутник Земли – Луна, космодром, ракета-носитель, невесомость, орбита, космическая станция, орбитальная станция, генеральный конструктор Сергей Павлович Королев). Воспитывать чувство любви к Родине, уважение к трудной и опасной профессии космонавта, вызвать чувство гордости за свою страну</p>
	<p>Занятия 62. Тема. Космос. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 208) Задачи. Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. Пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента. С помощью демонстрации установить, что удерживает планеты на орбите. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Знакомство с макетом Солнечной системы; проверка предположений: о наличии высокой температуры на планетах, которые ближе к Солнцу; о длительности календарного года на разных планетах; о движении планет по своим орбитам; участие детей в подведении итогов экспериментов; народном промысле; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность; рассматривание и оформление альбома «Первые в космосе»; диалоги о различных сферах человеческой деятельности;</p>
32	<p>Занятия 63. Тема. Дом и его части. (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с.24) Задачи. Познакомить детей с различными профессиями и профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Рассмотреть развития строительства домов с древних времен до наших дней, особенности конструкции домов в зависимости от природных условий. Рассказать о национальных особенностях строительства жилища в разных странах. Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, творческие способности и умения. Воспитывать интерес к строительным профессиям, культуру общения, умение культурно выражать свое мнение, согласовывать свои действия с партнерами.</p>
	<p>Занятия 64. Тема. Земля – магнит. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 129, 216) Задачи. Сформировать представление о магнитных силах земли. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать,</p>

	<p>обобщать, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Экспериментальная деятельность о влиянии различных полюсов магнита на металлические предметы, влияние магнитного поля Земли на них; рассматривание компаса; рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение статей, познавательно – исследовательская деятельность о добрых и злых делах огня; наблюдение за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей; дидактические игры, обобщающие понятия «Профессии», сюжетно-ролевые игры; слушание воспитателя и рассказов других детей о профессиях родителей; участие в беседе о труде строителя; рассматривание картин с изображением представителей различных профессий, орудий труда и инструментов, используемых представителями разных профессий, технических приспособлений;</p>
33	<p>Занятия 65. Тема. Насекомые. День Земли.(Скоролупова, «Весна. Перелетные птицы. Насекомые», с. 8; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 72) Задачи. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие ног, разделенного на три части туловища, усиков). Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья. личинка: летать, ползать, жужжать, собирать, жужжать; полезный, вредный). Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, творческих способностей, мышления. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты. Познакомить с насекомыми Ставропольского края. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>
	<p>Занятие 66 Тема. Свалка и дождь. (Нищева, «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 151). Задачи. Сформировать представление о проникновении в почву загрязняющих веществ. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Рассказ воспитателя о хлебе, мельчайших организмах (бактериях), которые могут находиться в испорченном хлебе; составления алгоритма опыта; рассматривание и зарисовка результатов исследования; участие детей в беседе о правилах хранения хлеба в быту; самостоятельная экспериментальная деятельность детей с дрожжами; техника безопасности при работе с материалами; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия роста, цветения и плодоношения растений; участвуют в беседе о летних признаках, народных приметах; рассматривание иллюстраций с изображением растений летом; групповая продуктивная деятельность: создание альбома «Откуда хлеб пришел»; рассматривание иллюстраций представителей профессии людей, выращивающих хлеб;</p>

34	<p>Занятия 67. Тема. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Задачи. Закрепление знаний о сказках А. С. Пушкина. Формировать умение быстро ориентироваться в произведениях А. С. Пушкина, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развивать речь через правильные и чёткие ответы на вопросы, сообразительность, находчивость, память, интерес к сказкам А. С. Пушкина. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<p>Занятия 68. Тема: Какими бывают камешки. (Нищева, «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 156, 190). «Волшебный замок». (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 227) Задачи. Сформировать представление о разнообразии камней, их особенностях, значении для человека. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Учить видеть «неизвестное в известном». Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение работать в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Слушание воспитателя и участие в диалогах о сохранении природы; разгадывание кроссвордов по теме «Охраны природы»; чтение и рассматривание Красной Книги, редких и исчезающих животных и растений, подбор картинок и фотографий с их изображениями; слушание воспитателя и других детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них;</p>
35	<p>Занятия 69. Тема. День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне. (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 513) Задачи. Сформировать представление детей о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, о героях Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свободу своей Родины, какие памятники в нашем городе напоминают о героях войны, улицы, названные в честь героев войны. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. Развивать связную речь, мышление, внимание. Расширить словарный запас. Воспитывать чувство уважения и благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, познавательный интерес к истории страны.</p> <p>Занятия 70. Тема. Жалобная книга природы. (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 237) . «Придумай новую военную технику». (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 514) Задачи. Познакомить детей с основными правилами поведения на природе. Дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных. Формировать уважительное отношение к природе, умение соблюдать правила по ее охране. Развивать мысленную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Познакомить с Красной книгой Ставропольского края. Развивать волевую сферу в рамках подготовки к школе. Побуждать сочетать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение работать в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p>

	<p>Рассматривание детьми комнатных растений; самостоятельная экспериментальная деятельность детей; вырабатывают алгоритм опыта под руководством воспитателя; самостоятельные выводы после эксперимента; рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно – исследовательская деятельность; групповая продуктивная деятельность по созданию альбома времена года «Весна», «Красная книга Ставропольского края «Птицы»; составление рассказов о весне; чтение и рассматривание Красной Книги, редких и исчезающих птиц, подбор картинок и фотографий с их изображениями; подвижные имитационные игры;</p>
36	<p>Занятия 71. Тема. Цветущая весна.(Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 61; «Цветущая весна. Травы», с. 8) Задачи. Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление детей. Учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания; умение применять в своей речи образные выражения, умение выражать свое мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» (март, апрель, май, бегут ручьи, лес проснулся, дружная весна, птичья трель, злая зима, озорной ветер, подснежники, синее небо, потепление, кучевые облака, набухли почки, прилетели птицы). Познакомить с растениями и кустарниками растущими в Ставропольском крае (земляника, горлицы, полынь, зверобой, бессмертник, тысячелистник, гусиный лук, крокус, шиповник, дикий виноград, крушина, черемуха). Воспитывать любовь к природе, наблюдательность; желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.</p>
	<p>Занятия 72. Тема. Опыты с растениями. (Нищева, «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 145-150, Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 61) Задачи. Сформировать понятие детям о способе размножения растений, как растения всасывают воду и питательные вещества, о движении воды по корешкам к стеблю и листьям растения, как дышат растения, как накапливают воду, разные растения пьют воду по-разному. Закрепить понятие об условиях роста растения (вода, воздух, почва, тепло, свет), об уходе за растениями. Развивать умение смело высказывать свои мысли, развивать мышление речь. Воспитывать умение работать в коллективе</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Самостоятельная исследовательская деятельность детей с камнем; фиксирование результатов; наблюдение за поведением камня и других материалов в воде; рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина; знакомство с биографией поэта; просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина; групповая продуктивная деятельность; игры; Знакомство с творчеством А. С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушание стихотворения, чтение наизусть, обдумывание содержания сказки и пересказ, слушание рассказа, пересказ содержания произведения, слушание и творческий пересказ былин, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, былин;</p>
37	<p>Занятия 73. Тема. Школа. Школьные принадлежности.(Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий под.гр.» стр.7) Задачи. Расширять представления о школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «День знаний. Школа»(школа, школьник. Учитель, класс, урок, перемена, знания, учебник, тетрадь, пенал,</p>

	<p>папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, линейка, и т.д. Способность пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представления о книге как источнике знаний. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Расширение и активизация словаря по теме. Вызвать желание учиться в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p>
	<p>Занятия 74. Тема. Волшебный лучик. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 120, 132, Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 132) Задачи. Формировать представления о свойствах света. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. Воспитывать чувство прекрасного, умение доводить начатое дело до конца.</p>
38	<p>Занятие 75. Тема. Здравствуй, лето! (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 83; «Лето», с. 7) Задачи. Систематизировать знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года, о жизнедеятельности растений и животных. Развивать навыки описательного рассказа о природе. Учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; соотносить описание природы в стихах или прозе с определением временем года. Развивать логическое мышление детей, слуховое внимание, быстроту мышления. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p> <p>Занятие 76. Тема. Секреты бумаги. (Нищева, «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 216, 225) Задачи. Ознакомить с разными видами бумаги, ее физическими свойствами. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать умение слушать товарища, не перебивать. Расширять и активизировать словарный запас детей. Воспитывать внимание, выдержку</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Рассматривание различных видов бумаги; участие детей в беседе о свойствах бумаги; техника безопасности при работе с материалами; самостоятельная исследовательская деятельность детей с «лепестками лотоса»; продуктивная деятельность по созданию альбома «Красная книга Ставропольского края. Растения»; диалоги о правильном поведении в природной среде, о лете, растениях; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов; коллективная и продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах, сочинение загадок о природе летом, о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия роста, цветения и плодоношения растений; участвуют в беседе о летних признаках, народных приметах; рассматривание иллюстраций с изображением растений летом; участие в играх имитационного характера;</p>

Развитие математических представлений.

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени.

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Неделя	Тема занятия. Задачи.
1	<p>Занятия 1. Тема: «День знаний.» Образовательные задачи. Ознакомление детей с цветом, как одним из свойств предмета; формирование умения различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов:</p>

	<p>«каждый», «все», «остальные», «кроме».</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Занятия 2.</p> <p>Тема: «День знаний. »</p> <p>Образовательные задачи. Закрепление количественных отношений («один» - «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; Совершенствовать умение согласовывать числительное «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Решение познавательных задач , упражнения: в умении сравнивать предметы по цвету, участие в совместной со сверстниками игре «Чудесный мешочек», «Подружки», «Что изменилось», упражнения в умении согласовывать числительное «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.</p>
2	<p>Занятия 3.</p> <p>Тема. «ПДД»</p> <p>Задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).</p> <p>Занятия 4.</p> <p>Тема. «ПДД»</p> <p>Задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия внимания, координации речи с движением, тонкой</p>

	<p>моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Решение познавательных задач, упражнения: в умении сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, участие в совместной со сверстниками играх «Три медведя», «Подбери пару по размеру», «Определи размер на ощупь», «Что изменилось», «Покажи по инструкции».</p>
3	<p>Занятия 5. Тема: «Игрушки» Образовательные задачи. Формирование умения сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами «большие» - «маленькие», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; Развитие логического мышления (формирование умения группировать предметы по указанным признакам, формирование навыка сериации); Совершенствование навыка работы в тетради. Совершенствование умения готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>
	<p>Занятия 6. Тема: «Игрушки» Образовательные задачи. Закрепление понятия «большой» - «маленький». Формирование умения сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Совершенствование навыка эти признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; Формирование умения группировать предметы по указанным признакам. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, общей и мелкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Решение познавательных задач, упражнения: различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам, участие в совместной со сверстниками играх «Узнай фигуру по описанию и покажи ее», «Найди знакомые формы «Сложи фигуру».</p>
4	<p>Занятия 7. Тема: «Родной город» Образовательные задачи. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); Формирование умения сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять словарь детей с помощью</p>

	<p>суффиксального словообразования; Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>
	<p>Занятия 8. Тема: «Родной город» Образовательные задачи. Формирование умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); Совершенствование умения сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на совершенствование временных представлений, навыков количественного счета, ориентировки на плоскости, в сравнении предметов по высоте, распознавания геометрических фигур, развитие графомоторных навыков, координации речи сдвижением, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.</p>
5	<p>Занятия 9. Тема: «Осень. Деревья» (Н.В.Нищева стр.17) Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа 3, 4). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно – моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
	<p>Занятия 10. Тема: «Осень. Деревья» (Н.В.Нищева стр.28) Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>

	Упражнения: на умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами, на совершенствование навыка счета на слух, навыков ориентировки на плоскости, навыка сравнения предмета по длине, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.
6	<p>Занятия 11. Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (Н.В.Нищева стр.36) Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>
	<p>Занятия 12. Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (Н.В.Нищева стр.46) Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе чисел 5, 6. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	Виды детской деятельности
	Упражнения: распознавания геометрических фигур, на совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами, на умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, развитие координации речи с движением, на сравнение и классификацию предметов одновременно по трем признакам, на умение использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, развитие зрительного восприятия и внимания, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.
7	<p>Занятия 13. Тема: « Фрукты. Труд взрослых в садах» (Н.В.Нищева стр.52) Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по Высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков</p>

	<p>распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>
	<p>Занятия 14.</p> <p>Тема: « Фрукты. Труд взрослых в садах» (Н.В.Нищева стр.60)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава чисел 5 и 6. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>
Виды детской деятельности	
	<p>Упражнения: на совершенствование временных представлений, развитие конструктивных навыков, навыков распознавания геометрических фигур, на совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на умение составлять условие и ставить вопрос задачи, развитие координации речи с движением, в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества, на умение сравнивать предметы по длине, развитие умения классифицировать объекты, на умение считать предметы в разных направлениях, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.</p>
8	<p>Занятия 15.</p> <p>Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (Н.В.Нищева стр.96)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на 2, 4, 8 равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>

	<p>Занятие 16. Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (Н.В.Нищева стр.104) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Установление взаимного однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Упражнения: развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами, на умение считать двойками, на совершенствование временных представлений, развитие тонкой моторики, на умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, на совершенствование вычислительных навыков, на умение измерять с помощью условной мерки, развитие логического мышления, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
9	<p>Занятия 17. Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (Н.В.Нищева стр.81) Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящих числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками Формирование умения составлять условие,, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p> <p>Занятие 18. Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (Н.В.Нищева стр.81) Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящих числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками Формирование умения составлять условие,, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на</p>

	<p>плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (Н.В.Нищева стр.81)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящих числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на совершенствование навыка порядкового счета, развитие зрительного восприятия и внимания, на умение измерять с помощью условной мерки, на совершенствование навыков счета в пределах 10, на совершенствование навыка деления целого на две части, восемь равных частей, на умение составлять план – карту, на умение увеличивать или уменьшать число на один, развитие речевой и мыслительной деятельности, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
10	<p>Занятия 19. Тема: «Домашние животные» (Н.В.Нищева стр.113)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Занятие 20 Тема: «Домашние животные» (Н.В.Нищева стр.121)</p> <p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа 7, 8. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений(времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p>

	<p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на умение считать двойками, развитие речевого слуха, навыка количественного счета на слух, развитие координации речи с движением, общей моторики, на умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, развитие логического мышления, на совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами, на умение увеличивать и уменьшать число на один, на совершенствование навыка измерения объема жидких тел с помощью условной мерки, на умение называть числа в ряду в обратном порядке, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
<p>11</p>	<p>Занятия 21. Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши» (Н.В.Нищева стр.129) Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии самостоятельности, активности, инициативности</p>
	<p>Занятия 22. Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши» (Н.В.Нищева стр.137) Образовательные задачи. Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число; навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыков измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки; временных представлений (сутки); навыков ориентировки в пространстве. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии самостоятельности, активности, инициативности</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур, на умение считать двойками, на совершенствование временных представлений, навыка счета на слух, навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки, навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, выполнение заданий в тетрадах на</p>

	печатной основе.
12	<p>Занятия 23. Тема: «Я и моя семья. День ребенка» Образовательные задачи. Формирование представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; Формирование умения сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; Совершенствование умения группировать предметы, одинаковые по размеру; умения выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	<p>Занятия 24. Тема: «Я и моя семья. День ребенка» Образовательные задачи. Ознакомление детей с геометрической фигурой «пятиугольник»; Упражнение в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии самостоятельности, активности.</p>
	Виды детской деятельности
	Упражнения: на умение сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы, на совершенствование умения группировать предметы, на умение считать на слух, на ощупь, в движений.
13	<p>Занятия 25. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (Н.В.Нищева стр.143) Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование навыков измерения длины тел с помощью условной мерки. Формирование временных представлений (времена года); навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии самостоятельности, активности, инициативности, взаимопонимания.</p>
	<p>Занятия 26. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (Н.В.Нищева стр.150) Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров; навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью</p>

	<p>условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, развитие навыка считать двойками, развитие умения составлять условие и ставить вопрос задачи, на совершенствование навыка распознавания геометрических фигур, , навыка порядкового счета и навыка ориентировки во времени, на совершенствование навыка решения примеров, на совершенствование, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.</p>
14	<p>Занятия 27. Тема: «Зима. Зимующие птицы» (Н.В.Нищева стр.158) Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Занятия 28. Тема: «Зима. Зимующие птицы» (Н.В.Нищева стр.164) Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах 10. Устанавливание взаимно-однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\geq», «\leq». Формирование умения составлять условие, решать задачу, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки; временных представлений о смене времен года; навыков ориентировки в пространстве. Актуализация названий зимних месяцев. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, , умения решать задачу, развитие координации речи с движением, на совершенствование навыка счета двойками, на совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, , навыка ориентировки в пространстве и на бумаге в клетку, на совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, на совершенствование представлений о смене времен года, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.</p>

15	<p>Занятия 29. Тема: «Мебель» (Н.В.Нищева стр.172) Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10. Установление взаимно-однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «\geq», «\leq». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>
	<p>Занятия 30. Тема: «Мебель» (Н.В.Нищева стр.178) Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признаков. Совершенствование навыков временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени); навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>
Виды детской деятельности	
	<p>Упражнения: на совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки, на совершенствование навыка порядкового счета, развитие тонкой моторики, на умение составлять условие и ставить вопрос задачи, на совершенствование классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, на совершенствование временных представлений, на умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия, на совершенствование порядкового счета, ориентировки в пространстве, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.</p>
16	<p>Занятия 31. Тема: «Посуда» (Н.В.Нищева стр.186) Образовательные задачи. Закреплять знания состава числа 10. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, Математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.</p>

	<p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятия 32. Тема: «Посуда» (Н.В.Нищева стр.192) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «\geq», «\leq». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, инициативности, самостоятельности, активности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признаков, развитие тонкой моторики, развитие умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, развитие речевого слуха, на совершенствование навыка ориентировки в пространстве, на совершенствование навыка количественного счета, на совершенствование временных представлений, развитие умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
17	<p>Занятия 33. Тема: «Новый год» (Н.В.Нищева стр.200) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, инициативности, самостоятельности, активности.</p>
	<p>Занятия 34. Тема: «Новый год» (Н.В.Нищева стр.208) Образовательные задачи. Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p>

	<p>Формирование умение делить квадрат на равные части. Закреплять представление о том, что часть – меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, инициативности</p>
	Виды детской деятельности
	<p>на умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами, на совершенствование навыка порядкового счета, развитие координации речи с движением, на умение составлять условие и ставить вопрос задачи, на совершенствование навыка решения задач, умения классифицировать геометрические фигуры, навыка ориентировки в пространстве, развитие конструктивных навыков, на умение измерять высоту предметов с помощью линейки, развитие проективного мышления, развитие математического мышления, на умение делить квадрат на равные части, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
18	<p>Занятия 35. Тема: «Транспорт» (Н.В.Нищева стр.215) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет двойками. Составление и решение задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, активности, самостоятельности.</p>
	<p>Занятия 36. Тема: «Транспорт» Образовательные задачи. Повторение пройденного материала. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на совершенствование умения сравнивать предметы по размеру и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, на совершенствование навыков количественного счета, счета двойками, навыка решения задач, на умение составлять условие ставить вопрос задачи, на совершенствование навыка решения задач, развитие координации речи с движением, на совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
19	<p>Занятия 37. Тема. «Профессии на транспорте» (Нищева стр.223) Задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p>

	<p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
	<p>Занятия 38. Тема. «Профессии на транспорте» (Нищева стр.232) Задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания сообща.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки, на совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, на совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, на совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, умения делить круг на четыре части, на совершенствование навыков ориентировки на плоскости и на бумаге, развитие координации речи с движением, на совершенствование навыков счета в пределах 10, на умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия, на совершенствование временных представлений, на умение делить целое на части, развитие зрительного восприятия и внимания, , развитие тонкой моторики, на совершенствование умения собирать изображение из готовых фигур по схеме, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
20	<p>Занятия 39. Тема: «Бытовые приборы. Службы 01, 02, 03» Образовательные задачи. Закрепление понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Формирование умения уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе;</p>

	<p>Совершенствовать умение сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, комбинаторных способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>
	<p>Занятия 40. Тема: «Бытовые приборы. Службы 01, 02, 03.» Образовательные задачи. Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; Формирование умения определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; Формирование умения группировать предметы по указанным признакам. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, комбинаторных способностей. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на совершенствование временных представлений, навыка порядкового счета, на совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки, на совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие координации речи с движением, развитие математического мышления, на совершенствование навыка количественного счета, счета двойками, на совершенствование умения сравнивать, классифицировать объекты, на совершенствование умения составлять целое из частей, на умение составлять условие и ставить вопрос задачи, развитие первичных представлений о площади предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.</p>
<p>21</p>	<p>Занятия 41. Тема: «Орудия труда. Инструменты» (Н.В.Нищева стр.252) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>
	<p>Занятия 42. Тема: «Орудия труда. Инструменты» (Н.В.Нищева стр.260)</p>

	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки(шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Совершенствование умение измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>
	<p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Упражнения: на умение уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе, на умение определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий», выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.</p>
22	<p>Занятия 43. Тема: «Животные жарких стран и полярных районов» (Н.В.Нищева стр.268)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 7,8,9,10. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «<» и «>». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. измерение длины предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков и мелкой моторики. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Занятия 44. Тема: «Животные жарких стран и полярных районов» (Н.В.Нищева стр.274)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решение примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умений измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>

	<p>Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на умение сравнивать предметы повесу, по длине, на совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, развитие координации речи с движением, на совершенствование умения делить целое на части, соотносить часть и целое, на совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки, на совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах, на умение сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
23.	<p>Занятия 45.</p> <p>Тема: «Животный мир морей и океанов» (Н.В.Нищева стр.295)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепления в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
	<p>Занятия 46.</p> <p>Тема: «Животный мир морей и океанов» (Н.В.Нищева стр.301)</p> <p>Образовательные задачи. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.</p>
	Виды детской деятельности

	<p>Упражнения: на совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки, на умение сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на слое, на совершенствование навыка счета в пределах 10. Развитие тонкой моторики, на умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, игра на закрепление знаний о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10), упражнения на совершенствование геометрических фигур, на совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
24.	<p>Занятия 47. Тема: «День защитника Отечества» (Н.В.Нищева стр.282) Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решение примеров, навыков распознавания геометрических фигур Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умений измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года). Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
	<p>Занятия 48. Тема: «День защитника Отечества» (Н.В.Нищева стр.289) Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10). Совершенствование навыка решение примеров, навыков распознавания геометрических фигур Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умений измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года). Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки, на совершенствование геометрических фигур, на совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, на совершенствование временных представлений, игра на закрепление знаний о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10). Упражнения: на совершенствование умения называть</p>

	<p>последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой, развитие зрительного восприятия, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
25.	<p>Занятия 49. Тема: «Комнатные растения» (Н.В.Нищева стр.282) Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствовать умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Занятия 50. Тема: «Комнатные растения» (Н.В.Нищева стр.289) Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. Закрепление знаний о составе числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток) Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, комбинаторных способностей. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах, на совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки, на совершенствование навыков количественного счета в пределах 10, развитие мелкой моторики, координации речи с движением, на совершенствование геометрических фигур, на совершенствование временных представлений, развитие первичных представлений о часах как измерительном приборе, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
26	<p>Занятия 51. Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы» (Н.В.Нищева стр.308) Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>

	<p>Занятия 52. Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы» (Н.В.Нищева стр.314) Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Упражнения: на совершенствование временных представлений, на совершенствование умения пользоваться чашечными весами, на умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине, развитие мелкой моторики, развитие элементарных представлений об изменении температуры воздуха, развитие представления о сравнимости и относительности величины, на совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, развитие воображения, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
27	<p>Занятия 53. Тема: «Наша Родина - Россия» (Н.В.Нищева стр.321) Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представления о термометре. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности.</p> <p>Занятия 54 Тема: «Наша Родина - Россия» (Н.В.Нищева стр.327) Образовательные задачи. части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели) Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, формирование самостоятельности, активности.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Упражнения: на совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки, развитие координации речи с</p>

	<p>движением, на совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, на совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого, на совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, развитие координации речи с движением, на совершенствование временных представлений, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
28	<p>Занятия 55. Тема: Финансовая грамотность. (Н.В.Нищева стр.335) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, творческого воображения, координация речи с движением, навыков счета на слух. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p> <p>Занятия 56. Тема: Финансовая грамотность. (Н.В.Нищева стр.342) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Упражнения: на совершенствование временных представлений, на совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, развитие координации речи с движением, на совершенствование графомоторных навыков, на совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, на совершенствование конструктивных навыков, на совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на совершенствование навыков количественного и порядкового счета, на совершенствование вычислительных навыков, на совершенствование навыка определения температуры воздуха на термометре, развитие зрительного восприятия, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
29	<p>Занятия 57. Тема: «День книги» (Н.В.Нищева стр.348) Образовательные задачи. Совершенствования вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических</p>

	<p>часах), конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	<p>Занятия 58.</p> <p>Тема: «День книги» (Н.В.Нищева стр.355)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на совершенствование временных представлений, развитие зрительного восприятия и внимания, развитие координации речи с движением, на совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры, на совершенствование конструктивных навыков, на совершенствование конструктивных навыков, на совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, развитие зрительного восприятия, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.</p>
30	<p>Занятия 59.</p> <p>Тема: «День здоровья. Я – человек. ЗОЖ. Наши спортсмены» (Н.В.Нищева стр.360)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	<p>Занятия 60.</p> <p>Тема: «День здоровья. Я – человек. ЗОЖ. Наши спортсмены» (Н.В.Нищева стр.370)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствования временных</p>

	<p>представлений. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на совершенствование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, на совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, развитие координации речи с движением, на совершенствование графомоторных навыков, на совершенствование временных представлений, развитие представления о сравнимости и относительности величины, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
31	<p>Занятия 61. Тема: «Космос» (Н.В.Нищева стр.375) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Занятия 62. Тема: «Космос» (Н.В.Нищева стр.377) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
32	<p>Занятия 63. Тема: «Дом и его части» (Н.В.Нищева стр.389) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты.</p>

	<p>Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координация речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности слуха, координация речи с движением, пальцевой моторики.</p>
	<p>Занятия 64. Тема: «Дом и его части» (Н.В.Нищева стр.396)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности, активности слуха, координация речи с движением, пальцевой моторики.</p>
Виды детской деятельности	
	<p>Упражнения: на совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, на совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой, совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, на совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, на совершенствование временных представлений, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
33	<p>Занятия 65. Тема: «Насекомые» (Н.В.Нищева стр.)</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, тонкой моторики.</p>

	<p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности</p>
	<p>Занятия 66. Тема: «Насекомые» (Н.В.Нищева стр.) Образовательные задачи. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на совершенствование умения располагать предметы в порядке убывания высоты, навыков количественного и порядкового счета, на совершенствование навыков пространственной ориентировки, на совершенствование временных представлений, развитие координации речи с движением, развитие навыка измерения глубины, совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, развитие координации речи с движением, развитие представления о симметрии, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
34	<p>Занятия 67. Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С Пушкина» (Н.В.Нищева стр.422) Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, графомоторных навыков, координация речи с движением, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности, активности, взаимопонимания .</p>
	<p>Занятия 68. Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С Пушкина» (Н.В.Нищева стр.428) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы) Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умение перемещать фигуру в уме, координация речи с движением.</p>

	<p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности, активности, взаимопонимания</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: на совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, развитие умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, развитие координации речи с движением, развитие зрительного восприятия, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
35	<p>Занятия 69. Тема: «День Победы» (Н.В.Нищева стр.403) Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности, активности, взаимопонимания.</p>
	<p>Занятия 70. Тема: «День Победы» (Н.В.Нищева стр.415) Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, графомоторных навыков, координация речи с движением, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности, активности, взаимопонимания.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Упражнения: совершенствование навыков количественного и порядкового счета, на совершенствование конструктивных навыков, развитие координации речи с движением, на совершенствование умения делить целое на части, развитие умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки, на совершенствование навыка счета на слух, развитие точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
36	<p>Занятие 71. Тема: «Цветущая весна» (Н.В.Нищева стр.422) (повторение) Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения</p>

	<p>преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, графомоторных навыков, координация речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности, активности, взаимопонимания .</p>
	<p>Занятие 72. Тема : «Цветущая весна» (Н.В.Нищева стр.428) (повторение) Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы) Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умение перемещать фигуру в уме, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности, активности, взаимопонимания</p>
	Виды детской деятельности
	<p>Упражнения: на совершенствование вычислительных навыков, на совершенствование временных представлений, развитие мыслительной деятельности, развитие тонкой моторики, развитие координации речи с движением, на совершенствование умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.</p>
37	<p>Занятия 73. Тема: «Школа. Школьные принадлежности». (Нищева, с.436). Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы) Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самооаятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
	<p>Занятия 74. Тема: «Школа. Школьные принадлежности». (Нищева с.443) Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p>

	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
38	<p>Занятие 75. Тема: «Здравствуй, лето!» Образовательные задачи. Закрепление умения составлять задачи всех видов по картинкам; Совершенствование умения выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; умения создавать рисунок задачи, отражая ее условия. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p> <p>Занятие 76. Тема: «Здравствуй, лето!» Образовательные задачи. Совершенствование умения составления задач на сложение и вычитание по картинкам. Повторение пройденного материала. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>
	Виды детской деятельности
	Упражнения: на совершенствование вычислительных навыков, на совершенствование временных представлений, развитие мыслительной деятельности, развитие тонкой моторики, развитие координации речи с движением, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

(6 - 8 лет)

Пояснительная записка.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и т.д.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Рисование

Неделя	Тема, задачи	Виды деятельности
1	<p>Тема. Улетает наше лето. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.20)</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Задачи. Учить передавать в рисунке движение, использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, карандаш; Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>Участие в беседе о способах передачи в рисунке движений, сюжетное рисование с использованием различных видов изобразительного материала: гелевая ручка, карандаш; оценка работ, оформление выставки</p>
2	<p>Занятие 2.</p> <p>Тема. «Машины на нашей улице».</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с многообразием видов городского транспорта, его назначением и ролью в жизни города; -учить применять полученные ранее умения и навыки в рисовании легкового, пассажирского, грузового, служебного транспорта;; -учить детей отражать в своем рисунке современную городскую улицу, продумывать расположение объектов на ближнем и дальнем плане, соединяя их в единую тематическую композицию; -закреплять умение делать набросок объектов простым карандашом; -развивать творческую активность, самостоятельность в выборе изобразительных материалов; -воспитывать умение работать аккуратно. <p>(Давыдова стр. 103)</p>	<p>Изображение предметов по памяти, рисование акварелью, гуашью, упражнения в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотов руки при рисовании округлых линий</p>
3	<p>Занятие 3.</p> <p>Тема. Нарисуй свою любимую игрушку. (Комарова, с142. Лыкова, Изостудия, с. 28)</p> <p>Задачи. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали; Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить использовать свой рисунок</p>	<p>Рассматривание игрушки, участие в беседе о цвете и ритме в узоре, самостоятельный выбор цвета, выделение деталей и особенностей узора</p>

	в соответствии с замыслом; развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
4	<p>Занятие 4. Тема. Город вечером. (Комарова, с.145) Задачи. Учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит; Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; Развивать эстетические чувства (цвет, композицию); Учить оценивать выразительное решение темы. Воспитывать художественный вкус</p>	Участие в беседе о состоянии природы в разные времена года, составление описательных рассказов о приметах и красках каждого месяца, создание пейзажных рисунков на заданную тему
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация); Самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; Передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; Придумывают варианты композиции, опираясь на признаки действительности в сочетании с направленностью воображения на решение творческой задачи		
5	<p>Занятие 5. Тема. Золотая осень. (Скоролупова, , «Осень -1», с.31) Задачи. Ознакомить с картинами русских художников, изображавших золотую осень; Развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства; Учить передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для этого времени года; Учить детей нетрадиционным методам рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	Рассматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические игры, диалоги о композиции и цветовом фоне натюрморта, создание эскиза
6	<p>Занятие 6. Тема. Натюрморт с овощами. (Скоролупова, «Осень -2», с.43) Задачи. Продолжать знакомить с натюрмортом; Учить рисовать с натуры различные овощи; окружающий их фон, созданный, например, из цветного покрывала, вазы; Учить подбирать нужные цвета для изображения овощей; Развивать навыки рисования с натуры, чувство композиции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Участие в дидактической и развивающей игре на закрепление представления о разнообразии цветов и оттенков, упражнения в определении названия цветов, решение творческой задачи по способу изображения натюрморта, рисование с натуры, самооценка деятельности
7	<p>Занятие 7. Тема. Натюрморт с фруктами. (Скоролупова, «Осень -2», с.43) Задачи. Продолжать знакомить с натюрмортом; Учить рисовать с натуры различные фрукты; окружающий их фон, созданный, например, из цветного покрывала, вазы; Учить подбирать нужные цвета для изображения фруктов; Развивать навыки рисования с натуры; Развивать чувство композиции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Обдумывание и обсуждение замысла, самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки
8	Занятие 8.	Рассматривание и обсуждение репродукций,

	<p>Тема. Лес, точно терем расписной... (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50)</p> <p>Задачи. Учить детей создавать образы разных деревьев и составлять из них коллективную композицию; Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева; Формировать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус.</p>	наблюдение, дидактические и подвижные игры, создание эскиза.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
<p>Воспринимают, понимают и называют основные выразительные средства произведений искусства, передают характерные признаки предмета, самостоятельно выбирают способ выполнения творческой задачи и описывают его, способны к самооценке результатов; Имеют элементарные навыки рисования в нетрадиционной технике, в рисунке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо, проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; Доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других.</p>		
9	<p>Занятие 9.</p> <p>Тема. Ласточки в полете и в гнезде. (Скоролупова, «Перелетные птицы», с. 77)</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом. Развивать навыки рисования акварельными красками, чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность</p>	Любование осенней природой, диалоги об увиденном, упражнения в умении изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом), изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении
10	<p>Занятие 10.</p> <p>Тема. Кони на лугу. (Скоролупова, «Домашние животные. Дикае животные средней полосы России», с.45)</p> <p>Задачи. Учить создавать композицию на большом листе бумаги; Учить рисовать лошадь, составляя изображение из основных частей; Развивать навыки тонирования бумаги по – сырому; Развивать навыки рисования концом кисти и всем ворсом. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность..</p>	Рассматривание иллюстраций домашних животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности
11	<p>Занятие 11.</p> <p>Тема. Рисуем диких животных. (Скоролупова, «Домашние животные. Дикае животные средней полосы России», с.87)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из отдельных частей – кругов, овалов, треугольников; Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок; Учить продумывать замысел; закреплять приемы создания</p>	Рассматривание колористической гаммы рисунка, самостоятельный выбор композиционного и цветового решения рисунка, рисование и анализ работ, оформление выставки

	изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Развивать умение составлять несложный сюжет. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	
12	Занятие 12. Тема. Мы с мамой улыбаемся. (Лыкова, с.152) Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, передача в рисунке основных деталей женского костюма, выражение эмоционального отношения к образу в диалогах
13	Занятие 13. Тема. Веселый клоун. (Лыкова, с.120) Задачи. Учить рисовать фигуру человека в движении, передавая характерные детали костюма; -упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании; -развивать чувство цвета и композиции; -воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения, изучение мимики с помощью зеркала, самостоятельный выбор композиционного и цветового решения рисунка, рисование и анализ работ и оценка продуктов деятельности.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, видят и оценивают красоту изображения, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их; Способны в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности; Инициативны при общении и со сверстниками, и со взрослыми, проявляют познавательную активность в совместной и самостоятельной деятельности, обладают навыками несложных обобщений и выводов; Осваивают навыки кистевой росписи, путем смешивания краски создают цветовые тона и оттенки.		
14	Занятие 14. Тема. Морозные узоры. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.92) Задачи. Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти; Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Знакомство с искусством кружевоплетения на примере вологодских мастериц, поиск аналогий между кружевами и природными объектами, рассматривание картин, участие в беседе о творческой манере, средствах выразительности
15	Занятие 15. Тема. Посмотри в свое окно. (Лыкова, «Изостудия», с.38) Задачи. Продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Формировать навыки	Упражнения в поворотах руки при рисовании, дидактическая игра, рисование простыми и цветными карандашами, гуашевыми красками, выставки рисунков, самоанализ работ

	сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.	
16	Занятие 16. Тема. Пир на весь мир (по мотивам Гжели). (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.128) Задачи. Учить рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию; Воспитывать интерес к народному искусству.	Беседа о концовках русских народных сказок, завершающихся пиром, рассматривание иллюстраций к сказкам, выбор изобразительных средств и композиции рисунка, гармоничное размещение элементов рисунка на бумаге
17	Занятие 17. Тема. Новогодний праздник в детском саду. (Комарова, с.157) Задачи. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; Упражнять в рисовании фигур детей в движении; Учить хорошо располагать изображения на листе; Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов; Развивать способность анализировать рисунки. Воспитывать желание добиваться хорошего результата.	Диалоги о приближении праздника, рисование по собственному замыслу, обсуждение рисунков, составление рассказов об изображаемом сюжете, самоанализ и самооценка результатов деятельности
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Подчиняют свое воображение определенному замыслу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; Придумывают варианты композиции, опираясь на признаки действительности в сочетании с направленностью воображения на решение творческой задачи; самостоятельно решают определенную творческую задачу, рисуют гуашью, проявляют активность при обсуждении вопросов; Обладают навыками самостоятельной и коллективной поисково-исследовательской деятельности, несложных обобщений и выводов; Осваивают навыки кистевой росписи, путем смешивания краски создают цветовые тона и оттенки; Проявляют интерес к истории промыслов, произведениям декоративно – прикладного искусства, активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, испытывают чувство уважения к труду народных мастеров и гордятся их мастерством.		
18	Занятие 18. Тема. На чем люди ездят. (Комарова, с.141, Давыдова, «Рисуем транспорт») Задачи. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа; Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить свой замысел до конца, умение оценивать свою работу. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Наблюдения, диалоги, дидактическая игра, упражнения в движении пальцами рук при рисовании больших форм и больших деталей
19	Занятие 19. Тема. Кем ты хочешь быть. (Комарова, с.170) Задачи. Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной	Участие в беседе о труде взрослых, рассматривание иллюстраций, создание тематической выставки, анализ образов изображенных людей

	<p>профессиональной одежде, в трудовой обстановке; Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; Учить оценивать свои рисунки. Воспитывать у детей желание рассказывать о своих рисунках.</p>	
20	<p>Занятие 20. Тема. . «Красивые светильники» Задачи. Учить детей рисовать по представлению образы красивых бытовых предметов; -совершенствовать навыки работы цветными карандашами; -развивать чувство формы и пропорции; -воспитывать художественный вкус. (Лыкова. Изостудия стр. 52)</p>	<p>Участие в беседе о бытовых предметах, о том какие есть дома бытовые приборы, самостоятельное решение творческой задачи по созданию рисунка, оформление тематической выставки</p>
21	<p>Занятие 21. Тема. Кони - птицы. (по мотивам Городецкой росписи) (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.116) Задачи. Создавать условия для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>	<p>Создание набросков, отражение и передача в рисунке характерных особенностей и специфических черт городецкой росписи, анализ рисунков</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>		
<p>Способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, видят и оценивают красоту изображения, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их; Способны в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности; Инициативны при общении и со сверстниками, и со взрослыми, проявляют познавательную активность в совместной и самостоятельной деятельности, обладают навыками несложных обобщений и выводов; Осваивают навыки кистевой росписи, путем смешивания краски создают цветовые тона и оттенки. Гармонично располагают рисунок на листе, самостоятельно решают творческие задачи, оценивают свой рисунок; Передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; Обладают навыками несложных обобщений и выводов, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; Проявляют интерес к декоративному искусству;</p>		
22	<p>Занятие 22. Тема. Жил – был тигр. (Скоролупова, «Животный мир жарких стран», с.59) Задачи. Учить показывать движение животного путем смещения, перестановки геометрических форм, составляющих контур его тела; Развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм; Развивать навыки рисования; Дать общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности</p>

23	<p>Занятие 23. Тема. Рыбки играют. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.134) Задачи. Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно –выразительными средствами; Вызвать интерес к изображению рыбок; Развивать графические навыки и способности к формообразованию; Воспитывать эстетическое отношение к природе</p>	<p>Решение творческой задачи по обдумыванию композиции и сюжета рисунка, изображение в рисунке отдельного персонажа стихотворения В.Степанова, анализ и оценка работ. Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток, с изображением пресноводных рыб, обогащение художественных представлений, подготовка основы для коллективной композиции, беседа о разных водоемах, оценивание своих рисунков</p>
24	<p>Занятие 24. Тема. Я с папой. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.146) Задачи. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей; Вызвать к поиску изобразительно-выразительных средств; Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Участие в беседе о папах, составление эмоциональных рассказов об отношении к образу папы, рассматривание репродукций картин (В.А Серова, И.Е.Репина и др.), семейных фотографий, принесенных в группу</p>
25	<p>Занятие 25. Тема. Рисование с натуры. «Комнатное растение» (Комарова, с.149) Задачи. Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка, видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений, наблюдение за работой дежурных по уголку природы, рисование с натуры, самоанализ и самооценка результатов деятельности</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>		
<p>Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно – образных, так и элементарных словесно – логических средств; Отбирают более эффективные способы действий, используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных замыслов, следуют заранее намеченному плану, внося в него коррективы; Экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности; Понятно для окружающих изображают иллюстрации к знакомому стихотворению; Проявляют самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения в изображении, передают характерные признаки предмета.</p>		
26	<p>Занятие 26. Тема. Букет цветов. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» с.158) Задачи. Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в</p>	<p>Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.</p>

	букете. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе.	
27	Занятие 27. Тема. С чего начинается Родина. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.38) Задачи. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции; Воспитывать патриотические чувства.	Знакомство с архитектурой города, рассматривание зданий различного назначения, обсуждение композиции рисунка, оформление выставки работ и оценка результатов продуктивной деятельности
28	Занятие 28. Тема. Спасская башня Кремля. (Комарова, с.128) Задачи. Развивать навыки рисования акварелью по- сырому; Формировать навыки тампонирования смятой мягкой бумагой с наложением цвета на цвет; Учить изображать корабль с поднятыми парусами; Развивать чувство цвета и композиции; Воспитывать эстетическое восприятие действительности	Рассматривание и анализ картин, иллюстраций о Москве; рисование акварелью, создание тематической выставки, рассказы о рисунках
29	Занятие 29. Тема. Баба-Яга и Леший (лесная небылица). (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 110) Задачи. Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток, с изображением сказочных героев, обогащение художественных представлений, подготовка основы для коллективной композиции, беседа о любимых сказочных героях, их характерах;
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Действуют по намеченному плану, используют формы описательных рассказов и рассказов по воображению в процессе общения; Используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; Описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, дают самооценку результатов (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация); активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу,		
30	Занятие 30. Тема. Весенняя гроза. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 194) Задачи. Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии,	Самостоятельный выбор темы и материала для создания рисунка, рисование, оформление выставки, оценивание продуктов деятельности

	передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета. Формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	
31	<p>Занятие 31. Тема. Путь к звездам. (Скоролупова, «Покорение космоса», с.40) Задачи. Учить рисовать восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью; Учить изображать ракету в полете; Формировать умение использовать пространство переднего и заднего плана; Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Участие в беседе и рассматривание иллюстрированного альбома о звездном небе, смешивание красок для получения нужного оттенка, рассматривание на картинках строения ракеты
32	<p>Занятие 32. Тема. «Подъёмный кран» (Давыдова стр. 44) Задачи. Познакомить детей с необычной машиной, которая освободила людей от тяжелого труда и помогает человеку в строительстве высотных зданий - подъёмным краном. Формировать умение передавать в рисунке особенности строения подъёмного крана в указанной последовательности. Учить составлять изображение жилого дома из «панелей» с окошками, балконами. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать композиционные умения и навыки. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	Обдумывание и обсуждение замысла, самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки
33	<p>Занятие 33. Тема. Бабочки летают над лугом. Задачи. -учить детей отражать в рисунке несложный сюжет; -учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, украшать полученное, добавляя в него детали, используя цвет; -закреплять умение рисовать акварелью и кистью; -развивать цветовосприятие, воображение; -воспитывать интерес к живой природе. (Скоролупова Ч.2, стр.74)</p>	Обдумывание и обсуждение замысла, самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Проявляют познавательную активность как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; Гармонично располагают рисунок на листе, самостоятельно решают творческие задачи, оценивают свой рисунок; Передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; Обладают навыками несложных обобщений и выводов, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют		

заранее намеченному плану; Интересуются историей создания произведений искусства, проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. Проявляют интерес к декоративному искусству;		
34	<p>Занятие 34. Тема. Золотой петушок. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» с.164) Задачи. Вызвать интерес к рисованию сказочного петушка по мотивам литературного произведения; -закреплять технические навыки и умения рисовать кистью и красками; -развивать воображение, чувство цвета и композиции; -воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, художественный вкус.</p>	Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о сказочных птицах, реализация замысла, анализ и оценка работ.
35	<p>Занятие 35. Тема. Мой любимый город. (Комарова стр132) Задачи. Учить передавать в рисунке образы воинов запечатленных в памятниках и характерные черты; Закреплять умение рисовать восковыми мелками и цветными карандашами; Развивать образное представление, воображение. Упражнять в подборе цветосочетаний. Воспитывать художественный</p>	Диалоги по определению особенностей и замысла внешнего вида памятников, совместная продуктивная деятельность (рисование), анализ и оценка работ
36	<p>Занятие 36. Тема. Весенний ковер. (Скоролупова, «Цветущая весна. Травы», с.39) Задачи. Развивать умение продумывать замысел; Учить составлять весеннюю композицию; Учить использовать набрызг для получения выразительного изображения; Развивать чувство композиции. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Воспитывать эстетический вкус.</p>	Любование весенней природой, диалоги об увиденном, упражнения в умении изображать группу предметов , изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении
37	<p>Занятие 37. Тема. Чудесные превращения кляксы. (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, ст. гр. с.80) Задачи. Учить детей экспериментированию с разными материалами и инструментами. Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое изображение. Воспитывать умение оценивать рисунки.</p>	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, на что похожи лужи? Продуктивная деятельность (рисование), анализ и оценка работ.
38	<p>Занятие 38. Тема. Радуга-дуга. (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, ст. гр.</p>	Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением радуги и других природных

<p>С.202.) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>явлений для обогащения художественных впечатлений детей.</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>	
<p>Используют формы описательных и повествовательных рассказов в процессе общения; Самостоятельно находят в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; Смешивают краски, создают цветовые тона и оттенки, используют способы различного наложения цветового пятна; Проявляют устойчивый интерес к произведениям изобразительного искусства, эмоционально откликаются на них и прочитывают состояние природы, воспринимая средства выразительности, высказывают свои суждения при решении личностных задач.</p>	

Лепка, аппликация.

Неделя	Тема. Задачи.	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Виды детской деятельности
1	<p>Аппликация. Тема. Ажурная закладка для букваря. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.36) Задачи. Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезной декор. Учить вырезать растительные и геометрические элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога, зигзаг – молния. Ромб – поле, треугольник – стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьера.</p>	<p>Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа, решают интеллектуальные и творческие задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; в лепке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо, (художественное творчество, познание); умеют планировать свою работу, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности (труд, коммуникация)</p>	<p>Рассматривание плакатов «Азбука растений», «Морская азбука», «Сказочная азбука», Игры с азбукой на магнитах</p>
2	<p>Лепка. Тема. ПДД «Регулировщик»</p>	<p>Лепят фигуру человека, передавая его форму, пропорции, моделируют форму кончиками</p>	<p>Знакомство с оттенками цветов, участие в беседе о</p>

	(Комарова) Задачи. Учить детей лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед) передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение прочно располагать фигуру на подставке. Воспитывать уважение к труду взрослых.	пальцев, сглаживают места соединений, процарапывают узор стекой (художественное творчество); проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по решению творческой задачи, используя адекватные речевые формы; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности (познание, коммуникация, социализация)	восприятию теплых и холодных тонов, поиск более точных оттенков цвета изображаемого предмета; создание лепки с использованием контрастных сочетаний в костюмах игрушек, оценка работ
3	Аппликация Тема. Вырежи и наклейте любимую игрушку. (Комарова, с.154) Задачи. Закрепить умение вырезать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	Разрезают квадрат по диагонали, делают косые срезы, получают формы треугольника, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; используют контрастные сочетания и оттенки цветов изображенного предмета (художественное творчество, познание, труд); Создают композицию, умеют планировать свою работу (художественное творчество, труд); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (коммуникация); используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (социализация)	Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением пейзажей, коллективное обдумывание композиции, работа с природным материалом: создание фона, крепление элементов композиции, обсуждение и оценка работы
4	Аппликация. Тема. Наш город. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.30) Задачи. Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения	Любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; управляют своим поведением (труд, коммуникация, социализация)	Обдумывание замысла и содержания самостоятельной деятельности; экскурсия по территории детского сада для сбора осенних листьев и наблюдений в природе, беседы на тему осени,

	– при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.		определение лучших работ
5	Лепка. Тема. «Осенние картины» (аранжировка) из осенних листьев и плодов. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.48) Задачи. Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; Развивать чувство цвета и композиции; Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях	Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения; создают изображения различных предметов, используя засушенные листья, лепестки, семена, правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки; (художественное творчество, познание); в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций (коммуникация, социализация)	Рассматривание предметных картинок, фруктов, лепка различных овощей и фруктов из составных частей, работа стекой
6	Аппликация. Овощи (витрина магазина). (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.46) Задачи. Учить детей нетрадиционным способом выполнять аппликацию. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, сочетания различных видов аппликации для выполнения выразительного образа. Воспитывать у детей навыки коллективного творчества.	Используют для создания образов предметов разнообразные приемы; создают изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)	Рассматривание предметных картинок, обдумывание и создание образов предметов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов аппликации, оценка продуктов деятельности
7	Лепка. Тема. Дары осени. (Скоролупова, «Осень-2», с. 46) Задачи. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом; Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в	Лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттягивают детали пальцами от основной формы), создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений (художественное творчество); договариваются, распределяют обязанности, организуют коллективный труд, контролируют себя и других детей в процессе достижения общей цели, при	Участие в беседе о бабочках, лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина); обсуждение и создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями из бросового

	пространстве. Воспитывать самостоятельность.	возникающих сложностях; обладают навыками несложных обобщений и выводов (труд, коммуникация, социализация)	материала, оценка работ
8	Аппликация. Тема. Плетенная корзинка для натюрморта. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.42) Задачи. Учить создавать форму как основу будущей композиции; Совершенствовать технику аппликации, резать по сгибу, переплестать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки, закруглять уголки прямоугольной формы, оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Воспитывать аккуратность в работе.	Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, отбирают материалы, необходимые для занятий (художественное творчество, труд); доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности (коммуникация, труд)	Рассматривание осенних натюрмортов, плетенных изделий, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, обдумывание и создание красивых цветосочетаний, оценивание своих работ
9	Лепка. Тема. Деревенский пруд. (Скоролупова, «Домашние животные», с. 48) Задачи. Учить детей создавать единую композицию в коллективной работе. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать навыки сочетания различных техник лепки в одной работе. Совершенствовать навыки работы со стеклой. Добиваться наиболее полного решения темы. Воспитывать аккуратность в работе.	Создают изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности (художественное творчество, познание, социализация); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (коммуникация)	Обдумывание и обсуждение замысла, планирование содержания своей работы, выполнение знакомых приемов лепки, оценивание работ
10	Аппликация. Тема. Лужи-тучи для веселых поросят. (Лыкова, «Изостудия», с.150) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложенного силуэта (лужи). Показать зависимость содержания образа от его размещения в пространстве	Используют нетрадиционную технику в аппликации, воспринимают инструкцию к выполнению задачи, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, описывают процесс выполнения, способны к самоанализу и оценке результатов (художественное творчество, коммуникация, труд, социализация); взаимодействуют с детьми и взрослыми:	Слушание инструкции по выполнению задания, рисование контура, создание сложной плавной конструкции, оформление выставки продуктов деятельности.

	(один и тот же силуэт может быть и тучей и лужей при размещении его вверху или внизу). Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: способом разрезания или разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, договариваются о том, что будет изображено каждым в аппликации и действуют в соответствии с намеченным планом (труд, коммуникация)	
11	Лепка. Тема. Кто в лесу живет? (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.58) Задачи. Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегаёт, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы : из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	Умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, передавать характерные движения животных, создавать их выразительные образы (художественное творчество); планируют свою деятельность, самостоятельно отбирают необходимые для нее материалы; применяют усвоенные способы действия для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (труд, познание)	Знакомство с повадками и образом жизни диких животных, лепка из отдельных частей с помощью примазывания, упражнения в передаче движения фигурки животного, оформление выставки и обсуждение работ
12	Аппликация. Тема. Как мы были маленькими. (Лыкова, «Изостудия», с.42) Задачи. Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки, ткани, тесьма,	Используют для создания образов предметов разнообразные приемы; создают изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; используют разные способы (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)	Слушание инструкции по выполнению задания, рисование контура, выбор нужного цвета и нарезание и наклеивание на контур, создание сложной плавной конструкции, оформление выставки продуктов деятельности

	ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность.		
13	<p>Лепка. Тема. Дымковские барышни. (Комарова, с. 152) Задачи. Закреплять умение лепить по мотивам дымковской игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов; лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттягивают детали пальцами от основной формы); проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской и творческой деятельности (художественное творчество, познание, труд); используют повествовательные рассказы в процессе общения; контролируют отрицательные проявления эмоций, достигают успеха в установлении контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении (коммуникация, социализация)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, скульптур, обдумывание и обсуждение замысла изображения, самостоятельная лепка из одного куска глины, составление повествовательного рассказа по итогам деятельности</p>
14	<p>Аппликация. Тема. Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз? (Скоролупова, «Зима», с.48) Задачи. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; Учить совмещать обрывание с вырезыванием для получения красивого изображения; Развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги; Развивать творческую фантазию и изображение детей. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки; создают индивидуальные декоративные композиции в технике обрывной аппликации; активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных целей (художественное творчество); эмоционально реагируют на окружающую действительность; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (социализация, коммуникация)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин и пейзажей, участие в беседе о зиме, упражнение в различных приемах аппликации для создания изделия, создание композиции с помощью полос бумаги в технике обрывной аппликации</p>
15	<p>Лепка. Тема. Камин с огоньком. (Лыкова, «Изостудия» с. 56) Задачи. Учить детей создавать в лепке модели</p>	<p>Создают композицию, умеют планировать свою работу (художественное творчество, труд); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму,</p>	<p>Используют приемы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный, создают</p>

	<p>функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления о внешнем виде и назначении (камин с огоньком для обогрева и оформления помещения). Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры.</p>	<p>соответствующую типу вопроса (коммуникация); используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (социализация)</p>	<p>объемные изображения по представлению, (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)</p>
16	<p>Аппликация. Тема. Укрась блюдечко. (Комарова, с. 98) Задачи. Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Вызвать интерес к оформлению посуды, изготовленных из бумажных заготовок; Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий; Развивать чувство формы, цвета и композиции, зрительный контроль за действием рук. Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров</p>	<p>Создают изображения с натуры, передавая их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют интерес к истории народных промыслов, составляют узоры из растительных и геометрических форм на круге (художественное творчество, познание); умеют действовать по собственному плану; обладают навыками несложных обобщений и выводов; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, радуются успехам других (труд, коммуникация, социализация)</p>	<p>Рассматривание изделий из керамики, участие в беседе об особенностях народного промысла, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх на развитие цветовосприятия и цветоощущения, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции</p>
17	<p>Аппликация. Тема. «Цветочные снежинки» (Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду» стр102) Задачи. Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Показать элементы прорезного декора (круг, полукруг,</p>	<p>Экспериментируют с формой, выразительно передавая то, что интересно или эмоционально значимо; воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения (художественное творчество, познание); описывают процесс выполнения задания,</p>	<p>Участие в беседе, рассматривание иллюстраций с образцами декоративной лепки, обдумывание декоративного рисунка на глиняной пластине, роспись пластины,</p>

	треугольник, ромб, зигзаг, волна и пр.) Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	инициативны при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проводят его самоанализ, дают самооценку результатов (коммуникация, социализация, труд)	создание узора стекой, диалоги о декоративной лепке
18	Лепка. Тема. «Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.70) Задачи. Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм; Вызвать интерес к экспериментированию с формой; Учить видеть особенности внешнего вида предметов; Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы; Развивать воображение, чувство формы; Поощрять инициативу, сообразительность	Имеют навыки декоративной лепки, используют стеку; проявляют любознательность; в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия, оценивают результаты (художественное творчество, коммуникация, социализация)	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, конструирование разных видов транспорта из бумаги и строительного материала, выбор лучших работ
19	Аппликация. Тема. Машины едут по улице. (Комарова, с. 97) Задачи. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Учить создавать коллективную композицию «Улица города». Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Создают композицию, умеют планировать свою работу (художественное творчество, труд); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (коммуникация); используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (социализация)	Используют разнообразные приемы; передавая характерные особенности знакомых предметов; используют разные способы лепки (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)
20	Лепка. Тема. Пылесос для генеральной уборке. (Лыкова,	Имеют навыки лепки, используют стеку; проявляют любознательность; в процессе создания	Рассматривание изображений бытовой

	«Изостудия», с. 70) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно-пластической композиции «Чудо-пылесос» (наполнить прозрачный «пылесос» из большой пластиковой бутылки лепными поделками). Инициировать творческую ситуацию «Генеральная уборка». Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности. Развивать воображение Воспитывать инициативность, активность.	изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия, оценивают результаты (художественное творчество, коммуникация, социализация)	техники, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх, в работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции
21	.	Принимают активное участие в образовательном процессе, интересуются архитектурными сооружениями; создают изображения по представлению, красиво располагают фигуры (художественное творчество, познание, труд); рассказывают о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия (коммуникация)	
22	Лепка. Тема. Обезьянки. (Скоролупова, «Животный мир жарких стран», с. 75) Задачи. Создавать у детей представление о многообразии видов обезьян, их повадках, образе жизни. Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета (глаза, язычок и др.) учить украшать пластилиновую поделку бросовым материалом. Развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур. Воспитывать самостоятельность.	Создают предметные изображения; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых дети добиваются создания образа; применяют разные приемы выкладывания нити, (художественное творчество, познание, труд); в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ (художественное творчество, труд, коммуникация)	Обдумывание и обсуждение замысла, планирование содержания своей работы, рассматривание иллюстраций книг о животных жарких стран, выполнение знакомых приемов лепки, оценивание работ
23	Аппликация.	Создают изображения по представлению,	Рассматривание

	<p>Тема. На дне морском. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.130, «Изостудия», с. 102)</p> <p>Задачи. Вызвать интерес к изображению образов подводного мира по представлению; Обогатить и разнообразить зрительные впечатления; Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов вырезывания из бумаги; Развивать воображение. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления композиции.</p>	<p>передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности (художественное творчество, познание, социализация); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (коммуникация)</p>	<p>иллюстраций, открыток на морскую тему, беседы о жизни морских жителей, эскизные зарисовки этих животных мелом на доске или карандашом на отдельных листах</p>
24	<p>Лепка.</p> <p>Тема. Кружка для папы. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.140)</p> <p>Задачи. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков для пап своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Самостоятельно находят в окружающей жизни и художественной литературе простые сюжеты для изображения; проявляют познавательные интересы и предпочтения; создают сюжетные композиции; предлагают и воплощают собственный замысел (художественное творчество, познание, труд, чтение художественной литературы); в процессе создания изображения следуют к своей цели; умеют действовать по собственному плану; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, имеют представления о семейных традициях, составляют словесные портреты людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)</p>	<p>Решение творческой задачи по обдумыванию замысла поздравительной открытки для папы, планирование своей</p>
25	<p>Лепка.</p> <p>Тема. Кактусы зацвели. (Лыкова, «Изостудия», с. 72)</p> <p>Задачи. Вызвать интерес к лепке кактусов разных видов по представлению и с натуры (на выбор). Показать зависимость пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск способов</p>	<p>Используют для создания образов предметов разнообразные приемы; создают объемные изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; используют разные способы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный (художественное творчество, познание, труд);</p>	<p>Используют разнообразные приемы; передавая характерные особенности знакомых предметов; используют разные способы лепки (художественное</p>

	создания образа цветка, распустившегося на кактусе. Усложнить способы лепки посуды (кактусниц). Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности: распределять виды и формы работы, договариваться о размерах и видов разнообразии лепных образов. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к углубленному познанию природы.	воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)	творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)
26	Аппликация. Тема. Весенний букет. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.146) Задачи. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими	Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств (художественное творчество, познание); выполняют общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других (коммуникация, социализация)	Повествовательные рассказы о близких и родных людях, их настроении, весне, обдумывание замысла картин в рамочках, продуктивная деятельность по их созданию, оценка результатов и выбор лучших работ
27	Лепка. Тема. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (Лыкова, «Изостудия» с. 120) Задачи. Познакомить детей с новым приемом лепки – цветной растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колоритного решения темы и усилия ее эмоциональной выразительности. Учить находить решения художественной задачи: передавать движение ветра. Добиваться отчетливости в передаче образа. Воспитывать художественный	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, процарапывают узор стекой (художественное творчество); в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций (коммуникация, социализация)	Используют для создания образов предметов разнообразные приемы; создают объемные изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; используют разные способы лепки: пластический,

	вкус.		конструктивный, комбинированный (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)
28	<p>Аппликация. Тема. «Копилка для монет». Задачи. Закрепить понятия «деньги, зарплата, финансовая экономия». Учить сотрудничать и проявлять заботу, внимание друг к другу. Закрепить навыки аккуратности вырезыванию и наклеиванию, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Развивать коллективное творчество. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p>	Свободно пользуются ножницами, режут поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезают квадрат по диагонали, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; направляют воображение на решение определенной творческой задачи, подчиняя его определенному замыслу; следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы, экономно используют материалы (художественное творчество, познание, труд)	Обдумывание аппликации, работа с ножницами и клеем, размещение своей бумажной фигурки в общей композиции, анализ коллективной работы
29	<p>Лепка. Тема. Богородская игрушка «Конек-горбунок». (Скоролупова, «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством», с. 91) Задачи. Продолжать знакомить детей с народными игрушками, в частности с Богородской деревянной игрушкой, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду. Продолжать упражнять детей в лепке из отдельных кусков пластилина деталей общей фигурки, затем, плавно соединяя их с помощью примазывания. Учить</p>	Проявляют устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов (художественное творчество, познание); умеют действовать по собственному замыслу, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, оценивают результат; умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (познание, труд, коммуникация, социализация)	Беседа о народных игрушках, иллюстрации народных игрушек, обдумывание композиции, узора, выбор цвета, создание собственной игрушки, составление повествовательного рассказа по итогам деятельности

	в лепке передавать движение животного. Воспитывать самостоятельность, любознательность, уверенность.		
30	Аппликация. Тема. Радужный хоровод. (Комарова, с. 170) Задачи. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов	Экспериментируют с формой, выразительно передавая то, что интересно или эмоционально значимо; воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения (художественное творчество, познание); описывают процесс выполнения задания, инициативны при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проводят его самоанализ, дают самооценку результатов (коммуникация, социализация, труд)	Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением сказочных персонажей, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином: создание фона, прикрепление элементов композиции, обсуждение и оценка работы
31	Лепка. Тема. Наш космодром. (Лыкова, «Изостудия», с. 128) Задачи. Продолжать учить детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника. Показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. Воспитывать художественный вкус.	Используют для создания образов предметов разнообразные приемы; создают изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; используют разные способы (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)	Рассматривание изображений разных звезд, беседа о видах звезд (морские, космические) и поиск других аналогий по признаку формы – ёлочные украшения, декоративные символы, военноармейский знак и пр.), беседа о звездах, чтение стихотворения С. Есенина «Звезды»
32	Аппликация. Тема. Домик с трубой и фокусник - дым. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», 120) Задачи. Учить создавать фантазийные образы, по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Вызвать интерес к	Используют приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, выкладывают по частям и наклеивают схематические изображения предметов из двух-трех готовых форм с простыми деталями, располагают на листе бумаги изображения домиков	Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание цвета изображений, расположение в

	<p>сочетанию изобразительно – выразительных средств при создании композиции по мотивам литературного произведения; Развивать воображение; Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов</p>	<p>(художественное творчество, познание); используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; познавательную активность проявляют в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)</p>	<p>пространстве листа изображения зданий, аккуратное вырезание и наклеивание их конструктивных частей, дополнение композиции характерными деталями</p>
33	<p>Лепка. Тема. Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) (Д. Колдуна, Лепка с детьми 5-6 лет) Задачи. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет. Самостоятельно доводить изделие до задуманного образа. Придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать готовность к художественному изображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.</p>	<p>Имеют навыки декоративной лепки, используют стеку; проявляют любознательность; в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия, оценивают результаты (художественное творчество, коммуникация, социализация)</p>	<p>Участие в беседе, рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых растениях, обдумывание декоративного рисунка на пластине, роспись пластины, создание узора стекой, диалоги о декоративной лепке</p>
34	<p>Аппликация. Тема. Тридцать три богатыря. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.126) Задачи. Учить детей создавать коллективную аппликацию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки обобщать опыт сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>Владеют приемами вырезания из бумажных геометрических фигур, сложенной вдвое, используют технику обрывной аппликации (художественное творчество, труд); самостоятельно находят в окружающей жизни и природе сюжеты для изображения; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия: договариваются, распределяют действия; контролируют отрицательные проявления эмоций (познание, труд, коммуникация, социализация)</p>	<p>Обсуждение замысла работы, совместное планирование коллективной деятельности, упражнения в навыках вырезывания из бумажных геометрических фигур, сочетание обрывания с вырезанием для получения выразительного образа Рассматривание репродукции В. Васнецова</p>

	Воспитывать художественный вкус.		«Богатыри»; чтение и обсуждение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»; рассматривание изображений богатырей древней Руси;
35	Аппликация. Тема. Салют над городом в честь Праздника Победы. Задачи. Учить детей отображать впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Воспитывать патриотические чувства.	Создают объемные изображения с натуры, передавая пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют познавательную активность и творчество в совместной и самостоятельной деятельности (художественное творчество, познание, труд); используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; проявляют положительные эмоции от сотрудничества в творческой деятельности (коммуникация, социализация)	Упражнения в разминании и равномерном размазывании пластилина по картону, закрепление навыка неполного примазывания, размещение изображения на поверхности основы, создание объемной декоративной композиции, общение по теме композиции, оценка продукта деятельности
36	Лепка. Тема. Мы на луг ходили, мы лужок лепили. (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.196) Задачи. Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; передавая поделке устойчивость; Формировать коммуникативные навыки; Развивать наблюдательность; Воспитывать интерес к живой природе	Создают коллективные композиции; используют различные приемы лепки ; умеют работать по правилу и образцу, (художественное творчество, труд); в самостоятельной деятельности проявляют познавательную активность и любознательность; обладают навыками несложных обобщений и выводов (познание, коммуникация)	
37	Аппликация. Тема. «Азбука в картинках» (Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34) Задачи. Закрепить представления детей о начертании	Имеют навык пользования ножницами; проявляют любознательность; в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла (художественное творчество, познание, труд);	Используют для создания образов разнообразные приемы; создают изображения по представлению, передавая

	<p>печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и вырезать разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв (по замыслу); ориентируясь на поиск разных вариантов оформления (простой, фантастической, узорчатой). Формировать коммуникативные навыки обобщать опыт сотрудничества и сотворчества. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия, оценивают результаты (художественное творчество, коммуникация, социализация)</p>	<p>характерные особенности; используют разные способы лепки (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)</p>
38	<p>Лепка. Тема. Загорелые человечки на пляже. (Лыкова, «Изостудия», с.118) Задачи. Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закреплять способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (размещение друг за другом или рядом). Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.</p>	<p>Имеют навык пользования стекой; проявляют любознательность; в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия, оценивают результаты (художественное творчество, коммуникация, социализация)</p>	<p>Используют для создания образов разнообразные приемы; создают изображения по представлению, передавая характерные особенности; используют разные способы лепки (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

(6 - 8 лет)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес воспитанников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках, гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	На воздухе 1-4 неделя
1-2	3—4	5-6	7-8	
Задачи. Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с				

остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения: на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; в перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах;

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) (*физическая культура*); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (*социализация, коммуникация*)

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м - ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. 2. Опускания и повороты головы в стороны. 3. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. 4. Сохранение равновесия стоя на скамейке

2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2м), бросая мяч двумя руками снизу.	Игровые упражнения: 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). Эстафеты: 1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингвины» (две команды). 3. «Быстро передай» (боком). 4. «Крокодилы» (в парах две команды). 5. «Фигуры»				
	3 часть. Полвижные	Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»	«Жмурки», «Найди и промолчи»	«Мышеловка», «У кого мяч» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 14)				
5-я неделя		6-я неделя		7-я неделя		8-я неделя		На воздухе	
9-10		11-12		13-14		15-16		5-8 неделя	
<p>Задачи. Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений</p>									
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)									
<p>Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают</p>									

равновесие на носках (<i>физическая культура</i>); демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (<i>музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация</i>)					
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная		Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			
Общеразвивающие упражнения		1. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. 2. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. 3. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). 4. Сохранение равновесия, стоя на носках			
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа	1. Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча (диаметр 6-8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	Игровые упражнения: 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка» Эстафеты; 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)
	3 часть. Подвижные	«Стоп», «Вершки и корешки»	«Дорожка препятствий», «Фигуры»	«Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	
9-я неделя		10-я неделя		11-я неделя	
17-18		19-20		21-22	
				12-я неделя	
				23-24	
На воздухе					
9-12 неделя					
Задачи. Учить ходьбе по канату; прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочков в горизонтальную цель; переходу по диагонали на другой					

пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей; ползании по скамейке с мешочком на голове; бросании мяча вверх двумя руками и ловля его, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м (*здоровье, физическая культура*); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (*физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание*)

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие и опускание плеч. 2. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. 3. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 4. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге

2-я часть Основные движения	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4 м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 2. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.	Игровые упражнения: 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». Эстафеты: 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает – не летает». 5. «Муравейник»					
	3 часть. Полвижные	«Перелет птиц», «Затейники»	«Мышеловка», «Эхо»	«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)	«Удочка» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 21)					
13-я неделя		14-я неделя		15-я неделя		16-я неделя		На воздухе		
25-26		27-28		29-30		31-32		13-16 неделя		
<p>Задачи. Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; ходьбы по наклонной; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять: в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; прыжках на двух ногах через бруски; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; бросании мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>										
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)										
<p>Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (<i>физическая культура</i>); имеют представления о необходимости движений). В регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму</p>										

речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация)					
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная		Ходьба с выполнением движений руками: поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один-два». Бег враспынную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами.			
Общеразвивающие упражнения		1. Энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжатые в кулаки), вперед и в стороны. 2. Перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. 3. Выпады вперед, в сторону. 4. Сохранение равновесия, стоя, закрыв глаза.			
2-я часть Основные движения	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. 5. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3м) 3. Упражнение «Крокодил» 4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его отскока от пола («Быстрый мяч».)	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. 3. Переползание по прямой – «Крокодил»(расстояние 3м) 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания.	1. Ходьба по наклонной боком. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50см) 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5м)	Игровые упражнения: 1. «Догони пару» , 2. «Ловкая пара» 3. «Снайперы» 4. «Затейники» 5. «Горелки» Эстафеты: 1. «Передал - садись» 2. «Гонка тачек» 3. «Хитрая лиса» 4. «Перемени предмет» 5. «Коршун и наседка» 6. «Загони льдинку» 7. «Догони мяч» 8. «Паутинки» (обручи, ленты)
	3 часть.	«Ловля обезьян», эстафета «Передал-садись»	«Перемени предмет» Летает-не летает	«Два Мороза», «Пройди бесшумно»	
17-я неделя		18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя	На воздухе 17-20 неделя
33-34		35-36	37-38	39-40	
Задачи. Учить: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию набивного мяча. Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать: ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с					

бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Упражнять: прыжках с ноги на ногу, с продвижением вперед на правой и левой ноге; в ползание на четвереньках между предметами; в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (*физическая культура*); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (*здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация*)

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприсяде, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. 2. Сед из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). 4. Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг) со страховкой воспитателя.

2-я часть Основные движения	1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку(40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 4. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 5. Отбивание мяча правой и левой руками в движении. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками	1.Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2.Прыжки с разбега (3 шага). 3.Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4.Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове	1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м). 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3.Ползание на четвереньках между предметами.	Ведение мяча клюшкой - 1.«Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз - красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек». Эстафеты: 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси - не урони». 3.«Пробеги - не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»
	3 часть. Полвижные	«Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»	«Ловишки с ленточкой»	«Горшки», «Волк во рву»	«Не оставайся на полу» «У кого мяч» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 50)
21-я неделя 41-42		22-я неделя 43-44	23-я неделя 45-46	24-я неделя 47-48	На воздухе 21-24 неделя
Задачи. Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу. Учит: ловить мяч двумя руками. Ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель					
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)					
Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую					

<p>скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (<i>физическая культура</i>); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (<i>социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация</i>)</p>					
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная		Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном. Ходьба по канату боком приставным шагом			
Общеразвивающие упражнения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой ноге 			
2-я часть Основные движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5. Бросание мяча с произведением хлопка. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м). 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. 4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (расстояние 2,5м) 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пробеги - не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)

3 часть. Подвижные	«Не попадись», «Эхо»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери», «Кто ушел?»	«Охотники и зайцы» «Летает – не летает» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 52)	
	25-я неделя	26-я неделя	27-я неделя	28-я неделя	На воздухе 25-28 неделя
	49-50	51-52	53-54	55-56	
<p>Задачи. Закреплять: навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногами; перебрасывании мяча друг другу и ловля его после отскока от пола; прыжках из обруча в обруч. Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу</p>					
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)					
<p>Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (<i>физическая культура, познание</i>); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (<i>здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание</i>)</p>					
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), враспынную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз-два-три»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой»				
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на правой ноге 				

2-я часть Основные движения	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе	1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Вращение обруча на кисти руки. 5. Вращение обруча на полу. 6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове 2. Прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см) 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола	Игровые упражнения: 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». Эстафеты: 1. «Пингвины». 2. «Пробеги - не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень - корзинка». 5. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)
	3 часть. Подвижные	«Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»	«Жмурки», «Стоп»	«Пожарные на учении» «Мяч водящему» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 76	
	29-я неделя 57-58	30-я неделя 59-60	31-я неделя 61-62	32-я неделя 63-64	На воздухе 29-32 неделя
Задачи. Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении - «улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.					
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)					
Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку					

разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (*физическая культура, музыка*); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (*познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка*)

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная		Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два»			
Общеразвивающие упражнения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Вращение обруча обеими кистями рук. 2. Пригибание, лежа на животе. 3. Захват ступнями ног палки посередине и повороты ее на полу. 4. Сохранение равновесия, стоя на скамейке 			
2-я часть Основные движения	1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5. Прыжки в длину с разбега 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с выполнением заданий руками. 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м). 3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине - «Кто быстрее?». 4. Прыжки через скакалку произвольным способом. 5. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6. Ходьба боком приставным шагом по канату. 7. Прыжки в длину с разбега 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50см) 3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. 	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось - поймай». 3. «Передал - садись». 4. «Дни недели». <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи - быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»

3 часть. Подвижн	«Ловля обезьян», «Пройди - не задень»	«Прыгни - присядь», «Стоп»	«Охотники и утки»	«Медведь и пчелы» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 87)	
	33-я неделя 65-66	34-я неделя 67-68	35-я неделя 69-70	36-37-я неделя 71-74	На воздухе 33-37 неделя
Задачи. Учить: бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять: упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча					
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)					
Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (<i>социализация, здоровье, физическая культура</i>)					
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная		Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения			
Общеразвивающие упражнения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. 2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). 3. Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. 4. Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза 			
2-я часть Основные движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг -передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5. Переползание на двух руках - «Крокодил» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3.Прыжки на двух ногах между кеглями. 	Игровые упражнения: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Крокодил». 2. Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». Эстафеты: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками).

3 часть. Подвижные игры	«Мышеловка»	«Лодочки и пассажиры», «Запрещенное движение»	«Прыгни - присядь»	«Караси и щука» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 99)	3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. 5.«Кто дальше прыгнет?»
-------------------------	-------------	--	--------------------	---	--

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика национально – культурных, демографических особенностей образовательного процесса нашего ДООУ представлена региональным компонентом образовательного процесса. Его задачи представлены по образовательным областям. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками Литвинова Р.М.: «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2.

Задачи регионального компонента образовательной программы.

Образовательные области:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона.
- Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи).
- Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.
- Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры.
- Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- Одежда человека. Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополя и

Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополя и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

• Символика родного города. Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах.

• Традиции и обычаи народов Ставрополя (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.

• Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; о традициях своего города;

• Карта Ставропольского края: территории края, карта города. Музей под открытым небом.

• Природные богатства недр Ставропольской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

• Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник. Загрязнение окружающей среды. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел - хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову – театральные сквер; памятник Первой учительнице.

Краеведческие музеи: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906)

Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольский выставочный зал. Галерея С. Паршина

Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой (образовательная область «Коммуникация») с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и

стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать. Книга для детей».

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская, Т. Гонтарь писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Внедрение в образовательный процесс ДОО регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в светских праздниках, народных праздниках.

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности города, края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, крае. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Ставрополя. Большое значение имеет взаимодействие с социумом. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Символика города, края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Ставрополя и Ставропольского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука», «Кавказец», Н.А. Ярошенко Н.А. «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Гаманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. «Лошади на водопое», «Смирнов В.И. «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк»,

2.4. Вечера – развлечения

	<i>Физкультурные</i>	<i>Групповые</i>
Сентябрь	«Путешествие в Играй город».	Развлечение «День знаний»
		«Игротека «Страна светофория» Викторина «Мой любимый город»
Октябрь	«Мы со спортом дружим»	«Осенняя ярмарка»
		«Вам года- не беда, ведь вы молоды всегда» «В гостях у бабушки Загадушки»
Ноябрь	«Физкульт-ура!»	Викторина «О России»
		«Спасибо скажем маме» Театр «Мама для мамонтенка»
Декабрь	Зимний физкультурный праздник: «Мы мороза не боимся»	Народные игры и праздники.
		«В мире прекрасного» Игра-дискотека «День рождения у ребят»
Январь	«Волшебные игры в снежном царстве»	«Зимние святки»
		Викторина «Знатоки родного края»
Февраль	«Русский богатырь – защитник Родины!»	Путешествие по сказкам.
		«Нашей Армии- салют!» Познавательная игра: «Умники и умницы»
Март	«Веселые движения»	«Эх, масленица!»
		Вечер загадок «Встреча с дедушкой Ау» Прослушивание музыкальных произведений разных народов.
Апрель	«Мы спортсмены»	Юморина: «В стране смехопотамии»
		«Земля- наш дом родной.»

		Интеллектуальная игра «Старт на неизведанную планету»
Май	«Веселый стадион»	Викторина «Волшебный мир сказок» «В семейном кругу»
Июнь		Ко Дню защиты детей
Июль		День любви, семьи и верности
Август		Праздник Нептуна

2.5. Условия и средства реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Образовательную деятельность обеспечивают следующие материально-технические ресурсы:

Оборудование:

Компьютер в комплекте – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Мебель «Горка» - 1 шт.,

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол детский 2-х местный – 5шт.,

Стул детский – 15 шт.

Магнитная доска – 1 шт.,

Зеркало настенное – 1 шт.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи машинки, куклы, книжки с цветными картинками и др.).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства (магнитофон).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и прочее).

Все материалы постоянно обновляются и готовы к работе.

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведёрки, совочки, лопатки, формочки и пр.).

Имеются игры и оборудование для развития навыков ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, горки, скамейки).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу, чтобы каждый мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе. • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель практической деятельности. • Книжный уголок. • Патриотический уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-игровых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Уголок дорожной безопасности», «Почта». • Природный уголок. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театра. • ТСО (компьютер). • Магнитно-маркерная доска. • Интерактивная доска. • Спальная мебель. • Колонка
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок учителя-логопеда. • Выставка детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Шкаф для методической литературы и пособий.

2.6. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.7. Оценка индивидуального развития воспитанников.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников дважды - в начале и конце учебного года, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Планируемые результаты освоения Программы Математические представления.

Количество и счет.

1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 20. Считает в прямом и обратном порядке до 10 начиная с любого числа натурального ряда, счет двойками, на слух, ошупь, воспроизведение заданного количества движений по образцу, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
2. Знаком с составом чисел в пределах 10 из единиц и из двух меньших. Может устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знание цифр.
3. Может на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
4. Может получать равенство из неравенства. Уравнивать неравные группы двумя способами.

Величина.

5. Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.)
6. Различают величины: длину (ширину, высоту), способы их измерения.
7. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Форма.

8. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Умение видеть их в формах окружающих предметов. Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
9. Может группировать по цвету, форме, размерам.

10. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;

Ориентировка в пространстве.

11. Может ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Ориентировка во времени.

12. Знает временные отношения: день - неделя – месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

(развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-модельной деятельности)

1. Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
2. Имеет представления о цветах спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
3. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
4. Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; выполняет правила игры, исполнять роль ведущего.
5. Умеет подмечать незначительные различия в предметах в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку), умеет самостоятельно решать поставленную задачу
6. Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.)

Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) и на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); создающих комфорт и уют в помещении и на улице (бра, картины, ковер и т. п.).
2. Способен самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
3. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
4. Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формирование основ гражданственности и патриотизма. Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.).
2. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имя и отчество родителей, их место работы, близкое окружение.
3. Знает флаг и герб, гимн, столицу России.
4. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
5. Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях города и родного края.
6. Имеет представление о Российской армии, космосе, планете Земля, Ю. А. Гагарине.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знает названия комнатных растений о способах ухода за ними, размножения (черенками, листьями, усами).
2. Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
3. Знает некоторых представителей животного мира (домашние и дикие животные; домашние, зимующие и перелетные птицы; пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, млекопитающие).
4. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Развитие речи

1. Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения, пользуется простейшими формами речевого этикета, рассказывает об интересных фактах и событиях.
2. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения, драматизировать их.
3. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его.
4. Умеет составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка детей к обучению грамоте.

1. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
2. Может образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал), существительные с суффиксами, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Приобщение к художественной литературе

1. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка, скороговорка, басня).
2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
4. Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Художественно- эстетическое развитие

Приобщение к искусству

1. Способен выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), распознавать жанры изобразительного и музыкального искусства. Имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия.
2. Знает произведения живописи: И. Шишкин («Зима», «На севере диком»), И. Левитан («Сумерки. Луна»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), И. Грабаря («Березовая роща», «Вешний поток», «Март») В. Васнецов («Богатыри») и др. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах), архитектуре, понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
3. Распознает «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» (фольклор, художественные промыслы).
4. Знает и называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Рисование

1. Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
2. Умеет рисовать с натуры, наблюдать и передавать в рисунках явления природы, замечать их динамику, форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию, цвет.
3. Знает предметы декоративно-прикладного искусства (Городец, Гжель, Дымка), национального декоративно-прикладного искусства (на основе региональных особенностей). Может составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Передавать цветовую гамму и элементы узора народного декоративного искусства определенного вида.
4. Умеет передавать в рисунке положение предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений (стоять, лежать, идти, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.) на листе бумаги с учетом пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали)
5. Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, цветные мелки, разнообразные кисти и т. п), навыком рисования карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Лепка.

1. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности, лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным, пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
2. Умеет лепить фигуры человека и животных героев литературных произведений в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях), пользуется стекой для нанесения мелких деталей.

Декоративная лепка.

3. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, богородской), украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация.

4. Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
5. Пользуется приемами: обрывания, вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин.

Прикладное творчество.

6. Умеет сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Знает особенности функционирования и целостности человеческого организма, особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
2. Имеет представление об составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, закаливание, активный отдых) и факторах, разрушающих здоровье, о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
3. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

1. Следит за правильной осанкой.
2. Может ориентироваться в пространстве.
3. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.

4. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
5. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении.
6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель.
7. Отбивает мяч правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
8. Может лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Подвижные игры.

9. Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Формирование основ безопасного поведения (от 6 до 8 лет)

Безопасное поведение в природе.

1. Знать явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган), правила поведения при грозе, поведения на природе. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
2. Умеет оказывать первую помощь при ушибах и укусах насекомых. и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

3. Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
5. Имеет представление о поведении на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

6. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
7. Имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
8. Имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Умеет пользоваться телефонами «01», «02», «03». Может называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
9. Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (от 6 до 8 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

1. Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистит зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, полоскать рот после еды, пользоваться расческой, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о что-то поправить в костюме, прическе.

2. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

3. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить), опрятно заправлять постель.
4. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
5. Может наводить и поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада), подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Общественно-полезный труд.

6. Выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности, помогает товарищу. Самостоятельно и ответственно относится к порученному делу, доводит начатое дело до конца. Бережно относится к материалам и инструментам.

2.8. Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимoinформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг

другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, комитета образования), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким

особым днем стал День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

1. Родительские собрания.		
1.1.	1. «Знакомство с организацией и содержанием коррекционной работы по развитию речи в подготовительной к школе группе». 2. Знакомство с проектом: «Путешествие в страну книг» 3. Информация «Зеленый сигнал светофора»	Сентябрь
1.2.	1. «Волшебный мир сказок». 2. «Сказка ложь, да в ней намек» (показ сказки)	Февраль
1.3	1.«Подводим важные итоги» 2. «Критерии готовности детей к обучению в школе» Педагог- психолог. 3. Чем и как занять ребенка дома. Безопасное лето.	Май
2. Беседы.		
2.1.	«Правила работы детского сада: 1).родительская оплата; 2)режим работы группы; 3)режим дня в детском саду и дома». Воспитываем сосредоточенность, организованность, дисциплинированность. Внимание ребёнка на улице: «Ставрополь глазами детей» О культуре поведения в детском саду и дома.	Сентябрь
2.2.	Об одежде детей в холодный период года в группе и на прогулке. Опасные ситуации с детьми. О праве ребёнка на неприкосновенность. Ударь по гриппу-сделай прививку.	Октябрь

<p>.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p> <p>2.6.</p> <p>.</p> <p>2.7.</p> <p>2.8.</p> <p>.</p> <p>2.9</p>	<p>О правилах дорожного движения. Гигиенические требования к одежде. Учим ребёнка правилам поведения на улице. Неприличные слова. Агрессивность детей. Игры и игрушки для 6-8 летних детей. Обязанности ребёнка дома. Приучайте ребёнка трудиться. Игры-забавы на воздухе. Как помочь птицам в зимний период. О необходимости выучить домашний адрес. Домашние задания. Игра- лучший помощник в занятиях с детьми дома. Учите детей наблюдать. О послушании, дисциплине, активности. Как воспитать у детей уверенность в себе? Масленица в семье. . Компьютер дома. 2.7. Детская книга в семье: развиваем интерес ребёнка к чтению. О воспитании у детей желания и умения преодолевать трудности. Ещё раз о режиме. ЗОЖ- что это такое? 2.8. Организация рационального питания ребёнка. Пример взрослых в формировании положительных привычек у детей: соблюдаем правила дорожного движения. . «Сюжетно-ролевые игры в ознакомлении детей с природой» Игрушки полезные и вредные. Во что играют ваши дети. 2.9 Если у вас растёт «капуша».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3. Консультации.		
<p>3.1.</p> <p>.3.2</p>	<p>1.Что такое тяжелые нарушения речи? 2.Чтение, развитие речи и письмо до школы 3.Как познакомить ребёнка с родным городом. 1. Влияние старшего поколения на развитие ребёнка.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

3.3.	2.Этикет, как основа воспитания культурного поведения ребёнка. 3.Двигательная активность и здоровье. 1.Речевые игры в саду и дома. 2.Толерантность в разрешении конфликтов. 3.Внимание: внимание!	Ноябрь
3.4.	1.Подготовка руки ребёнка к письму. 2.Об эмоциональном развитии ребёнка. 3.Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость.	Декабрь
3.5.	1.Речевые нарушения, причины их возникновения. 2.Игра как фактор развития диалога. 3.Первая помощь при травмах.	Январь
3.6.	1.Как воспитать защитника? 2.Экологическое воспитание в семье. 3.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.	Февраль
3.7.	1.Заповеди поведения взрослых в мире ребёнка. 2.О роли природы в развитии ребёнка дошкольного возраста. 3.Закаливание ребёнка- секрет успеха.	Март
3.8.	1.Общие особенности детей с проблемными формами отношения со сверстниками. 2.Игровой массаж как средство подготовки руки к письму. 3.Игрушка в жизни ребёнка..	Апрель
3.9.	1.Добрый закон дороги. 2.Психологические закономерности освоения чтения детьми.	Май
3. Материалы для родительского уголка.		
4.1.	Календарь знаменательных событий и памятных дат День Знаний. Оформление уголка к празднику. Внимание: ребёнок на улице. День Города. Оформление уголка к празднику. Оформление информационного стенда «Уголок безопасности»	Сентябрь
4.2.	Календарь знаменательных событий и памятных дат День Учителя. Оформление уголка к празднику. Подарки Осени. Кодекс настоящего родителя. Кто придумал наказания.	Октябрь

.	Растим будущих мам и пап..	
4.3	Календарь знаменательных событий и памятных дат День Ребенка. Права ребенка – соблюдение их в семье. День Матери. Оформление уголка к празднику. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	Ноябрь
4.4	Календарь знаменательных событий и памятных дат Новый год. Оформление уголка к празднику. В ожидании чуда. Костюмы и маски. «Ах, ты зимушка-зима».	Декабрь
4.5	На зимней прогулке. Ребёнок согнулся под тяжестью лет.	Январь
4.6	Календарь знаменательных событий и памятных дат. День Защитника Отечества. Поздравление с 23 февраля. Масленичная неделя.	февраль
.		
4.7	Календарь знаменательных событий и памятных дат. Международный Женский день. Оформление уголка к празднику. От слова к слову. Приди Весна- красная.(пословицы, поговорки, приметы, стихи о весне).	март
4.8.	Календарь знаменательных событий и памятных дат День космонавтики. Оформление уголка к празднику. День здоровья. Здоровье в порядке- спасибо зарядке. Развиваемся играя.	Апрель
4.9	Календарь знаменательных событий и памятных дат День Победы.. Оформление к празднику. Правила поведения дошкольника.	Май

Часы, часы, часики.		
5. Папки-передвижки.		
5.1.	«Режим дня». • Памятка для родителей – водителей. Безопасность на дороге.	Сентябрь
5.2.	Родителям о речи ребёнка. Особенности ребёнка.	Октябрь
5.3.	• • Здоровый образ жизни семьи..	Ноябрь
5.4.	• Правила личной гигиены. • Помогите детям справиться с трудностями • Домашние обязанности дома.	Декабрь
5.5.	• Наказания и поощрения.	Январь
5.6.	• Правила пожарной безопасности. Воспитательная миссия родителей.	Февраль
5.7.	Правила безопасности дома Опасные предметы и явления.	Март
5.8.	• Правила поведения при пожаре • Освоение космоса. Космонавты.	Апрель
5.9.	Роль семьи в воспитании ребёнка. Воспитательные стратегии родителей. Правила безопасности на улице.	Май
		2 раза в месяц
6. Анкетирование.		
6.1.	«О развитии речи вашего ребёнка».	Сентябрь
6.2.	«Мой ребёнок, какой он?»	Октябрь
6.3.	«О способах воспитания».	Ноябрь
6.4.	«Поговорим о творчестве».	Январь
6.5.	«Правила организации игровой деятельности». Блиц- опрос.	Февраль
6.6.	«О здоровье вашего малыша»	Март
6.7.	«Оценка предметно-развивающей среды в ДОУ».	Апрель
6.8.	«По результатам года».	Май

7. Выставки поделок, детских рисунков, конкурсы.		
7.1	«Мой любимый город» (выставка детских работ) «Ставрополь глазами детей» (рисунки на асфальте). «Юные художники о нашем городе» (выполненных совместно с родителями) «Мы пешеходы» (выставка детских работ) Выставка детских работ ко Дню пожилого человека.	Сентябрь
7.2.	«Мама, папа и я – счастливая семья» (работы, выполненные совместно с родителями). «Конкурс стихов о маме».	Октябрь
7.3.	Оформление стенгазеты «Моя любимая мамочка». «Загляните в мамыны глаза» (выставка детских рисунков)	Ноябрь
7.4.	«Мастерская Дедушки Мороза» (Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку).	Декабрь
7.5.	Фотовыставка «Родной край-любимые места»	Январь
7.6.	Рисуем вместе с папами «Защитники Отечества» (выставка детских работ)	Февраль
7.7.	«Портреты наших мам» (выставка детских рисунков) «Желают маме сын и дочка...» (изготовление поделок-сувениров).	Март
7.8.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (рисунки на асфальте) Рисование «День Земли», «Космос» (выставка рисунков) «Весенняя сказка» (рисунки на асфальте).	Апрель
7.9.	«Победный май» (работы, выполненные совместно с родителями). «Я и моя семья» (рисунки на асфальте) Конкурс стихов о войне.	Май
Выставки новинок методической литературы по сотрудничеству с родителями		Сентябрь-май
8. Фотовыставки.		
8.1.	«Я и мой город».	Сентябрь
8.2.	«Дети – цветы жизни»;	Ноябрь
8.3.	«Папы всякие нужны»	Февраль
8.3.	«Вот какие наши мамы»	Март

8.4.	Фотовыставка «Дружная семья».	Май
9. Другие формы работы.		
9.1.	Привлечь родителей к благоустройству группы к новому учебному году, полив цветников, уход за зелеными насаждениями.	Сентябрь
9.2.	- Привлечь родителей к обрезке кустарников и вскапыванию цветника, в подготовке групп к холодному периоду	Октябрь
9.3.	- «День добрых дел». Изготовление кормушек для птиц.	Ноябрь
9.4.	- Привлечь родителей к оформлению группы к новогодним праздникам.	Декабрь
9.5.	- Привлечь родителей к уборке снега с территории группы.	Январь
9.6.	- Привлечь родителей к ремонту одежды для кукол.	Февраль
9.6.	- Привлечь мам к изготовлению костюмов к театрализованному представлению.	
9.7.	- Привлечь родительский комитет к приобретению новых игрушек в группу. - Привлечь родителей к уборке территории группы и изготовлению скворечников.	Март
9.7.	- Субботник «Экологический десант» - Акция «Украсим Землю цветами» - Акция «Не курите, я хочу быть здоровым!»	
9.8.	- Акция «Георгиевская ленточка» - «Подарок своими руками». - Субботник «Экологический десант»	Апрель
9.9.	- Исследовательская деятельность: «Я и мои родители» (рассказ бабушек, дедушек о своих профессиях, традициях в выборе профессий в семье)	Май
10. Благодарность.		
10.1.	Благодарность всем родителям за помощь в благоустройстве группы и территории детского сада.	Сентябрь - май

2.8. Список литературы.

Безопасность

1. Прилепко Е.Ф., «Пожарная безопасность детей дошкольников», Москва, 2009.
2. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
3. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
6. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скоролупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
7. Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2006.
8. Хаткина М.А. «Веселые уроки безопасности для послушных мальчиков и девочек». КИСТАЛБУК, 2015.

Организация проведения прогулок

1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» (планирование и конспекты), книга 1, «ТЦ Сфера», 2006.
2. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» (планирование и конспекты), книга 2, «ТЦ Сфера», 2008.
3. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» (планирование и конспекты), книга 3, «ТЦ Сфера», 2009.
4. Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию».
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л., «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группы), методическое пособие, «ТЦ Сфера», 2009.
6. Литвинова М.Ф., «Русские народные подвижные игры», «Айрис - пресс», Москва 2004.
7. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. (подготовительная группа). Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.
8. Нищева Н.В., «Играйка 1».
9. Нищева Н.В., «Играйка 2».
10. Нищева Н.В., «Играйка 3».
11. Нищева Н.В., «Играйка 4. Собирайка». Игры и упражнения для развития речи дошкольников. Санкт-Петербург. «Детство - Пресс», 2004.
12. Нищева Н.В., «Играйка 5». Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. совершенствование звукопроизношения. Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2004.
13. Нищева Н.В., «Играйка 6. Грамотейка» учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2005.

14. Нищева Н.В., «Играйка 7. Собирайка», Игры и упражнения для развития речи, мышления, моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2007.
15. Нищева Н.В., «Играйка 9. Различайка». Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2009.
16. Нищева Н.В., «Играйка 10. Считайка». Игры на развитие математических представлений у старших дошкольников. Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2010.
17. Нищева Н.В., «Играйка 11». Игры на формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2010.
18. Нищева Н.В., «Играйка 12. Маленькая хозяйка». Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2011.
19. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С., «Игры и развлечения детей на воздухе», Москва «Просвещение», 1983
20. Осокина Т.И., «Физическая культура в детском саду», Москва «Просвещение», 1983.
21. Шипунова В.А., Лыкова И.А. «Азбука безопасности общения и поведения». Учебно-методическое пособие для педагогов и практическое руководство для родителей. Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015.

Развитие математических представлений

1. Метлина Л.С., «Занятия по математике в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985.
2. Михайлова З.А., «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1985.
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2017.

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

1. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная группа. Интегрированный подход. Москва «Скрипторий 2003». 2016
2. Нищева Н.В., «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
3. Нищева Н.В., «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
4. Нищева Н.В. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2, 4. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
5. Нищева Н.В., «Живая природа. В мире животных», выпуск 1, конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первоначальных естественно-научных представлений у дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2016.
6. Нищева Н.В., «Живая природа. В мире растений», выпуск 2, конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первоначальных естественно-научных представлений у дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.

7. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
8. Скоролупова О.А., «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», Москва, 2006.
9. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима», Москва, 2007.
10. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода», Москва, 2006.
11. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2006.
12. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран», Москва, 2006.
13. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России», Москва, 2006.
14. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир полярных районов Земли», Москва, 2006.
15. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень» часть 1, 2, Москва, 2005.
16. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», Москва, 2006.
17. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна», Москва, 2006.
18. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы», Москва, 2006.
19. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса», Москва, 2006.
20. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Транспорт: наземный, водный, воздушный», Москва, 2006.
21. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Лето», Москва, 2006.
22. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1,2. ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

Развитие речи

1. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход», Москва, «Скрипторий 2003», 2016.
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», Москва «Просвещение», 1987.
3. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. (подготовительная группа). Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.

4. Нищева Н.В. «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
5. Нищева Н.В. «Все работы хороши. Городские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
6. Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
7. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 1, 2.. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
8. Нищева Н.В., «Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Санкт-Петербург, 2016.
9. Нищева Н.В., «Четыре времени года». Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. Санкт-Петербург, 2007.
10. Нищева Н.В., «Кем быть». Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, 2005.
11. Ушакова О.С., «Развитие речи и творчества дошкольников». Игры, упражнения, конспекты занятий. Творческий центр «Сфера». Москва, 2005.

Конструктивно – модельная деятельность

1. Голицина Н.С., «Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. Москва, «Скрипторий», 2016.

Рисование, лепка, аппликация

1. Грибовская А.А., «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», Москва, 2009.
2. Давыдова Г.Н. «Рисуем транспорт». Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. Москва, 2011.
3. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Москва, «Просвещение», 1991.
4. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Планирование. Конспекты, методические рекомендации. Творческий центр «Сфера», Москва, 2009.
5. Лыкова И.А., «Художественный труд в детском саду». Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Школа дизайна. Изостудия. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2011
6. Скоролупова О.А., «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в детском учреждении», часть 1, 2. Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
7. Скоролупова О.А., «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», Москва, 2006.
8. Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима», Москва, 2007.
9. Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода», Москва, 2006.

10. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2006.
11. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран», Москва, 2006.
12. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России», Москва, 2006.
13. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир полярных районов Земли», Москва, 2006.
14. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень» часть 1, 2, Москва, 2005.
15. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», Москва, 2006.
16. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна», Москва, 2006.
17. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы», Москва, 2006.
18. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса», Москва, 2006.
19. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Транспорт: наземный, водный, воздушный», Москва, 2006.
20. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Лето», Москва, 2006.

Образовательная область «Физическая культура»

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», М. : Мозаика-Синтез, 2011
2. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Комарова Т.С., «Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод, рекомендации» М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. Пензулаева Л.М., «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа). Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2010.