

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61 «МАЛЫШОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61 «Малышок»
_____ Голубь В.В.
Приказ № 122 - Од от «30» августа 2024 г

Рабочая программа
средней группы общеразвивающей направленности
2024 – 2025 учебный год.

Воспитатели
Мараховская Елена Сергеевна

г. Ставрополь, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель, задачи программы
 - 1.2. Принципы программы
 - 1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет
 - 1.4. Программно-методический комплекс
2. Основная часть
 - 2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
 - 2.2. Расписание ОД
 - 2.3. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое)
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.4 Вечера развлечения
 - 2.5 Условия и средства реализации рабочей программы
 - 2.6 Оценка индивидуального развития воспитанников.
 - 2.7 Взаимодействие с родителями.
 - 2.8 Список литературы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель, задачи программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей среднего возраста, направлена создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психической и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- построение образовательно-воспитательного процесса обеспечивающего развития личности во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и цельностной значимостью для ребенка того, что делает, познает с чем играет и взаимодействует.
- взаимодействие с семьей (активное включения родителей в жизнь группы, просвещение родителей).
- проведения оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, и других видов деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

1.2. Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради игры.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношения звуков, дикция. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Развивается ловкость, координация движения. Дети в этом возрасте лучше чем младшие школьники, удерживают равновесие, перешагивают через не большие преграды.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными называть формы на которую похож тот или иной предмет. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предмета.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку показывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минутам.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать не большую сказку на заданную тему.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важным его похвала. Кроме того повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают определяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка его детализации.

1.4 Программно-методический комплекс

В наличии имеются:

- Магнитная доска;
- Счётный материал;
- Конструктор деревянный;
- Линейки;
- Часы демонстрационные;
- Наглядно - демонстрационный материал по формированию целостной картины мира (Домашние животные. Лесные животные. О хлебе. Посуда. Ставрополье. Времена года. Защитники Отечества. Транспорт. Москва. Одежда. Профессии. Вот такой наш детский сад. Зимние виды спорта. Космос. Гжель. Хохлома. Дымковская игрушка. Овощи. Деревья и листья. О бытовых приборах. Авиация. Продукты питания. Водный транспорт. Ягоды. Главные праздники страны. Фрукты. Птицы. Насекомые);
- Наглядно-демонстрационный материал по развитию речи;
- Наглядно демонстрационный материал по ФЭМП;
- Наглядно-демонстрационный материал по правилам дорожного движения (Обучайте детей предвидеть опасность на дороге. Уголок по безопасности дорожного движения. Дорожные знаки.);
- Плакаты по пожарной безопасности, по правилам ПДД, правила поведения ребенка дома на улице, правила при пожаре.
- Дидактические игры – «Овощи, фрукты», «Профессии», «Логическая мозаика», лото: «Кем быть?», игра: «Волшебные сказки»;

- Книги для чтения – сказки А.С. Пушкина, Хрестоматия для дошкольников 4 -5лет, В. Бианки «Рассказы о животных» ;
- Видеоматериал о животных, по правилам дорожного движения;
- Репродукции картин, серия демонстрационных картин «Круглый год».

2. Основная часть

2.1. Организация режима пребывания детей в средней группе (4-5лет).

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.15	1 ч 15 мин	Утренний прием детей.	Термометрия. Осмотр детей медиком, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка
07.00-08.30	1 ч 30 мин.	Активное бодрствование детей. Утренний круг (Совместная деятельность воспитателя с детьми)	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство.
08.00-08.15	15 мин	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.20-08.30	10 мин.	Подготовка к завтраку	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.30-09.00	30 мин.	Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков
08.50-09.00	10 мин	Подготовка к ОД	Подготовка учебных мест к занятиям, пальчиковая гимнастика.
09.00-09.20 09.30-09.50	40 мин.	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность по сетке
09.20-09.30	10 мин	Активное бодрствование детей.	Физкультурные минутки.
10.00-10.30	30 мин	Активное бодрствование детей.	Игровая деятельность детей
10.30-10.40	10 мин	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды
10.40-12.10	1 час 30 мин	Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Индивидуальная работа. Обучение детей навыкам самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10-12.50	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
12.50-15.20	2 ч. 30 мин	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии.
15.20-15.30	25 мин.	Постепенный подъем	Использование музыкотерапии. Корректирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.
15.30-15.55	25 мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенических навыков.
15.55-16.15	20 мин.	Игровая деятельность.	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.
16.15-18.00	1 ч 45 мин	Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания

		Активное бодрствование детей во время прогулки	Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы
18.00-18.15	15 мин	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	Воспитание навыков самообслуживания.
18.15-18.25	10 мин	Ужин	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
18.25-19.00	25 мин	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Вечерний круг. Уход детей домой.	Беседы с детьми. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

2.2. Планирование образовательной деятельности

<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
Базовая образовательная область	Периодичность	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Физическая культура	3 раза в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Познание. Формирование элементарных математических представлений Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	«Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Развитие речи.	1 раз в 2 недели	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация 	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Музыка	2 раза в неделю	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Прогулки	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное

		развитие, познавательное развитие
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- физическое;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально – коммуникативное.

Образовательная деятельность по направлениям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в каждой возрастной группе занимают не менее 50% общего времени.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), для профилактики утомления сочетается с музыкой и физкультурой.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. В летний период образовательная деятельность не проводится, увеличивается время прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

В структуре учебного плана инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования ДОО на основе содержания Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы.

Проводится 10 ОД в неделю по 2 ежедневно в первой половине дня по 20 минут, с 10-минутным перерывом. Нагрузка 40 минут в день, 200 минут в неделю.

2.3. Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Число	Тема
1	02.09. - 06.09.2024	«День знаний. Неделя безопасности»
2	09.09. - 13.09.2024	«Хорошо у нас в саду. Профессии»
3	16.09. – 20.09.2024	«Улицы родного города»
4	23.09. – 27.09.2024	«Я люблю свои игрушки»
5	30.09. – 04.10.2024	«Фрукты»
6	07.10. – 11.10.2024	«Овощи»
7	14.10. – 18.10.2024	«Крылатые соседи»
8	21.10. – 25.10.2024	«Дикие животные»
9	28.10. – 01.11.2024	«Родная страна» (День примирения и согласия –государственный праздник) «Осень в природе»
10	05.11. – 08.11.2024	«Финансовая грамотность»
11	11.11. – 15.11.2024	«Бытовые приборы. Безопасность»
12	18.11. – 22.11.2024	«Я и моя семья. День матери»
13	25.11 – 29.11.2024	«Дикие животные зимой»
14	02.12. – 06.12.2024	«Посуда»
15	09.12. – 13.12.2024	«Дом, в котором ты живёшь. Труд строительных профессий»
16	16.12. – 20.12.2024	«Зима в природе»
17	23.12. – 27.12.2024	«Зимующие птицы. Новый год»
18	09.01. - 10.01.2025	«Неделя зимних игр и забав»
19	13.01.- 17.01.2025	«Я – человек, я и моё тело. Основы здорового образа жизни»
20	20.01. – 24.01.2025	«Зачем человеку одежда. Труд людей по изготовлению одежды»
21	27.01. – 31.01.2025	«Наземный транспорт. ПДД.»
22	03.02. – 07.02.2025	«Транспорт. Труд работников транспорта»
23	10.02- 14.02.2025	«Детям об огне и пожаре. ОБЖ. Пожарная служба»
24	17.02. – 21.02.2025	«День Защитника Отечества»
25	24.02. –28.02.2025	«Народные праздники на Руси. Масленица»
26	03.03. – 07.03.2025	«Мама – самый близкий и родной человек. Весна»
27	10.03. – 14.03.2025	«Вода. Рыбы»
28	17.03 – 21.03.2025	«Насекомые, пауки, земноводные, пресмыкающиеся»
29	24.03. - 28.03.2025	«Мебель»
30	31.03 – 04.04.2025	«Неделя здоровья»
31	07.04. – 11.04.2025	«Детям о земле и космосе»
32	14.04. – 18.04.2025	«Домашние животные и птицы»
33	21.04. – 25.04.2025	«Весна. День земли. (Лес. Грибы. Ягоды)»
34	28.04. – 30.04.2025	«Народные промыслы»
35	05.05. – 08.05.2025	«9 мая – День победы. Мой город: памятники воинам»

36	12.05. – 16.05.2025	«Цветущая весна (цветы, травы) День семьи»
37	19.05 – 23.05.2025	«Мой край. От зерна до булочки»
38	26.05-30.05.2025	«Здравствуй, лето»

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» на 2024-2025 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
1 сентября	День знаний	–	Беседа	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (Неделя безопасности)	Беседы	Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ
8 сентября	День грамотности	–	–	Беседа «Мы грамотные дети»	Беседа «Мы грамотные дети»
16 сентября	День города и края	Беседа	Фотовыставка «Любимые уголки родного города»	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Любимые места моего города» Тематическое музыкальное занятие ко Дню города (ст возраст) Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день пожилых людей	«Дорогие мои старики» стихи песни для бабушек и дедушек			
4 октября	День защиты животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»		Викторина «В мире животных» Проблемная беседа «Защита животных»	
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-ролевая игра «В

					школе»
9 октября	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	–	–	Проблемные беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
16 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
23 октября	Осенины	Утренники. Выставка «Осенняя фантазия»			
4 ноября	День народного единства			Тематические мероприятия ко Дню народного единства «Родина – не просто слово»	
12 ноября	Синичкин день	Акция - изготовление кормушек «Синичкин день» Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»			
24 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме» Акция «Письмо маме»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Фотоколлаж «Государственные символы России» Торжественная линейка ко Дню Государственного герба Российской Федерации	
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?» Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Параолимпийские игры»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек. Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры»
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Беседа «Мои права и обязанности»	
Последняя неделя декабря	Новый год	Участие в конкурсе Октябрьского района на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник. Смотр-конкурс оформления к Новому году «Зимняя сказка»			
09 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада». Колядки. Акция «Покормите птиц зимой».			

27 января	День снятия блокады Ленинграда	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
2 февраля	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской	–	–	-	Беседа «Герои Сталинградской битвы»
21 февраля	Международный день родного языка	–	–	Разучивание стихов	Разучивание стихов Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»
23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки».		Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки». Выставка «Защитники Отечества» Развлечение День защитника Отецеств	
8 марта	Международный женский день	Утренники. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Выставка детских рисунков ко Дню 8 марта			
18 марта	День воссоединения Крыма и России	–	–	-	Беседы
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги. Рисунки на асфальте «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
12 апреля	День космонавтики	Беседа. Рассматривание картинок		Выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей». Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
22 апреля	День Земли	Познавательный досуг		Акция «Наш город – цветущий сад». Познавательный досуг	
1 мая	День Весны и Труда	Кто такие Героитруда? Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	Беседы.		Акция «Стена памяти» Акция «Окна Победы» Выставки детских работ ко Дню Победы Утренник «День Победы»	
18 мая	Международный	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	

	день музеев	–		Коллекционирование «Музей в чемодане»
15 мая	День семьи	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Выставки детских работ ко дню семьи	Развлечения «Мама, папа, я – дружная семья» Выставки детских работ ко дню семьи
22 мая-25 мая	Выпуск детей в школу			До свидания, детский сад!» праздничные мероприятия
1 июня	Международный день защиты детей	День веселых забав и игр «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Развлечение, посвященное Дню защиты детей.		
6 июня	Пушкинский день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Литературное развлечение «Что за прелесть эти сказки», Выставка рисунков «Моя любимая сказка»		
12 июня	День России	Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь		Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Выставка рисунков «Мы живем в России» Развлечение «Россия – Родина моя!»
22 июня	День памяти и скорби			Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы.	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья»	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья». Развлечение ко Дню семьи, любви и верности.
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации		
13 августа	День физкультурника	Спортивные игры и развлечения.		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Область формирования основ безопасного поведения

Основными задачами являются:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности.	Совместная деятельность воспитателя и детей	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)
1	<p>Тема: «Наш друг светофор».</p> <p>Игра «Приключения светофорика»</p> <p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.</p> <p>Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части на тротуаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть.</p> <p>Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p>	<p>Художественное творчество: выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p>Чтение: прочитать и выучить стихотворение А.Усачева «Домик у перехода».</p> <p>Коммуникация: рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Физическая культура: учить соблюдать</p>	<p>Владеет умение изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявлять интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке.</p>
2	<p>Тема: «Источник опасности дома».</p> <p>Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.</p> <p>Закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p>	<p>Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке.</p>	
3	<p>Тема: «Открытое окно».</p> <p>Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Пробуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p> <p>Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.</p>		
4	<p>Тема: «Обманчивая внешность».</p> <p>Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Учить правило поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого.</p> <p>Познакомить с правилами пользования телефоном 01,02,03.</p>		
5	<p>Тема: «Знакомство с улицей города»</p> <p>Расширять представления об улицах города.</p> <p>Дополнить представления об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.</p>	<p>Познание: организовать необычную экскурсию по улице(в группе).</p> <p>Социализация: учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно -</p>	<p>Умеет правильно определять назначение строений и предметов, Которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных</p>

6	Тема: «Неожиданная встреча». Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01,02,03.	неправильно». Коммуникация: учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми.	режиссёрских играх, знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях.
7	Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игра-имитация «Я шофер», «Я машина».	Познание: проводить игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации;
8	Тема: «Если хочешь быть здоров...». Знакомить понятием «здоровье». Объяснить, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.	Чтение: читать стихи про транспорт В.И.Мирясовой. Художественное творчество: выполнить рисунок «Машины на дорогах». Здоровье: рассказать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы.	запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполнять упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна.
9	Тема: «Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеход и транспорт». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.	Коммуникация: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себе вести на дороге»; поощрять высказывания детей. Музыка: учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушай улицу».	Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять не большое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать
10	Тема: «Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знаний и выполняй правила движения». Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить в транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.	Социализация: учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». Художественное творчество: формировать умение использовать строительные детали во время	использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние
11	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...».	строительные детали во время конструирования «Гараж для моей	

	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.	машины. Чтение: причитать и выучить стихотворение С.Маршака «Светофор».	органы человека.
12	Тема: «Строение человека» Дать представления о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).	Познание : рассказать о строении человека; давать представления о сходствах и различиях между строением туловища животного и тело человека.	
13	Тема: «Уроки Айболита». Ввести понятия: «вирусы, микробы». Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.	Коммуникация: учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет Скорая». Чтение: прочитайте сказку К.Чуковского «Айболит», выучить отрывок.	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами;
14	Тема: «Помощники на дороге» Расширить представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора.	Художественное творчество: аппликация «Автобус на нашей улице». Музыка: учить выполнять движения, соответствующие характеру музыкальной игре-имитации «Я машина».	Умеет самостоятельно или помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение.
15	Тема: Дидактическая игра «Правило поведения». Расширить представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями.	Чтение: прочитайте и выучите стихотворение А.Усачева «Дорожная песня».	
16	Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер». Формировать знания труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.		

17	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога».</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Знакомить детей с правилами передвижения пешехода во время гололёда.</p> <p>Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.</p>	<p>Художественное творчество: выполнить рисунок «По дороге с мамой», и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик».</p> <p>Коммуникация: рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке», проводить игры по словообразованию (словарик ПДД).</p>	<p>Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет.</p>
18	<p>Тема: «На реке зимой».</p> <p>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой.</p> <p>Знакомить с правилом безопасного поведения у водоёма зимой.</p> <p>Пробуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p>	<p>Чтение: прочитать стихотворение А.Дороховой «Зеленый, желтый, красный».</p>	
19	<p>Тема: «Дорожные знаки».</p> <p>Дидактическая игра: «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети».</p> <p>Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>Закрепить понятия о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p>	<p>Социализация: формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалог в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p>Познание: организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Труд: учить посыпать дорожки песком во время гололёда.</p>	
20	<p>Тема: «Осторожно, гололед!»</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.</p> <p>Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.</p>		
21	<p>Тема: «Я грамотный пешеход».</p> <p>Игра «Мы переходим улицу».</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.</p> <p>Закреплять знания о работе светофора</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию «Колеса для машины».</p> <p>Чтение: прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».</p> <p>Коммуникация: побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p>	
22	<p>Тема: «Домик у дороги».</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p> <p>Расширять представления о назначении дорожных знаков</p>	<p>Физическая культура: провести игры на тему «Что такое перекресток».</p>	

23	<p>Тема: «Водители и пешеходы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Шофер».</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.</p> <p>Закреплять умения наблюдать за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p>		
24	<p>Тема: «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>		
25	<p>Тема: «Осторожно: перекресток».</p> <p>Игра: «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения на дороге и на тротуаре.</p> <p>Дать представления о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.</p> <p>Знакомить с перекрестком.</p> <p>Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.</p>	<p>Художественное творчество: выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта»</p> <p>Чтение: прочитать и пересказать стихотворение В.Головки «Правила движения».</p> <p>Коммуникация обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет составлением развернутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего.</p>
26	<p>Тема: «Виды транспорта».</p> <p>Игра «Выставка машин».</p> <p>Развивать умения наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.</p> <p>Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.</p>	<p>Социализация: режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке».</p>	
27	<p>Тема: «Кто самый лучший пешеход» игра.</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков.</p>		
28	<p>Тема: «Мой микрорайон».</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».</p> <p>Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p>		

29	<p>Тема: «Бездомные животные».</p> <p>Рассказать детям о бездомных животных. Объяснять правила безопасного поведения при встрече с ними.</p> <p>Пробуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретной ситуаций.</p> <p>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.</p>	<p>Социализация: провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеход и водитель» на транспортной площадке.</p> <p>Музыка: подготовить и провести развлечение «Дети в лесу».</p> <p>Художественное творчество: конструирование на тему «Моя родная улица».</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке.</p>
30	<p>Тема: «Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки».</p> <p>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.</p> <p>Закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p>	<p>Коммуникация: обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».</p>	
31	<p>Тема: «Как вести себя в лесу».</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.</p>	<p>Чтения: причитать стихотворения В.Кожевникова «Светофор».</p>	
32	<p>Тема: «Опасные растения».</p> <p>Ввести понятия «опасные растения».</p> <p>Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Здоровье: рассказать о ядовитых грибах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека.</p>	
33	<p>Тема: «Пешеход на дороге».</p> <p>Дидактическая игра: «Собери светофор».</p> <p>Закреплять знания правил безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Закреплять правила катания на велосипеде.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных ситуациях.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами передвижения пешехода.</p>	<p>Художественное творчество: выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками».</p> <p>Познание: организовывать экскурсию по улице микрорайона.</p> <p>Физическая культура: организовать подвижные игры на транспортной площадке.</p>	<p>Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием.</p>
34	<p>Тема: «Дорога домой», «Препятствия и опасности».</p> <p>Дидактическая игра: «Прогулка по улицам микрорайона».</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем и умения наблюдать за движением машин по проезжей части города.</p> <p>Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.</p>	<p>Коммуникация: обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.</p> <p>Социализация: организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона.</p>	
35	<p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных ситуациях.</p>	<p>Чтение: прочитать и пересказать стихотворение А.Усачева</p>	

36	Тема: «Моё поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеходы». Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке»	«Футбольный мяч».	
37	Тема: «Я и моя безопасность». Предложить детям, хорошо запомнить, основные предметы быта, являющихся источником потенциальной безопасности; Учить детей не разговаривать по телефону с незнакомцами. Дидактическая игра «Лото осторожностей».	Коммуникация: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; Физическая культура: учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке. Социализация: провести сюжетно-ролевые игры на тему « Пешеход и водитель» на транспортной площадке.	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации.
38	Тема: «Что я знаю о безопасности?» Выявление реального уровня, развития представлений основ безопасного поведения. Закрепить знания детей об опасных и нужных предметах; умения вызвать службы экстренной помощи; умения вести себя с незнакомыми людьми, в экстремальных ситуациях; умения называть свой домашний адрес.	Коммуникация: беседы о бережном отношении к себе и к окружающим. Чтение худ. литературы, отгадывание загадок. Физическая культура: игровая пауза (физкультминутка). Выставка детских рисунков, рассматривание иллюстраций. Социализация: обыгрывание ситуаций; наблюдения.	Умеет делать умозаключение; любознательный, охотно вступает в речевое общение. Соблюдает санитарно-гигиенические требования.
39	Тема: «Безопасность на воде» Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.	Коммуникация: беседа о правилах поведения на воде. Социализация: словесная игра «Да или нет» Отгадывание загадок.	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на воде.

Сфера трудового воспитания

Пояснительная записка

основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
 воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
 развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Содержание организации образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты развития интегративных качеств
Сентябрь		
Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала) Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера. <i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного,	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим сверстникам.

<p>участке. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p>обсуждать увиденное с детьми.</p>	
Октябрь		
<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протиранию пыли со стульев, столов, замена постельного белья) Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов) Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке, соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарем.</p>
Ноябрь		
<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье, сбор листьев и т.д.) Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. <i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними. <i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи, как детям, так и взрослым.</p>
Декабрь		
<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. <i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.</p>

	труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.	
Январь		
<p>Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратным, воспитывать на личных примерах.</p> <p>Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнять его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.</p>
Февраль		
<p>Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>Дидактическая игра «Если зайчик заболел».</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры.</p>
Март		
<p>Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.</p>
Апрель		
<p>Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности)</p> <p>Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С.Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.</p>	<p>Владеет умением пересказывать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения.</p>

Май

Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). Сюжетно ролевые игры «Шофер», «Больница»	Коммуникация: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. Социализация: закреплять умение ролевого поведения в игре.	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».
--	---	--

В сфере социальных отношений

основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать

за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Развитие игровой деятельности

Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развитие умения действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закрепление умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Поддержка стремления детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Содействие творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развитие творческого воображения, способности совместно развѣртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника; развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закрепление умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закрепление умения справедливо оценивать результаты игры.

Развитие интереса к народным играм.

Театрализованные игры

Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр.

Совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса и передаче образа; отчётливости произношения. Закрепление умения использовать средства выразительности.

Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказы детям о театре и о театральных профессиях

Дидактические игры.

Закрепление умения играть в различные дидактические игры. Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепление умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Развитие и закрепление сенсорных способностей.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуется имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Мес яц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-эксперим ентальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры – забавы, игры разных народов		

сентябрь	Наблюдения: - За многообразием листьев; - многообразием цветов; -растениями-синаоптиками; - распространением семян; - насекомыми (муравьями); - птицами; Рассматривание: - травянистых растений; - осенних цветов.	Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: - за погодой; - за продолжительностью дня; - за специальным транспортом; - движением солнца по небосклону; - дождём; - облаками; - изменениями в природе.	Скажи правильно», «Отгадай-ка», «Распутай предложение», «Чего не хватает кукле Маше, чтобы пойти на прогулку?», Сосчитай до 10», «Знаешь ли ты свой город?», «Дружба», «Угадай слово», «Чего не стало?», «Составь предложение», «Скажи, наоборот», «Исправь ошибку», Запомни и повтори», «Четвёртый лишний», «Загадки», «закончи фразу», Запомни и повтори», «Четвёртый лишний», «Загадки», «закончи фразу»	«Догонялки», «Пятнашки», «На земле не стоять», «Зайки», Надень кольцо», «Поймай шарик», «Ты внимательный», «Ладошки», Змейка», «Третий лишний», «Ручеёк», «Бег по кругу», Простите, пожалуйста». «Нежданный гость», «Познакомьтесь пожалуйста», «Спокойной, ночи». Щелчки», «Волчок». «Бирюльки». «Стоп». Грудка». «Мостик». «Царапки», «Немые камешки». Воробей и кот». «Зайка». «Воробей», «Хромая лиса».	- уличные тени; - распространение семян одуванчика; - почему не тонут кораблики; - видимость во время тумана; - пар – это тоже вода; - распространение семян клёна; - движение воздуха;	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор опавших листьев. Сбор листьев для гербария. Перекопка земли вокруг кустов.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времён года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют продолжительные эмоции от сотрудничества в позитивно-исследовательской деятельности. Социализация: в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнёрами. Труд: отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе.						
октябрь	Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - многолетних и однолетних растений; - веток деревьев; Наблюдение:	Наблюдение: - за продолжительностью светового дня; - за изменениями температуры воздуха; - за дождём; - ветром;	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Мы считаем», «В нашем городе», «Чего не хватает в вазе», «Что делает?», «Кто как движется», «Какой? Какая? Какое»,	Подвижные игры: «Стой», «Бег наперегонки», «Догони пару», «Перенеси предметы», Назови лишний предмет», Вверх-вниз», «Задом наперёд», «Медвежата», «Воротики»,	- Летящие семена. - Свойства воздуха. - Состояние почвы в зависимости от температуры.	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого

	<ul style="list-style-type: none"> - за листопадом; - за упавшими семенами; - за окраской и формой листьев; - За насекомыми; - за птицами; 	<ul style="list-style-type: none"> - облаками; - погодой; - почвой; - небом; 	<p>«Распутай предложение», Вершки – корешки», «Что с чем рядом», «Путешествие по городу», «Загадки». «Городок», «Состав картинку», «Осенняя ярмарка», Назови лишний предмет», «От какого дерева лист?», «Отгадай-ка», «Дерево-куст», игра – путешествие в мир лягушек, «Будь внимателен», «Четвёртый лишний», «Дорисуйте за художника».</p>	<p>«Перебежки», «Перенеси предметы», «Бег наперегонки». Игра – эстафета «Отмерялки</p>		<p>букета. Помощь воспитателю в уборке опавшей листвы, веток, мусора с участка.</p>
--	---	--	---	--	--	---

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Познание: имеют представление о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.
Социализация: высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду.
Труд: имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.
Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности.
Безопасность: безопасно взаимодействуют с растениями и животными.

Ноябрь	<p>Нахождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами (синицей, сорокой, голубями, 	<p>Нахождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы; <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями продолжительности светового дня; - за изменениями цвета неба; 	<p>Дидактические игры:</p> <p>Опиши своего любимого зверя по плану», «Назови ласково», «Старшие-младшие», «Поставь по порядку», Зелёная аптека», «Кто где живёт?», «Договори предложение», «Запомни на каком месте игрушка», «Что будет если...?», «Въезжаем</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>Не оставайся на полу», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее добежит до флажка», «Карусель», «Смелые ребята», «Удочка», «Дальше и выше», «Стой!», «Догони пару», «Бег наперегонки», «Перенеси предметы», «Медведи и пчёлы»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прозрачность льда; - зависимость состояния воды от температуры; - вода и снег; 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы, веток. Сбор листьев для гербария на участке группы.</p>
--------	---	---	--	---	--	--

воробьями, галками) - за распространением семян в природе;	- за тучами; - за осадками (за дождем и первым снегом); - за льдом на лужах; Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды.	в квартиру», «Найди своё дерево», Чья нора?», «Кто, где живёт», «Расскажем сказку вместе», «Назови, какой, какая?», «Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет», «Чей хвост», «Мой этаж», «Из чего построен дом». «Ветерок», «Дорисуй фигуры», «На что похожа фигура?», «Волшебные кляксы», «Дотронься до...».	«Попади в обруч», «Сбей кеглю», «У медведя во бору», «Краски», «Горелки», «Кот и мышки», «Обыкновенные жмурки», «Слепой». «Жмурки на местах», «Воробей и кот». «Пятнашки», «Бабка Ёжка», «Займи место», «Перехватчики». «Прокати-догони», «Упасть не давай», «Покрути обруч», «Попади в обруч три раза». «Смелые ребята», «Удочка», «Дальше и выше»,		
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Познание: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать.

Коммуникация: эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.

Труд: планируют свою трудовую деятельность.

Дек абрь	Наблюдение: - за вороной и воробьями; - за поведением птиц у кормушки;	Наблюдение: - за красотой зимней природы; - за долготой дня; - за первым снегом; - за снегопадом; - за продолжительностью дня; - за облаками; - за изморозью;	Дидактические игры: «Выбери признаки зимы», «Что получится из продуктов», «Для чего и почему», «К дереву и кустарнику - бегу», «Закончи моё предложение», «продолжи предложение», «Разрезные картинки», «На чём что растёт», Кто, где живёт?». «Кто как голос подаёт?». «Назови членов своей семьи». «Зелёная аптека».	Подвижные игры: «Парный бег», «Встречные перебежки», «Пробежки со скалками», «Догони пару», «Мышеловка», «Караси и щука», «лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Стой!», «Догони пару», «Бег на перегонки», «Перенеси предметы», «Вверх-вниз», «Задам наперёд», «Медвежата». «Воротики», «Обыкновенные жмурки»,	Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость состояния воды от температуры. Защитные свойства снега. Таяние и	Расчистка дорожек от снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники.
-------------	--	--	---	--	---	--

			«Найди по описанию», «Мы считаем», «В нашем городе», «Чего не хватает в вазе», «Мой домашний адрес». «Я живу на улице...» «правила безопасности зимой», «Мой этаж», «Дорисуй фигуры» «На что похожа фигура?». «Волшебные кляксы», «Дотронься до...», «Назови лишний предмет», «Будь внимателен», «Отгадай-ка».	«Слепой». «Жмурки на местах», «Воробей и кот», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Тихие пробежки», «Широким шагом», «Краски», «Колечко», «Море волнуется». «Заводила», «Мышеловка». «Караси и щука», «Лиса в курятнике». «Бездомный заяц».	замерзание воды.	
--	--	--	--	--	------------------	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Познание: знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Социализация: владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, что такое плохо».

Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности.

январь	Рассматривание почек на деревьях. Наблюдение: - за красотой деревьев; - за следами птиц на снегу; - за морозными узорами на стёклах; - за снежинками; - за снегом; - за поведением птиц у кормушек. - за посаженным луком в группе (лук на окошке).	Наблюдение: - за небом; - за вечерним пейзажем; - за снежинками; - погодой; - метелью; - движением солнца; - снегопадом; - за скрипучестью снега под ногами.	Дидактические игры: Логические цепочки», «Назови лишнее слово», (Классификация понятий домашние и дикие животные), «Назови лишнее слово», «Четыре времени года», «Назови ласково», «Составь сказку». «Что получится из продуктов», «Для чего и почему», «К дереву и кустарнику - бегу», «Я живу на улице...» «правила безопасности зимой», «Мой этаж», что будет если...?», «Въезжаем в квартиру», «Найди своё	Подвижные игры: Два Мороза», «Снег-метель-вьюга», «Городки». Игра-путешествие «В гости к зиме», «Петушок и курочки», «Кот и мыши», «Лошадки», Встречные перебежки», «Пробежки со скалками», «Догони пару», «Караси и щука», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Догони пару», «Бег на перегонки», «Перенеси предметы», «Краски», «Горелки», «Кот и мыши», «Широким шагом», «мы	Таяние и замерзание воды. Зависимость состояния воды от температуры. Изменение глубины сугробов. Лепка снежков. Защитные свойства снега.	Посыпание песком скользких участков на площадке. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек. Заполнение ленок деревьев и кустарников снегом.
--------	---	--	--	---	--	--

			дерево» Поварята», «Найди причину», «Найди своё дерево», «Скажи правильно», «правила безопасности зимой», «Угадай настроение». – «Укрась слово», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Кто больше назовёт действий»	весёлые ребята». «Мышеловка», «Воробей и кот», «Карусель», «Смелые ребята «Удочка», «Дальше и выше».		
--	--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Познание: наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания на практике, умеют работать по образцу.

Коммуникация: употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи.

Социализация: интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют.

Труд: самостоятельно ухаживают за своей одеждой.

Безопасность: соблюдают правила организованного поведения на улице.

февраль	Наблюдение: - за птицами; - за сорокой; - за воробьями; - за голубями; - за деревьями; - за следами человека; - за признаками весны в природе; Рассматривание: - почек на деревьях; - веточками ивы находящимся в группе.	Наблюдение: - за небом; - за ночным небом; - за солнцем; - луной; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - капелью; Красотой зимней природы.	Дидактические игры: «Дорисуй фигуры» «На что похожа фигура?». «Волшебные кляксы». «Дотронься до...», «Волшебные слова». «Флаги России». (Конструирование модели флагов: Военно-морской флаг – Андреевский, знамя Победы, флаг России.) «Где предмет». «Скажи ласково». Найди по описанию», «Мы считаем» «В нашем городе» «Чего не хватает в вазе», «Чей хвост», «Мой этаж». «Из чего построен дом». «Ветерок», «Давайте найдём	Подвижные игры: «Мышеловка». «Караси и щука» «Лиса в курятнике». «Бездомный заяц». Парный бег», «Гори, гори, ясно!», «Встречные перебежки», «Пробежки со скакалками», «Догони пару», «Обыкновенные жмурки», «Слепой». «Жмурки на местах», «Воробей и кот». «Пятнашки». «Бабка Ёжка», «Займи место», «Перехватчики», «Вверх-вниз». «Задам наперёд». «Медвежата». «Воротики». «ноги от земли». «Отдай ленту». «Ловишка в кругу».	Уличные тени. Лед – твёрдая вода. Таяние и замерзание воды. Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.	Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Уборка подтаявшего снега в лунки под деревьями и кустарниками.
---------	---	---	---	---	---	---

			<p>слова утешения».</p> <p>«Назови ласково», «Давайте поиграем в день рождения».</p> <p>«Назови лишний предмет»</p>	<p>«Обыкновенные жмурки».</p> <p>«Слепой». «Жмурки на местах», «Воробей и кот».</p> <p>«Карусель», «Смелые ребята», «Удочка», «Дальше и выше».</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Коммуникация: используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололёд, в солнечный день, устанавливая связи.

Социализация: испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях.

Март	<p>Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (весенние изменения, насекомые, рассматривание почек на деревьях и кустарниках), неживой природы; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	Виды интеграции образовательных областей
	<p><i>Наблюдение:</i></p> <p>-за воронами;</p> <p>-повадками птиц;</p> <p>-весенней природой;</p> <p>-насекомыми.</p> <p><i>Рассматривание:</i></p> <p>-почек на деревьях и кустарниках (на улице);</p> <p>-веток деревьев; (веточками дерева «Ивы» находящимся в группе);</p> <p>-растений;</p> <p>-молодой травы;</p> <p>-растений (их многообразие)</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>-за изменениями, происходящими в живой природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • капелью; • ветром; • оттепелью и капелью; • облаками; • лужами; • таянием снега и льда; • облачностью; • весенней природой; • дождем; • солнцем; • -изменениями, происходящими в 	<p>«Природа и человек», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож –не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Наоборот», «Найди предмет такой же формы», «Бывает –не бывает», «Отгадайте, что за растение»</p>	<p>«Лошадки», «Из кружка в кружок», «Ключи», «Пингины», «Эхо», «Великаны и гномы», «У медведя во бору», «Великаны и гномы», «Перепрыгни не задень», «Кто быстрее!», «Паук и мухи», «Медвежата», «Ловкие зайчата», «Салки», «Удочка», «Река и ров», «Веселые мышки», «Гуси-лебеди»</p>	<p><i>Познание:</i></p> <p>опытно-экспериментальная деятельность (вода и снег, движение воздуха, определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства).</p> <p><i>Труд:</i> наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников; посыпание скользких</p>

		неживой природе			<p>дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека</p>
Апрель	<p>Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых), неживой природе (ветром, солнцем, облаками); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Наблюдения: -за воробьями; -весенними изменениями в живой природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветением березы; • насекомыми; • полетом птиц; • поведением птиц; • божьей коровкой (защитные свойства); • кошкой; <p>-изменениями, происходящими в неживой природе. Рассматривание: -одуванчиков; -березы;</p>	<p>Наблюдения: -весенними изменениями в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ветром; • солнцем; • ветром и облаками; • красотой весенней природы; • дождем; • -изменениями, происходящими в неживой природе 	<p>«Кто где живет», «Хорошо -плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Летает –не летает», «Похож –не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Найди себе пару», «Исправь ошибку»</p>	<p>«Море волнуется», «Бегуны», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Прыжки через короткую скакалку», «Пролезание в обруч», «Бездомный заяц», «Воробышки и кошка», «Медвежата», «Прятки», «Жмурки», «Горелки»</p>	<p><i>Познание:</i> опытно-экспериментальная деятельность (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, уличные тени, вечерние тени, веселые кораблики) <i>Труд:</i> наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после дождя; разметка</p>

	-подорожника; -божьей коровки; -майского жука				грядок на огороде; разметка грядок на огороде; формирование бордюров в цветниках группы; подготовка цветника к посадке семян и рассады. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека
Май	Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (рассматривающие цветущего абрикосового дерева, первоцветов, всходов цветов на клумбе), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	<p>Определение погоды по растениям. Рассматривание: -цветущего абрикосового дерева; -ландыша; -одуванчика; -всходов цветов на клумбе; -лекарственных растений. Наблюдение: -за птичками; -кузнечиком; -насекомыми; -бабочками. Нахождение отличий между</p>	<p>Наблюдение: -за грозой; -солнцем; -перистыми облаками</p>	<p>«Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Летает – не летает», «Найдите, что опишу», «Наоборот», «Что это за птица»</p>	<p>«Медвежата», «У дочка», «Воротца», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Ловкие зайчата», «С кочки на кочку», «Кто быстрее!», «Лиса и куры», «На перегонки», «Волк во рву», «Жмурки», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Прыжки через короткую скакалку»</p>	<p><i>Познание:</i> опытно-экспериментальная деятельность (защитная окраска кузнечика, состояние почвы в зависимости от температуры, рассматривание песка через лупу, солнце высушивает предметы, уличные тени, распространение семян, свойства мокрого песка). <i>Труд:</i> перекопка земли</p>

	сорными и культурными растениями			на огороде; формирование грядок; помощь дворнику в уборке территории; поддержание чистоты на участке; работа на огороде; полив всходов; прополка огорода. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека
--	----------------------------------	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», развивая у воспитанников мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности.

Пояснительная записка

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам

семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание образовательной деятельности.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине),

соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Содержание образовательной деятельности				
1 неделя 02.09. - 06.09.	2 неделя 09.09. - 13.09.	3 неделя 16.09. – 20.09.	4 неделя 23.09. – 27.09.	Планируемые результаты развития интегративных качеств
Занятие 1 • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.7	Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . Дать детям представление о мостах, их назначении, строении. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.12	Занятие 3 Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: <i>больше – меньше, поровну, столько – сколько</i> . Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь). И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.13	Занятие 4 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.14	Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько же, больше, меньше и</i> составлять с ними словосочетания. Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе
5 неделя 30.09. – 04.10.	6 неделя 07.10. – 11.10.	7 неделя 14.10. – 18.10.	8 неделя 21.10. – 25.10.	Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8	

<p>Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.17</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности. Познакомить с трафаретной линейкой (геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней; в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.18</p>	<p>Учить: - соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; - самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.19</p>	<p>выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны.</p>
<p align="center">9 неделя 28.10. – 01.11</p>	<p align="center">10 неделя 05.11 – 08.11</p>	<p align="center">11 неделя 11.11. – 15.11.</p>	<p align="center">12 неделя 18.11. – 22.11</p>	
<p align="center">Занятие 9</p>	<p align="center">Занятие 10</p>	<p align="center">Занятие 11</p>	<p align="center">Занятие 12</p>	<p>Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в</p>
<p>Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос:</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять</p>	

<p>«Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в сооружении прочных построек перекрытиями, способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.21</p>	<p>Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Учить выкладывать сузоры из бумажных полосок. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.23</p>	<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.24</p>	<p>представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. Развивать конструкторские навыки детей. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.25</p>	<p>речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)</p>
<p>13 неделя 25.11 – 29.11.</p>	<p>14 неделя 02.12. – 06.12.</p>	<p>15 неделя 09.12. – 13.12.</p>	<p>16 неделя 16.12. – 20.12.</p>	
<p>Занятие 13</p>	<p>Занятие 14</p>	<p>Занятие 15</p>	<p>Занятие 16</p>	
<p>Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: — сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); — обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.28</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать: — представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; — понятие числа. Упражнять: — в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях. Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.29</p>	<p>Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов. Дать элементарные представления об оригами. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: — представление о последовательности частей суток; — умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей. Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>	<p>Умеет использовать в Речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр</p>

		представлений» с.31	элементарных математических представлений» с.32	
17 неделя 23.12. – 27.12.	18 неделя 09.01-10.01.	19 неделя 13.01-17.01.	20 неделя 20.01-24.01.	
Занятие 17	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсомоторные действия). Умеет самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далекоблизко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников
Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.33	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко -близко. Учить: -сравнивать три предмета по величине; -раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; -обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.34	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжить учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длинное, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.35	Упражнять счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. Учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо; добавлять элементы для украшения. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.36	
21 неделя 27.01-31.02.	22 неделя 03.02-07.02.	23 неделя 10.02-14.02.	24 неделя 17.02-21.02.	
Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета; выполняет команды «вперёд, назад,
Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты	Учить считать различные движения в пределах 5. Учить сравнивать 4- 5 предметов по ширине, раскладывая их в возрастающей последовательности. Познакомить с различными природными материалами. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении	

сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.37	элементарных математических представлений» с.39	представления о частях суток и их последовательности. Закреплять представления об объемных геометрических телах. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.40	составлять целостное изображение предмета на отдельных частях. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишек. желудя.И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.42	кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений.
25 неделя 24.02-28.02.	26 неделя 03.03-07.03.	27 неделя 10.03-14.03.	28 неделя 17.03-21.03.	
Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28	Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.43	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление. Упражнять в их различении; в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.44	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.45	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять: - в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.46	
29 неделя 24.03-28.03.	30 неделя 31.03-04.04.	31 неделя 07.04-11.04.	32 неделя 14.04-18.04.	
Занятие 29	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32	Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли
Упражнять в умении видеть равные группы предметов при	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Упражнять в счёте и отчёте предметов на слух, на ощупь.	Закреплять представления о том, что результат счета	

разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Дать обобщенное представление о грузовом транспорте. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.48	Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. Развивать способность к плоскостному моделированию. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.49	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.50	не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.51	для участия в игре «Магазин»; умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре».
33 неделя 21.04. – 25.04.	34 неделя 28.04. – 30.04	35 неделя 05.05. – 08.05.	36 неделя 12.05. – 16.05.	
Занятие 33.	Занятие 34.	Занятие 35.	Занятие 36.	
Ориентировка в пространстве, во времени	Пространственные отношения (верх – низ, направо- налево, вперёд-назад)	Количество и счет	Величина	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата
Упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко. Уточнить понимание значений слов: вчера, сегодня, завтра. Закрепить употребление в речи слов: шар, куб, цилиндр, далеко, близко Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.145.	Закрепить умение двигаться в определённом направлении, отсчитывая количество шагов. Упражнять в счёте предметов по образцу. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.153	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Закрепить умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.179	Закрепить представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнять временные понятия: быстро, медленно Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.191	
37 неделя 19.05 – 23.05.	38 неделя 26.05-30.05			
Занятие 37	Занятие 38			

Сходства и различия геометрических фигур	Качественные признаки предмета (размер, цвет).
<p>Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 5. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.196</p>	<p>Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов. Раскладывание в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.51</p>

Окружающий мир. Природа.

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 неделя 02.09. - 06.09.	2 неделя 09.09. - 13.09.	3 неделя 16.09. – 20.09	4 неделя 23.09. – 27.09
«Правила дорожного движения»	«Что такое детский сад?»	"Мой родной город"	"Наши любимые игрушки"
Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением знаков светофора. Н.В.Веракса с.143	Уточнить знания о помещениях группы, труд людей, работающих в детском саду. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.5 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы с.35	Закрепить представления о родном городе, его назначении и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т. д.) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с. 205	Учить сравнивать игрушки по размеру. Материалу, из которого они сделаны, определять и наз. местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа. Знакомить с названиями игрушек. Создавать сюжетные композиции. Веракса, стр. 54

Виды детской деятельности

Коммуникация - учить общаться с сотрудниками сада по имени, отчеству. Обсуждать с детьми самые красивые места родного города.

Делиться впечатлениями.

Познание: формировать навык свободного ориентироваться в пространстве, закрепить свой домашний адрес. Худож. творчество: побуждать детей к участию в оформлении группы, объяснить характерные особенности той или иной игрушки.

Музыка: слушать музыкальное произведение и определить какая это мелодия: быстрая, медленная, веселая, грустная.

Планируемые результаты развития интегративных качеств ребенка

Владеет навыками составления рассказа.

Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за услугу.

Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке д/сада, знает маршрут из дома в сад.

Владеет навыком самостоятельного исследования предметов на основе сенсор-моторных действий. Умеет различать на слух звучание музыкального произведения.

5 неделя 30.09. – 04.10	6 неделя 07.10. – 11.10	7 неделя 14.10. – 18.10	8 неделя 21.10. – 25.10
"Во саду ли, в огороде. Фрукты"	"В саду ли, в огороде. Овощи."	"Птицы".	"Животные наших лесов."
Познакомить с названиями фруктов. Учить описывать, сравнивать их. Развивать	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. С формой, цветом, вкусом. Учить описывать овощи.	Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем	Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить название

логическое мышление. Н.Е.Веракса, стр. 63	Развивать логическое мышление. Н.Е.Веракса, стр. 56	можем помочь). Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Веракса. Стр.238	детёнышей животных в именительном и косвенных падежах. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с. 67
--	--	--	--

Виды детской деятельности

Коммуникация - учить общаться с сотрудниками сада по имени, отчеству. Отвечать на вопросы, описывать предмет по картинке.
 Познание: формировать навык свободно ориентироваться в пространстве, рассказать о дарах осени, птицах и животных наших лесов. Худож.творчество: побуждать детей к рисованию по инструкциям.
 Музыка: после прослушивания музыкального произведения охарактеризовать его. Труд: Учить делать кормушки для птиц, готовить корм для них.

Планируемые результаты развития интегративных качеств

Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции.
 Владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения.
 Владеет навыками составления рассказа по картинке, умеет ухаживать за птицами

9 неделя 28.10. – 01.11	10 неделя 05.11 – 08.11	11 неделя 11.11. – 15.11	12 неделя 18.11. – 22.11
"Наша Родина - Россия" «Осень в природе»	"Что такое потребности?"	Источники опасности дома	"Семья"
Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. Воспитывать любовь к своей Родине. Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. Н.С.Голицына с.210	Сформировать понятие «потребность». Познакомить детей с многообразием потребностей. С.В.Герасименко «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» с.18	Формировать и обобщать знания и навыки безопасного поведения детей дома. Познакомить с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закрепить знания о безопасном поведении в быту. Картоотека №1	Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. Веракса, стр. 71 Н.С.Голицына с.157

Виды детской деятельности

Коммуникация: обсуждать с детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями. Познание: рассказать о времени года, познакомить с календарем. Безопасность: учить правила дорожного движения. Труд: учить ухаживать за домашними птицами. Худож. творчество: рассказать об особенностях национального русского костюма, обособленностях хохл. росписи по дереву. Музыка: слушать музыкальное произведение голосами птиц.

Планируемые результаты развития интегративных качеств

Владеет навыком составления рассказа по картинке или фотографии родного города. Знает названия времен года, месяцев, дней недели.
 Умеет ухаживать за домашними птицами. Владеет навыком самостоятельно обследовать предметы на основе сенсорно-моторных действий. Умеет отличать на слух голоса разных птиц сравнивать их со звучанием муз. инструментов.

13 неделя 25.11-29.11	14 неделя 02.12. – 06.12	15 неделя 09.12. – 13.12	16 неделя 16.12. – 20.12
--------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

«Как зимуют звери?»	«Какая бывает посуда?»	«Дом, в котором ты живешь»	«Что бывает зимой?»
Познакомить с особенностями диких животных, впадающих в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни. Н.С. Голицына с.84	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Закрепить знание обобщающего понятия «посуда». Н.С.Голицына с.104	Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях. Картотека №2	Формировать умение детей называть признаки зимы. Расширять и конкретизировать представления о зиме, явления живой и неживой природе; уточнить и активизировать словарь по теме (<i>лед, снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Н.С.Голицына с.79

Виды детской деятельности

Коммуникация: обсуждать с детьми самые красивые места родного города. Делиться впечатлениями. Познания: уточнить представление о временах года, о календаре, об основных частях тела, о свойствах ткани. Худож. творчество: рассказать об особенностях национального костюма, побуждать украшать нарядными узорами верхнюю одежду. Музыка: слушание р-н мелодии "танец с палочками, определение темпа и характера мелодии

Планируемые результаты развития интегративных качеств ребенка

Умеет составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за сезонными изменениями в природе, за поведение взрослых и детей во время игр. Знает свой домашний адрес и адрес д/сада. Имеет представление об основных частях тела и заботе о них. Знает название и особенности ткани для изготовления русских костюмов. Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции, интерес к играми и жизни людей, изобразит. деятельностью.

17 неделя 23.12-27.12	18 неделя 09.01-10.01	19 неделя 13.01-17.01	20 неделя 20.01-24.01
Зимующие птицы. Новый год.	«Зимние забавы»	«Мои части тела»	Одежда. Рассматривание казачьих костюмов
Закрепить знание о перелётных и зимующих птицах: о их характерных особенностях. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу. Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки. Н.Е.Веракса с.151, 239	Учить рассказать о зимних забавах. Н.Е.Веракса с.168	Формировать представления детей о строении человека. Воспитывать желание быть здоровым. Картотека №3	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Учить рассматривать кукол в национальной одежде и их названию по имени, национальной принадлежности. Н.Е.Вераксы с.175

Виды детской деятельности

Художественное творчество: объяснять характерные особенности хохломской росписи по дереву. Музыка: слушать музыкальные произведения с голосами птиц

Планируемые результаты развития интегративных качеств ребенка

Владеет навыком самостоятельного обследования предметов на основе сенсорно-моторных действий; умеет отличать на слух голоса разных птиц и сравнивать их со звучанием музыкальных инструментов.
Знает части тела птиц.

21 неделя 27.01-31.01	22 неделя 03.02-07.02	23 неделя 10.02-14.02	24 неделя 17.02-21.02
«Наземный транспорт»	«Водный и воздушный транспорт»	«Огонь – наш друг и враг»	«День защитника Отечества»
Познакомить с наземным транспортом его видами, их составными частями. Учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. Веракса, стр.126	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, уточнить представление детей о том, кто управляет водным и воздушным транспортом. Веракса, стр.133	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми отважными (пожарный, милиционер, военный). Формирование знаний об огне. Карточка №4	Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках; рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить с родами войск, военными профессиями. Веракса, стр.213, Н.С. Голицына с137

Виды детской деятельности

Коммуникация: учить общаться, отвечать на вопросы, описывать предмет по картинке. Познания: рассказать о государственных праздниках, значение Российской армии. Худож.творчество: учить детей делать рисунок по образцу. Музыка: слушание музыкального произведения, определения темпа и характера мелодии. Безопасность: учить правила дорожного движения

Планируемые результаты развития интегративных качеств ребенка

Умеет классифицировать назван. видов транспорта, знает ПДД.

Правила поведения в общественном транспорте, знает название военных профессий.

Умеет составлять рассказ по картинке на военную тему; владеет навыком безопасного поведения на улице, знает о назначении светофора.

Умеет слушать музыкальные произведения и определять темп и характер мелодии, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстникам

25 неделя 24.02-28.02	26 неделя 03.03-07.03	27 неделя 10.03-14.03	28 неделя 17.03-21.03
«Народные праздники на Руси. Масленица»	«Забота о маме»	«Кто живет в аквариуме»	"Насекомые "
Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы. Карточка №5	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Н.Е.Веракса с.227	Вызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума . Развиваем общие интересы. Уточнить представление детей о том, что в аквариуме живут рыбки , растения, все они живые. Рыбки живут в хороших условиях. Активация речи, развитие познавательной речи. Карточка №9	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Н.Е.Веракса с.246

Виды детской деятельности

Коммуникация: рассказывать о разновидностях насекомых и их значении. Художественное творчество: учить выполнять поделки на тему растений и насекомых. Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек

Планируемые результаты развития интегративных качеств ребенка				
Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста. Умеет классифицировать животных, Насекомых, описывать их характерные особенности. Проявляет положительные эмоции к людям "смелых" профессий (пожарный. Милиционер, военный)				
29 неделя 24.03-28.03	30 неделя 31.03-04.04	31 неделя 07.04-11.04	32 неделя 14.04. – 18.04	33 неделя 21.04. – 25.04
"Мебель"	«Мы любим спорт»	"Планета Земля"	"Домашние животные"	"Весна, весна, иди сюда"
Закрепить понятие "мебель". Учить классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Н.Е.Веракса с. 84	Закрепить представления о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Способствовать формированию здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Н.С. Голицына с.164	Формирование у детей знаний о планете Земля. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Расширять представление о том, что лес – это сообщество растений и животных. Картоотека №6	Познакомить с особенностями поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить названия детёнышей домашних животных. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с. 54	Познакомить с признаками весны. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Н.С. Голицына с.177, Н.Е.Веракса с.220
Виды детской деятельности				
Коммуникация: учить делиться впечатлениями от наблюдения за обитателями аквариума, за сезонными изменениями в природе. Познания: формировать навык свободного ориентирования в пространстве. Чтение: учить наизусть стихотворения о весне. Худ.творчество: рассказывать об особенностях				
Планируемые результаты развития интегративных качеств ребенка				
Познание: рассказать о государственном празднике, его значении. Коммуникация: обсуждать профессии людей, которые трудятся в родном городе; учить делиться впечатлениями от наблюдения за цветами и травами; за летними проявлениями в природе. Музыка: слушать музыкальные произведения на военную тему. Труд: учить ухаживать за цветами				
34 неделя 28.04. – 30.05	35 неделя 05.05. – 08.05	36 неделя 12.05 – 16.05.	37 неделя 19.05-23.05.	38 неделя 26.05-30.05
"Русская матрешка"	«День Победы»	"Все цветы разные"	«Как хлеб на стол пришёл»	«Скоро лето»
Знакомство детей с русской народной игрушкой – матрёшкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание и речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассмотреть одуванчик; замечать отличительные признаки растений; знакомить с названиями цветом, их строением; учить сравнивать. Веракса с.233	Познакомить детей с профессиями хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник и др. Способствовать формированию	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных

символ русского народного искусства. Картотека №7	Веракса с.279		у детей представления о значимости хлеба в жизни человека; Картотека №8	ситуациях, которые могут произойти в быту и в природе, и путях их предотвращения. Н.С. Голицына с.215
---	---------------	--	--	--

Виды детской деятельности

Коммуникация: учить общаться, отвечать на вопросы, описывать предмет по картинке. Познания: рассказать о государственных праздниках, значение Российской армии. Худож.творчество: учить детей делать рисунок по образцу. Музыка: слушание музыкального произведения, определения темпа и характера мелодии.

Планируемые результаты развития интегративных качеств ребенка

Владеет навыком состав. рассказа по сюжет, карт.

Знает названия времен года, месяцев, дней недели. Умеет ухаживать за растениями; самостоятельно составлять рассказ о значении профессий в жизни человека; умеет самостоятельно составлять рассказы о своих наблюдениях за растениями, за летними проявлениями в природе и в жизни человека

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа

существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы,

выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

6) Интерес к художественной литературе:

педагог расширяет опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учит называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствует пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

педагог развивает способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учит устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекает внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

педагог развивает художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

педагог стимулирует детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

педагог создает благоприятную атмосферу для словесного творчества; организует игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составляют совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 неделя 02.09. - 06.09.	2 неделя 09.09. - 13.09.	3 неделя 16.09. – 20.09.	4 неделя 23.09. – 27.09.	Обеспечении интеграции образования	Планируемые результаты развития интегративных качеств
«Поведение на дороге и в транспорте» Развитие речи	В.Осеева «Сторож» Чтение художественной литературы	Описание Москвы. Твой город. Развитие речи.	В.Карасёва «Подружки» Чтение художественной литературы	Коммуникация: учить запоминать прослушанный текст произведения. Чтение: учить чувствовать и понимать характер образов произведений. Познание: учить правильно называть сотрудников д/сада.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; вступает в диалогическую речь; четко произносит скороговорки.
Повторить сигналы светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Н.Е.Веракса с.147	Продолжать формировать доброжелательных взаимоотношений между детьми. Н.Е.Веракса с.38	Учить описывать Москву и свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку. Н.Е.Веракса с.275	Учить слушать произведение, оценивать поступки, умение высказывать свою точку зрения.Н.Е. Веракса с. 54		
5 неделя 30.09. – 04.10.	6 неделя 07.10. – 11.10.	7 неделя 14.10. – 18.10.	8 неделя 21.10. – 25.10.	Чтение: учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок, употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прочтении русской народной сказки.
"Описание фруктов". Развитие речи	Р.н.с. "Мужик и медведь". Худ.литер-ра	"Описание птиц". Рассматр.иллюстр.. Развитие речи	Р.н.с. "Лиса, волк и медведь". Худ.литер- ра		
Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки; согласовывать определения и существительные. Веракса с.67	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев. Развивать память, слух и голос. Развивать образность речи детей. Веракса с.62	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Веракса с.241	Знакомить с русскими народными сказками. Учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы. Развивать речь. Веракса с.199		

9 неделя 28.10. – 01.11.	10 неделя 05.11. – 08.11	11 неделя 11.11. – 15.11.	12 неделя 18.11. – 22.11.	Чтение: учить запоминать текст прочитанного рассказа и эмоционально пересказывать прочитанное. Социализация: формировать умение планировать последовательность своих действий. Познание: учить называть домашних птиц.	Знает названия домашних птиц. Рассказывает о действиях и качествах предмета в диалоге. Умеет вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу.
А.Гайдар «Поход» Чтение худ. литературы	«Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский Развитие речи	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Худ. литературы	«Описание семьи» Развитие речи		
Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. Н.Е.Веракса с.271	Продолжить приобщать детей к художественной литературе. Познакомить детей с содержанием сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха» . Учить отвечать на вопросы по содержанию полным ответом. Картотека №10	Донести до понимания опасность непослушания. Учить понимать и оценивать поступки героев. Н.С. Голицына с.160	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Веракса с.73		
13 неделя 25.11 – 29.11.	14 неделя 02.12. – 06.12.	15 неделя 09.12. – 13.12.	16 неделя 16.12. – 20.12.	Познание: учить названия зверей; правильно понимать смысл загадок. Социализация: учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей	Знает названия предметов, которые окружают дома, умеет определять их положение. Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам. Умеет самостоятельно придумывать загадки. Владеет умением запоминать текст.
Русская народная сказка «Зимовье» Рассказывание	«Описание посуды» Развитие речи	«Три поросенка» С.Михалкова Худ.литер-ра	Пересказ К.Лукашевич «Добрая девочка» Развитие речи		
Познакомить с художественными особенностями сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Н.С. Голицына с.84, О.С. Ушакова с.69	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительных падежах множественного числа. Учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет. Н.Е. Вераксы с. 105	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» Формировать умение детей понимать эмоциональное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. В.В.Гербова с.34 Картотека №11	Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Н.С. Голицына с. 81		
17 неделя 23.12-27.12.	18 неделя 09.01-10.01.	19 неделя 13.01-17.01	20 неделя 20.01-24.01.	Познание: объяснить понятие "одежда",	Умеет поддерживать беседу, высказывает

Л. Воронкова "Как елку наряжали". Худ. литер-ра	"Зимние развлечения. Составление рассказа" Развитие речи	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» Чтение художественной литературы	Описание одежды. Развитие речи.		рассказать о ее назначении. Чтение: формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного.	свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам. Использует в речи эстетические характеристики.
Развивать внимание, память. Учить четко выговаривать слова; эмоционально воспринимать литературное произведение. Веракса с. 159	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы. Веракса с.171	Закрепить представление о здоровом образе жизни. Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения. Н.С. Голицына с.14	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Н.Е.Веракса с.178			
21 неделя 21.01-31.01.	22 неделя 03.02-07.02	23 неделя 10.02-14.02.	24 неделя 17.02-21.02.		Чтение: учить запоминать текст прочитанного произведения. Социализация: учить тактично делать замечания и отличать несоответствия при слушании рассказа товарищей.	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением, положительные эстетические чувства и эмоции. Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга Чтение художественной литературы	«Описание транспорта» Развитие речи	К. Чуковский «Путаница» Худ. литер-ра	«День Защитника Отечества». Развитие речи			
Учить чётко произносить слова, отвечать на вопросы по содержанию. Н.Е Веракса с. 130	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Н.Е. Веракса с.138	Познакомить с произведением К. И. Чуковского «Путаница», продолжать учить детей рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию. Карточка №12	Учить рассказывать о важности профессии. Закрепить умение правильно называть профессии. Веракса с.217			
25 неделя 24.02-28.02.	26 неделя 03.03-07.03.	27 неделя 10.03-14.03.	28 неделя 17.03-21.03.	29 неделя 24.03-28.03.	Чтение: учить слушать произведение и	Умеет слушать художественное произведение и

И. Суриков «Зима» Худ.литер-ра	"Готовимся встречать весну". Развитие речи		"Наш аквариум". Развитие речи	«Описание насекомых» Развитие речи	Л. Толстой «Три медведя» Худ.литер-ра	оценивать поступки героев. Социализация: формировать представление о животных и детенышах.	оценивать поступки героев. Имеет представление о домашних животных и их детенышах. Умеет составлять предложения по предложенному воспитателем началу.
Приобщать детей к поэзии. Учить детей запоминать стихотворение . Воспитывать любовь к природе, умение выслушивать своего товарища. Картотека №13	Познакомить с признаками весны. Учить описывать весну. Н.С. Голицына с.177 Н.Е. Веракса с.223		Обогатить представление детей об обитателях аквариума и ухода за ними; учить передавать наблюдаемое в описательной речи, совершенствовать умение слушать педагога. Картотека №14	Учить рассказывать о насекомых, составлять небольшой рассказ. Н.Е.Веракса с.249	Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Вызвать интерес детей к русской народной сказке «Три медведя», желание участвовать в игровой, театрализованной деятельности. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, отгадывать загадки; Картотека №15	детенышах. Коммуникация: Учить эмоционально воспринимать содержание произведения.	
30 неделя 31.04-04.04.	31 неделя 07.04-11.04.	32 неделя 14.04-18.04	33 неделя 21.04. – 25.04.	34 неделя 28.04. – 30.04	Чтение: учить слушать	Умеет слушать произведение,	

Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» Развитие речи	Заучивание Владимир Степанов-«Юрий Гагарин» Худ. литер-ра	«Описание животных. Рассказ по картинкам» Развитие речи	"Описание ягод". Развитие речи	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	произведение и отвечать на вопросы. Социализация: развивать представление детей об обитателях аквариума и уходе за ними. Познание: учить составлять описание картины.	отвечает на вопросы. Умеет составлять описание картины, называет рассматриваемый объект, его свойства, признаки. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.
Закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья. Н.С. Голицына с.167	Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений. Развивать образность речи. Картотека №16	Учить описывать домашнее животное. Составлять рассказ по картинке. Н.Е.Веракса с.203	Учить описывать ягоды; закрепить умение правильно называть ягоды; описывать цвет, форму и другие качества. Веракса с.287	Учить детей отгадывать загадки, построенные по описанию и сравнению. Формировать представления о жанре загадки. Познакомить со скороговорками, их назначением. О.С. Ушакова с.60		
35 неделя 05.05. – 08.05.2025	36 неделя 12.05. – 16.05.2025	37 неделя 19.05 – 23.05.	38 неделя 26.05-30.05.	Чтение: учить запоминать текст прочитанного произведения. Социализация: учить вежливо общаться со взрослыми, обращаться по имени- отчеству. Коммуникация: Учить пересказу произведения передавая интонацией характер героев.	Умеет слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Воспринимает наиболее яркие выразительные языковые средства. Использует в речи эстетические характеристики.	
"Пусть о войне стихи расскажут". Развитие речи	В. Паспалеев "Лесная фиалка". Худ. литер-ра	Пересказ сказки "Колосок". Развитие речи	Стихи Е. Серовой о цветах. Чтение худ. литературы			
Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы". Гербова с.68	Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать навыки диалогической речи. Веракса с.264	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонационный характер героев, свое отношение к ним. Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. Ушакова с. 134	Закреплять представление о цветочных растениях. Закрепить знание название цветов. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. Н.С. Голицына с.218			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;
развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть

свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

4) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки

аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Рисование

1 неделя 02.09. - 06.09.	2 неделя 09.09. - 13.09	3 неделя 16.09. – 20.09.	4 неделя 23.09. – 27.09.	Планируемые результаты развития интегративных качеств
«Пожарная машина спешит на помощь»	"Детский сад" рисование игрушек	"Бабушкин дом в деревне"	"Нарисуй какую хочешь игрушку"	
Учить детей рисовать пожарную машину. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Картотека №17	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Совершенствовать умение ориентироваться в	Закрепить представление о различиях города и села. Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат. Треугольник, аккуратно закрашивать цветными	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из какого они сделаны; определять и называть местоположение предмета;	

	помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине. Веракса ст.35	карандашами. Н.С. Голицына с.204	правильно употреблять форму множественного числа; создавать сюжетные композиции. Веракса, ст.48	взаимодействовать с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
5 неделя 30.09. – 04.10.	6 неделя 07.10. – 11.10.	7 неделя 14.10. – 18.10	8 неделя 21.10. – 25.10.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песенок; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
"Любимые фрукты" Рисование	"Любимый овощ" рисование	"Красивая птичка" рисование	"Ежик" рисование	
Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками; мыть кисточку перед использованием другой краски. Веракса, ст.63	Познакомить названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; работать красками; развивать логическое мышление. Веракса, ст.56	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальную), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.65	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной деятельностью, (рисование ежа). Веракса ст.193	
9 неделя 28.10. – 01.11.	10 неделя 05.10. – 08.11.	11 неделя 11.11. – 15.11.	12 неделя 18.11. – 22.11.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песенок; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
"Моя страна, мой город" рисование	«Кому что нужно для профессии»	« Телевизор»	«Моя семья»	
Дать представление о Родине; воспитывать любовь к родной стране; предложить нарисовать любимый город (уголок в городе); учить сравнивать природу в октябре и сентябре; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов; ориентироваться по карте. Н.Е.Вераксы, с.265	Закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами. Уточнять знания детей об оборудовании, необходимом людям разных профессий, о важности их труда; учить доступными средствами отображать полученные впечатления; поощрять рисование разных предметов в соответствии с замыслом рисунка. Карточка №18	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Систематизировать представление детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами. Карточка №19	Учить правильно определять членов семьи по фото, рассказывать о них; Рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; Воспитывать уважение к родным. Н.Е Веракса, ст.71	
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	Проявляет интерес к

25.11 – 29.11.	02.12. – 06.12.	09.12. – 13.12.	16.12. – 20.12.	информации, полученной во время общения; положительные чувства и эмоции при прослушивании песенок на; интересуется изодетельностью.
"Зайчики большие и маленькие»	"Посуда "Тарелка""	"Дом в котором мы живем"	"Зимние узоры"	
Закреплять представление о жизни диких животных в зимнее время. Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов. Закрепить навыки работы с гуашью. Н.С. Голицына с.89	Расширять запас слов по теме "Посуда"; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия посуды в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах; описывать их; учить соблюдать соотношения величин; рисовать круг; равномерно наносить узор. Н.Е.Вераксы ст.101	Учить детей рисовать большой дом; передавать прямоугольную форму стены, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Т.С.Комарова ст.81	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень; рисовать красками; описывать времена года; развивать фантазию. Н.Е.Вераксы ст.160	
17 неделя 23.11-27.11	18 неделя 09.01-10.01.	19 неделя 13.01-17.01.	20 неделя 20.01-24.01.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прочтении стихов, песенок; владеет навыком самообслуживания.
"Наша нарядная елочка"	«Снеговик»	"Перчатки и котятки"	«Перчатки с узором»	
Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки; соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание мышление. Н.Е.Вераксы ст.151	Учить рассказывать о зимних забавах. Рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Н.Е. Вераксы с.168	Вызывать интерес к изображению и оформлению "перчаток"(или "рукавичек") по своим ладошкам правой и левой. Формировать графическое умения-аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать узоры по представлению и по замыслу, развивать воображение. Карточка №20	Познакомить с названиями предметов верхней одежды. Учить сравнивать предметы. Познакомить с составными частями предметов. Упражнять в рисовании узора на перчатке. Н.Е.Веракса с.175	
21 неделя 27.01-31.01	22 неделя 03.02 -07.02.	23 неделя 10.02-14.02.	24 неделя 17.02-21.02.	Проявляет чуткость к худож. слову при знакомстве со стихотворением
«Автобус едет по улице»	"Водный и воздушный"	«Огонь»	"Танк"	

Рисование	транспорт. Пароход"				М.Дружининой "Котик" и "Мы идем через дорогу". Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
Закрепить представления о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями. Н.С. Голицына с.128	Познакомить с водного и воздушного транспорта, их составными частями; учить сравнивать их; рисовать пароход по образцу. Н.Е.Веракса ст.133			Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Картотека №30	Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск; военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Н.Е.Веракса ст.213
25 неделя 24.02-28.02.	26 неделя 03.02-07.03.			27 неделя 10.03-14.03.	28 неделя 17.03-21.03.
"Сказочное дерево"	«Ваза с цветами»			"Рыбки плавают в аквариуме"	"Ящерица" "Дорисовывание Незаконченного»
Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Т.С.Комарова ст.37	Создавать в рисунке сюжетную композицию. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Н.Е. Веракса с.227			Учить детей рисовать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С.Комарова ст.47	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе. Н.Е.Веракса ст.252
29 неделя 24.03-28.03.	30 неделя 31.03-04.04	31 неделя 07.04-11.04.	32 неделя 14.04-18.04.	33 неделя 21.04. – 25.04.2025	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной песни "На горе-то "Калина"", владеет навыком
«Ковёр»	«Я играю в мяч»	"Ракета"	"Кошка"	"Кузовок с ягодами"	
Формирование умение рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать	Упражнять в изображении фигуры человека, относительной	Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический»	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей. Учить сравнивать, передавать характерные черты	Упражнять в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, а также существительных во множественном числе.	

размеров разных деталей. Н.Е. Веракса с.84	величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представления о пользе физкультурой и спортом. Н.С. Голицына с. 168	«Корабль», о планете Земля, празднике «День Космонавтики». Закрепить умение: рисовать гуашью , учить рисовать ракету , используя простой карандаш. Картоотека №21	животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; создавать сюжетную композицию. Н.Е.Веракса, ст.200	Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; рисовать красками, подбирать нужный цвет. Н.Е.Веракса ст.284	самообслуживания; интересуется изодетельностью.
34 неделя 28.04.–30.04	35 неделя 05.05. – 08.05	36 неделя 12.05. – 16.05.	37 неделя 19.05 – 23.05	38 неделя 26.05-30.05.	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни "День Победы"; интерес к информации, которую он получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей.
"Красивые салфетки"	"Военная техника" рисование	«Трава и цветы на лужайке»	"Нарисуй какую хочешь картину"	«Скоро лето»	
Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые, волнистые). И.А.Лыкова ст. 110	Дать представление о празднике день Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам. Н.Е.Вераксы ст.279	Закрепить название цветов. Упражнять в рисовании цветов способом примакивания кисточкой. Н.Е. Веракса с.233	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С.Комарова ст.86 зан.87	Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. Н.С. Голицына с.219	

Лепка, аппликация

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 неделя 02.09. - 06.09.	2 неделя 09.09. - 13.09.	3 неделя 16.09. – 20.09.	4 неделя 23.09. – 27.09.	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
<p>«Светофор» лепка.</p> <p>Уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии. Н.С. Голицына с.136</p>	<p>«Вспомним, как мы любим заниматься аппликацией»</p> <p>Уточнить знания поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. Н.С. Голицына с.10</p>	<p>«Деревянный дом» Лепка</p> <p>Учить создавать изображение из колбасок. Н.С. Голицына с.205</p>	<p>"Игрушечный мишка". Аппликация</p> <p>Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности. Передавать движение лап (<i>физкультурное упражнение</i>). Картотека №27</p>	<p>Труд: учить самостоятельно готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Коммуникация: учить рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира; обсуждать тем работ. Безопасность: учить безопасному обращению с ножницами и клеем.</p>	<p>Владеет навыком лепки предметов круглой и овальной формы, разных по размеру. Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>
<p>5 неделя 30.09. – 04.10.</p>	<p>6 неделя 07.10. – 11.10.</p>	<p>7 неделя 14.10. – 18.10.</p>	<p>8 неделя 21.10. – 25.10.</p>	<p>Здоровье: прививать гигиенические навыки:</p>	<p>Умеет составлять узоры из элементов.</p>
<p>"Лепка фруктов". Лепка</p> <p>Учить сравнивать и описывать фрукты. Учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Веракса с.67</p>	<p>"Овощи на тарелке". Аппликация</p> <p>Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. Закрепить умения правильно наносить клей и наклеивать заготовленный предмет. Веракса с.61</p>	<p>"Птичка". Лепка</p> <p>Учить: - лепить птичку, передавая овальную форму тела; - оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной</p>	<p>"Белка". Аппликация</p> <p>Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу, правильно пользоваться кистью при нанесении клея. Веракса с.197</p>	<p>учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Коммуникация: высказывать свое мнение по поводу поделок и работ других детей.</p>	<p>Умеет выразить свое отношение к красивым поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет</p>

			деятельности» с.55			гигиенические процедуры во время и после занятия.
9 неделя 28.10. – 01.11.	10 неделя 05.11. – 08.11	11 неделя 11.11. – 15.11.	12 неделя 18.11. – 22.11.	13 неделя 25.11 – 29.11.	Коммуникация: обсуждать и оценивать готовые работы, отличать выразительные.	Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем.
«Сказочный город» Аппликация	«Весёлая ярмарка» лепка	«Чудо- пылесос на уборке» Аппликация	«Цветок для мамы» Лепка	«Мишка спит в берлоге» Аппликация	Познание: сравнивать предметы овальной формы с их изображением, объяснить характерные отличия геометрических фигур. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.	Умеет планировать последовательность действий при выполнении работ.
Закрепить умение изображать постройку, используя знакомые приёмы разрезания бумаги. Развивать самостоятельность и творчество. Упражнять в создании коллективной работы. Н.С. Голицына с.214	Продолжать развивать интерес к лепке. Учить лепить капусту, закреплять знания по лепке картофеля и моркови, передавая форму и характерные особенности овощей (картофель в форме овала, капуста из ленты, свернутый в вилок, показать, что разные овощи можно лепить одним способом, т. к. они похожи по форме; развивать навыки лепки способом раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями рук, прием	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки). Карточка №23	Закрепить умение лепить цветок с овальными лепестками и листьями. Н.Е.Веракса с.73	Формирование сюжетно- игрового замысла детей и получение практического опыта в аппликации своими руками из бумаги и ваты. Карточка №24		

	прощипывания. Картотека №22					
14 неделя 02.12-06.12.	15 неделя 09.12. – 13.12.	16 неделя 16.12. – 20.12.	17 неделя 23.12-27.12.	Коммуникация: учить обсуждать темы творческих работ; формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Здоровье: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином.	Эмоциональн о откликается на творческие работы свои и своих товарищей; проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым.	
«Чашка. Тарелка» Лепка	«В нашем селе построен большой дом» Аппликация	«Снег на деревьях» Лепка	«Бусы на ёлку» Аппликация			
Знакомить с приёмом вдавливания середины шара для получения полой формы. Н.Е. Веракса с. 105	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закрепить приёмы аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова с.43	Закрепить знания признаков зимы. Упражнять в передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев. Н.Е.Веракса с.165	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы. Наклеивать аккуратно. Т.С.Комарова с.53			
18 неделя 09.01-10.01.	19 неделя 13.01-17.01.	20 неделя 20.01-24.01.	21 неделя 27.01-31.02.	Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы. Коммуникация: обсуждать и оценивать готовые работы.	Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает правила композиции при изображении на плоскости.	
"Снеговик". Лепка	"Хоровод". Лепка	Лепка головных уборов.	"Поезд". Аппликация			
Рассказывать о зимних забавах. Лепить фигуру снеговика из шаров. Н.Е.Веракса с.171	Учить: - изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей по величине, их расположению по отношению к главной или самой большой части; - объединять свою работу с работами других детей. Т.С. Комарова с.63	Закрепить умение лепить головные уборы из пластилина. Закрепить приёмы лепки. Н.Е.Веракса с.178	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы; соединять детали согласно образцу. Веракса с. 131			
22 неделя 03.02-07.02.	23 неделя 10.02-14.02.	24 неделя 17.02-21.02.	25 неделя 24.02-28.02.	Социализация: формировать умение составлять композицию и договариваться со	Умеет согласовывать тему работы; владеет навыком	
«Самолёт» Лепка	«Кошкин дом» Аппликация (с элементами	«Вертолеты». Лепка	"Снеговик". Аппликация			

	раскрашивания)			сверстниками о распределении материала. Коммуникация: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	зрительного анализа. Умеет доводить начатое дело до конца.
Закрепить водный и воздушный транспорт. Упражнять в лепке овалов из пластилина. Н.Е.Веракса с. 138	Закрепить водный и воздушный транспорт. Упражнять в лепке овалов из пластилина. Н.Е.Веракса с. 138	Учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику; согласованность с движениями рук и глаза. Н.Е. Веракса с. 217	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. Развивать эстетическое восприятие. Веракса с. 173		
26 неделя 03.03-07.03.2022	27 неделя 10.03-14.03	28 неделя 17.03-21.038	29 неделя 24.03-28.03.	Социализация: формировать умение договариваться и распределять материал для работы.	Проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы, бабушки; умеет доводить начатое дело до конца.
«Кувшинчик для мамы» (лепка)	"Рыбки в аквариуме " аппликация	«Божья коровка» Лепка	«Коврик» Аппликация	Коммуникация: учить употреблять в речи слова обозначающие эстетические характеристики.	
Учить лепить предметы из целого куска пластилина. Закрепить приёмы лепки. Н.Е. Веракса с.230	Формировать у детей умение правильно держат ножницы и пользоваться ими. Формировать умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник ещё раз пополам; самостоятельно составлять из треугольником изображение рыбки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации Картотека №26	Закрепить знания о насекомых. Учить передавать характерные черты их строения. Н.Е. Веракса с.249	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Закрепить умение аккуратно пользоваться клеем. Н.Е. Вераксы с.88		
30 неделя 31.03-04.04.	31 неделя 07.04-11.04.	32 неделя 14.04. – 18.04.	33 неделя 21.04. – 25.04.	Познание: учить различать круглую.	Имеет четкое представление

«Если хочешь быть здоров» Лепка	«Ракета» Аппликация	«Лошадка» Лепка	«Мухоморы» Лепка		Квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.	о плоскостных и объемных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях.
Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин). Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре. Картотека № 28	Учить детей создавать изображение ракеты из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали).	Лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Н.Е.Веракса с.203	Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков. Закрепить навыки лепки. Н.Е.Веракса с. 295		Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.	Владеет навыком плоскостного моделирования.
34 неделя 28.04. – 30.04	35 неделя 05.05. – 08.05.	36 неделя 12.05 – 16.05.	37 неделя 19.05-23.05.	38 неделя 26.05-30.05	Познание: учить определять форму прямоугольника;	Умеет рассуждать.
«Барашек» Лепка (По образу филимоновской игрушки)	Лепка вертолѐта по образцу.	Тюльпан. Лепка	«Вкусный тортик» Аппликация	«Букет цветов» Лепка	сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта.	Делать самостоятельные выводы.
Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ней. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: яркие, нарядные полосы. Т. С. Комарова с.78	Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолѐта. Определять способ лепки (корпус вертолѐта похож на яйцо, хвост – конус.) Развивать мелкую моторику. Н.Е. Веракса с.281	Упражнять в лепке овальной формы из шара, украшать изделие с помощью стеки. Н.Е. Веракса с. 235	Закрепить умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Учить детей украшать свою композицию с помощью шариков из салфеток.	Закреплять представления о цветочных растениях. Закрепить навыки в технике пластилинографии Н.С. Голицына с.220	Составных частях самолета.	Владеет навыком выполнения простейших фигурок оригами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю

ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Содержание организованной образовательной деятельности					
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)
	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					
Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				Здоровье: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Труд: учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления
ОРУ	Без предметов. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.6	С обручем. «Оздоровительная гимнастика» с.7 Л.И.Пензулаева, стр.12	С флажками. «Оздоровительная гимнастика» с.7 Л.И.Пензулаева, стр.9	С мячом. «Оздоровительная гимнастика» с.8 Л.И.Пензулаева, стр.12	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3 м, ширина - 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина - 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Лазанье под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
П/и	«Найди себе пару», «Автомобили»	«Самолёты», «Найди себе пару»	«Огуречик, огуречик» «Воробушки и кот»	«У медведя во бору», «Огуречик, огуречик»	

Малоподвижные игры	«Найдём воробышка». Ходьба в колонне по одному. С.19	«Карлики и великаны» Ходьба в колонне по одному. С.21	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой. С.24	«Где постучали?» с.27	
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	
	Занятия 13-15	Занятия 16-18	Занятия 19-21	Занятия 22-24	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					
Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.
ОРУ	С кубиками «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.9	С косичкой. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.9	Без предметов «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.10	С обручем «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.10	приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. 3.Лазанье под дугу. 4.Прыжки на двух ногах. 5.Подбрасывание мяча двумя руками.	1.Подлезание под дугу, касаясь руками. 2.Равновесие – ходьба по доске. 3.Прыжки на двух ногах между набивными мячиками. 4.Лазанье под шнур с мячом в руках. 5.Прокатить мяч по дорожке в прямом направлении.	<i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. <i>Познание:</i> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. <i>Музыка:</i> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
П/и	«Кот и мыши», «Найди свой цвет»	«Автомобили»	«У медведя во бору», «Цветные автомобили»	«Кот и мыши», «Лошадки»	<i>Труд:</i> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой С.31	«Автомобили поехали в гараж». С.33	«Угадай где спрятано» С.35	«Угадай кто позвал?». Ходьба в колонне по одному. С.36	
	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	

	Занятия 25-27	Занятия 28-30	Занятия 31-33	Занятия 34-36	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <i>Познание:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх - вниз
ОРУ	С палкой. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.11	С кубиком. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.12	С мячом. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.13	С флажками. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.14	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь между кубиками. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в сторону. 4. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. 5. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Прокатывание мячей друг другу. 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.	1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3.Броски мяча о пол и ловля его двумя руками после отскока. 4.Ползание с опорой на ладони и ступни – «как медвежата» 5.Прыжки на двух ногах между предметами.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Руки на поясе. 3.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 4.Прыжки на двух ногах до кубика.	
П/и	«Салки», «Кролики»	«Самолёты», «Найди себе пару»	«Лиса и куры»	«Цветные автомобили», «Самолёты»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи» С.40	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках с.42	«Найдём цыплёнка» С.43	По выбору детей. Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы») с.45	
	13 неделя Занятия 37-39	14 неделя Занятия 40-42	15 неделя Занятия 43-45	16 неделя Занятия 46-48	<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и					

бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. <i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <i>Безопасность:</i> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными враспынную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне				
ОРУ	С платочками. «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева, стр.14	С мячом. «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева, стр.15	Без предметов. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.16	С кубиками. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.16	
ОВД	1.Ходьба по шнуру, положенному прямо. 2.Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. 3.Ходьба по кругу. Положенному по кругу. 4.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. 5. Прокатывание мяча между 4-5 предметами.	1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Бег по дорожке.	1. Перебрасывание мячей друг другу способом двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Перебрасывание мяча друг другу способом двумя руками из-за головы. 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в сторону на середине присесть. 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	
П/и	«Лиса и куры»	«У медведя во бору»	«Зайцы и волк»	«Птички и кошка»	
Малоподвижные игры	«Найдём цыплёнка». Ходьба змейкой. С.48	«Весёлые снежинки». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания с.50	«Где спрятался заяка?». Ходьба в колонне по одному с.52	Ходьба в колонне по одному. С.55	
	17 неделя Занятия 49-51	18 неделя Занятия 52-54	19 неделя Занятия 55-57	20 неделя Занятия 58-60	<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных					

направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					поверхности. <i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <i>Труд:</i> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <i>Социализация:</i> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <i>Познание:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <i>Музыка:</i> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.17	С кеглей. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.18	С обручем. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.18	Без предметов. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.19	
ОВД	1. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд вдоль каната. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 метра. 3. Отбивание малого мяча одной рукой об пол и ловля его двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. 5. Ходьба на носках между предметами.	1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах. 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 5. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами.	
П/и	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Автомобили»	
Малоподвижные игры	«Найдём кролика». Ходьба «змейкой» между предметами. С.57	Ходьба в колонне по одному. С.59	Ходьба в колонне по одному. С.61	«Перепрыгни – не задень», с.63	
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	<i>Здоровье:</i> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <i>Труд:</i> учить самостоятельно готовить и
	Занятия 61-63	Занятия 64-66	Занятия 67-69	Занятия 70-72	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба				

	и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				убирать место проведения занятий и игр. <i>Социализация:</i> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. <i>Познание:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу
ОРУ	Без предметов. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.65	С обручем. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.63	С мячом. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.69	С гимнастической палкой. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева, стр.71	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки). 2.Прыжки через бруски. 3.Ходьба, перешагивая через набивные мячи. 4.Прыжки через шнур справа и слева. 5.Перебрасывание мячей друг другу.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Прокатывание мячей между предметами. 3.Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров. 4.прокатывание мячей друг другу. 5.Ходьба на носках руки на поясе.	1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба, перешагивая через набивные мячи. 3.Ползание по гимнастической скамейке - «по-медвежьи». 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 5.Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук.	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Воробушки и автомобиль»	«Перелёт птиц», «Найдём зайку»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»с.65	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счёт. С.67	Ходьба в колонне по одному.с.69	«Найди и промолчи» С.70	
	25 неделя Занятия 73-75	26 неделя Занятия 76-78	27 неделя Занятия 79-81	28 неделя Занятия 82-84	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					<i>Здоровье:</i> формировать навык оказания первой помощи при травме. <i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через
Вводная	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	С мячом.	С обручем.	Без предметов.	С палкой.	

	«Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.19	«Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.74	«Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.21	«Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.22	кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <i>Познание:</i> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
ОВД	1.Ходьба на носках между 4-5 предметами. 2.Прыжки через шнур справа и слева. 3.Ходьба и бег по наклонной доске. 4.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	1.Прыжки в длину с места (фронтально). 2.Перебрасывание мешочков через шнур. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4.Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1.Прокатывание мяча между предметами. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3.Прокатывание мячей между предметами. 4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине. 5.Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Ходьба по доске, положенной на пол. 3.Прыжки через 5-6 шнуров. 4.Лазанье по гимнастической стенке. 5.Ходьба по доске, лежащей на полу. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры.	
П/и	«Перелёт птиц», «Зайка беленький	«Бездомный заяц», «Лошадки»	«Самолёты»	«Охотник и зайцы»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи». «Найдём зайку» с.72	«Угадай кто кричит?» С.74	«Найди зайца»с.76	«Найди зайку»с.78	
	29 неделя Занятия 85-87	30 неделя Занятия 88-90	31 неделя Занятия 91--93	32 неделя Занятия 94-96	<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко. <i>Безопасность:</i> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель. <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					
Вводная	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их				
ОРУ	С обручем. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.23	С кубиками. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.23	С мячом. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.24	Без предметов. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.24	
ОВД	1.Ходьба по доске, лежащей на	1.Прыжки в длину с	1.Метание мешочков	1.Ходьба по доске,	

	полу, с мешочком на голове. 2.Прыжки на двух ногах через препятствия. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 4.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. 5. Метание мешочков в горизонтальную цель.	места (фронтально). 2.Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза.) 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4.Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.	на дальность. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3.Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд 4.Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.	лежащей на полу. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 4.Прыжки на двух ногах между предметами.	<i>Чтение:</i> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
П/и	«Пробеги тихо», «У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль», «Совушка»	«Совушка», «Догони пару	«Птички и кошка», «Догони пару»	
Малоподвижные игры	«Угадай кто позвал». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений. С.80	«Стоп» Ходьба в колонне по одному. С.82	«Угадай по голосу» Ходьба в колонне по одному с.84	Ходьба в колонне по одному. «Найди и промолчи» с.86	
	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя	<i>Здоровье:</i> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. <i>Коммуникация:</i> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить
	Занятия 97-99	Занятия 100-102	Занятия 103-105	Занятия 106-108	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5-ти) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					
Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С флажками. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.25	С кеглей. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.26	С гимнастической палкой. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.27	С мячом. «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева,стр.28	
ОВД	1.Ходьба по доске, лежащей на полу. 2.Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров.	1.Прыжки с места в длину через шнур. 2.Перебрасывание мячей друг другу.	1.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2.Ползание на животе	1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в сторону. 2. Прыжки на двух	

	3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 4. Прыжки в длину с места через шнуры. 5. Прокатывание мяча между кубиками.	3. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 4. Метание мешочков на дальность.	по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	ногах через шнур справа и слева. 3. Лазанье на гимнастическую стенку. 4. Ходьба по доске, лежащей на полу. На носках. Руки за головой.	правила игры
Подвижные игры	«Котята и щенята», «Совушка»	«Котята и щенята», «Удочка»	«Зайцы и волк», «Пробеги тихо»	«У медведя во бору», «Самолёты»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу» с.88	«Колпачок и палочка» Игра по выбору детей. С.89	«Кто ушёл?», «Найдём зайца» С.91	«Угадай кто позвал?» С.92	
37 неделя			38 неделя		
Занятия 109-111			Занятия 112-114		
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья		Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом с чередованием с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
ОРУ	С кубиками. «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева, стр.29.		С косичками. Оздоровительная гимнастика стр.29		
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. прыжки на двух ногах – прыжки ноги врозь. 3. Прыжки на правой и левой ноге до кубика. 4. Игровое упражнение «Мяч по кругу»		1. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза). 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.		
Подвижные игры	«Лиса и куры»		«Найди пару»		
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три» с.94		«Кто ушел?» с.96		

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наш город – часть большой страны»; - Рисование на тему: «Улицы родного города» - Беседа «Название улиц, площадей, перекрёстков»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание Альбома «Птицы Ставропольского края» - Беседа о ставропольском композиторе И. Пятко. Слушание произведения И. Пятко «Осень»; - Беседа «Заповедники Ставропольского края»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание пейзажной картины П.М. Гречишкина «Ставропольский лес» - Рассматривание открыток с видами города Ставрополя. - рисование на тему: «Золотая осень» - чтение рассказа «Кормушка» Милославская В.Н.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин художника Ярошенко; - Стихотворение «Белые снежинки» Милославской В.Н. - Беседа «Горы Ставропольского края»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная казачья игра «Городки»; - Беседа с детьми о городах – курортах Ставропольского края; - Беседа с детьми о народах, живущих в городе Ставрополе и Ставропольском крае; - Рассматривание казачьих костюмов;
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Казак и судьбина»; - Беседа «Традиции и обычаи Ставропольского края» - Представление каждой национальности (обычаи, быт, культура); - Подвижная игра «Гори, гори, ясно!»;
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с пословицами, поговорками и считалками; - Чтение легенд о Ставропольском крае - Знакомство детей с творчеством Г.П. Пухальской. Чтение произведения «Бабушкины сказки»;
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с творчеством И.В. Пятко. Слушание произведений И.В. Пятко «Ветерок», «Весёлый дождик»; - чтение рассказа «Сколько в травинке силы» Усов М.В.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - «Пусть о войне стихи расскажут» - «Ставрополь–главный город – нашего края» видео экскурсия по городу. - «Не найти прекрасней края, чем Ставропольская земля»; - Чтение легенд о Ставропольском крае.

2.4. Вечера-развлечения

Сентябрь

1. Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»;

2. Викторина: «По следам Колобка»;
3. Спортивное развлечение: «Здравствуй осень».

Октябрь

1. Познавательное развлечение для детей «А полезные продукты – это овощи и фрукты»
2. «Приключения в стране игрушек» литературное развлечение
3. Показ настольного театра: сказка «Репка»;
4. Спортивное развлечение «Хотим мы быть здоровыми».

Ноябрь

1. Семейное развлечение «Хорошо рядом с мамой»;
2. «Вечер загадок»;
3. Спортивное развлечение: «Большие деревья».

Декабрь

1. Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»;
2. Развлечение для детей «Наши пернатые друзья»;
3. Спортивное развлечение «Весёлые старты».

Январь

1. Литературное развлечение «Путешествие по сказочной стране дедушки Корнея»
2. Просмотр кукольного театра «Теремок»;
3. Спортивное развлечение «Белая, пушистая».

Февраль

1. Досуг «Встреча с интересными людьми»;
2. Развлечение для детей «Путешествие в Страну мальчиков и девочек»;
3. Спортивное развлечение «Мы солдаты».

Март

1. Показ настольного театра: р. н. сказки «Маша и медведь»;
2. Конкурс причесок «Мисс Мальвина»;
3. Спортивное развлечение «Приключения Буратино с цифрой 5».

Апрель

1. Литературное развлечение «Путешествие в страну книг»
2. Экологическое развлечение «В мире животных»
3. Развлечение «Маша и медведь знакомятся с правилами дорожного движения»;
4. Спортивное развлечение «Праздник воздушных шаров»

Май

1. Познавательное развлечение «Страна Светофория»
2. Досуг «Праздник дружбы»
3. Спортивное развлечение «Теремок».

Список литературы:

1. Большова Т. В. Учимся по сказке - Издательство: Детство-Пресс, 2003. – 128 с. 3
2. Е.С.Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».
3. Учебно-методическое пособие / Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. / Праздники и развлечения в детском саду. — М.: ВАКО, 2007. — 288 с. — (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Липатникова Т.Н. «Праздник начинается». Новые сценарии утренников для дошкольников. - Академия Развития, 2001г.

2.5. Условия и средства реализации рабочей программы

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи машинки, куклы, книжки с цветными картинками и др.).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства (магнитофон).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и прочее).

Все материалы постоянно обновляются и готовы к работе.

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведёрки, совочки, лопатки, формочки и пр.).

Имеются игры и оборудование для развития навыков ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, скамейки).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу, чтобы каждый мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно ролевые игры · Самообслуживание · Трудовая деятельность · Самостоятельная творческая деятельность · Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> · Детская мебель практической деятельности · Книжный уголок · Уголок для изобразительной детской деятельности · Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-игровых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Водители». · Природный уголок · Конструкторы различных видов · Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры,

	лото. · Развивающие игры по математике, логике. · Различные виды театра.
Спальное помещение · Дневной сон · Игровая деятельность · Гимнастика после сна	· Спальная мебель · Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики.
Раздевальная комната · Информационно-просветительская работа с родителями	· Информационный уголок · Выставка детского творчества · Наглядно-информационный материал для родителей

Оборудование

Оборудование

Качалка на пружине "Кораблик"

Качалка-балансир

Магнитная доска

Стенка с игровым мягким уголком

Стол однотумбовый

Столик со скамейкой и навесом

Тумба мобильная

Интерактивная доска, проектор

Ноутбук

Принтер

Шкаф детский 5-ти секционный 1260*360*1500

Шкаф для документов

Шкаф для раздевания детский угловой

Игры и пособия

Больница (набор)

Бытовые приборы (набор)

Дом кукольный

Домик в коробке

Домино "Ягода и ягодка"

Железная дорога "Кроха"

Животные (набор)

Игра "Веселая ферма"

Игра "Дорожные знаки"

Игра "Круглое домино"

Игра "Кто в домике живет"
Игра "Формы"
Инструменты в коробке
Коляска для куклы
Конструктор "Квадраты"
Конструктор "Логические домики"
Конструктор "Малыш"
Набор "Посуда"

2.6. Планируемые результаты реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.7. Оценка индивидуального развития воспитанника

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации

разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Социально-коммуникативное развитие

1) В сфере социальных отношений.

- Уметь проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).
- Иметь представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека).
- Умение использовать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
- Знание детей правил поведения в общественных местах.
- Иметь представление о педагогических и иных работниках ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Иметь представление о государственных символах Российской Федерации: Российский флаг и герб России.
- Знание государственных праздников: День защитника Отечества, День Победы.
- Иметь представление детей о малой родине: основные достопримечательности населенного пункта, знание названий улиц, на которых живут дети.

3) В сфере трудового воспитания.

- Иметь представление о содержании процессов хозяйственно бытового труда взрослых, знание конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).
- Умение узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Уметь рассказать о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знание детей ключевых характеристик материалов и имеют представление об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Иметь представление о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

- Иметь представление об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Знание правил и алгоритма поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Знание правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
- Уметь различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- Уметь считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое),
- Уметь пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу.
- Понимание независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;
- Иметь представление о порядковом счёте в пределах пяти.
- Иметь представления о пространственных и временных отношениях (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- Иметь представление о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимание того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем.
- Умение понимать существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.
- Иметь представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.
- Иметь представление о труде взрослых в городе и сельской местности.
- Знание специфики зданий и их устройства в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

- Иметь представление о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

- Знание объектов и свойств неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), явлений природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойств и качеств природных материалов (дерево, металл и другое)
- Иметь представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.

Речевое развитие

1) Развитие словаря:

- Умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

- Умение правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- Умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- Умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

- Умение использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?")
- Умение составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.
- Умение сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.
- Умение задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- Умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи;
- Иметь представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; умение сравнивать слова по протяженности; умение осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

6) Интерес к художественной литературе:

- Умение называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка.
- Умение устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев.
- Художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).
- Умение высказывать свои впечатления от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

- Умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- Умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и умение создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Иметь представление о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет)
- Иметь представления об архитектуре, знать о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее.
- Знать о назначении музея.
- Иметь представление о библиотеке как центр хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Иметь представление о произведениях народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- Умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- Иметь представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.

Умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

- Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

- Умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

3) Лепка:

- Умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы), используя изученные приёмы лепки.
- Умение использовать приём лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Уметь сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Уметь выполнять приём лепки: вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

- Уметь пользоваться стекой.

4) Аппликация:

- Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Уметь разрезать бумагу по прямой сначала коротких, а затем длинных полос и составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).
- Умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
- Умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).
- Уметь аккуратно вырезать и наклеивать.

Конструктивная деятельность.

- Уметь различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- Умение создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое) и сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Уметь согласовывать действия с другими детьми и совместными усилиями достигать результат.
- Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Физкультурное развитие:

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- Умение прокатывать мяч между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; умение прокатывать обруч друг другу в парах;
- Умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- Умение ползать на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- Умение выполнять обычную ходьбу, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- Умение выполнять бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;
- Умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- Умение выполнять ходьбу по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьбу по доске до конца и обратно с поворотом; ходьбу по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьбу по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

2) Подвижные игры:

- Умение организовывать знакомые игры с небольшой группой сверстников и умение выполнять правила игр.

3) Спортивные упражнения:

Умение кататься на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Умение кататься на самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

- Иметь представление о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
- Понимание необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.
- Иметь первичные представления об отдельных видах спорта.

2.7 Взаимодействие с родителями

Темы родительских собраний:

Сентябрь:

1. «Возрастные особенности развития детей 5 года жизни».
2. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста»
3. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

Февраль:

1. «Патриотическое воспитание детей 4-5 лет»
2. «Научим детей беречь природу»
3. «Безопасность детей в зимний период»

Май:

1. «Детское творчество в условиях семьи»
2. «Подведение итогов учебного года»
3. «Организация безопасного летнего отдыха»

Беседы.

Сентябрь.

1. Поговорить об одежде детей в группе и на прогулке, о внешнем виде детей.
2. «Ударь по гриппу – сделай прививку»

Октябрь.

1. Питание и здоровье ребёнка. Сладости и ребёнок.
2. О необходимости выучить с детьми домашний адрес.

Ноябрь.

1. «Откуда я родом» - рассказ родителей о генеалогическом древе семьи.
2. Режим дня дома и в саду.

Декабрь.

1. Об одежде детей в холодный период года.
2. О правилах дорожного движения дошкольников. Памятка для родителей.

Январь.

1. «Рождество в семье».
2. «Как использовать выходной день для совместных занятий в семье»

Февраль.

1. «Войны моей семьи» - рассказ родителей о тех, кто служил в армии.
2. «Телевидение - вред или польза»

Март.

1. Гигиенические требования к одежде.
2. «Мы встречаем Масленицу»

Апрель.

1. Воспитание культуры поведения.
2. Экскурсия с семьёй в город. Рассказ о достопримечательностях города.
3. «Правила дорожного движения дошкольникам».

Май.

1. Об одежде детей в летний период.

2. «Наши семейные праздники».

Июнь

1. «Народные летние праздники».

2. «День защиты детей»

Июль.

1. «Сюжетно-ролевые игры в ознакомлении детей с природой».

2. «Использование литературных персонажей в игровых ситуациях».

Август.

1. «Вымышленные герои в обучающих ситуациях».

2. «Как вести себя на природе».

Консультации.

Сентябрь «Дисциплина. Поощрение и наказание». «Дисциплина на улице – залог безопасности».

Октябрь. «Не всякий гриб в кузовок». «Приучайте ребенка к труду!»

Ноябрь. «Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление»

Декабрь. «Чужой пример - заразителен». «Как быть с левшами».

Январь. «Пятилетки дома и в саду», «Чем занять ребенка дома?».

Февраль. «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка.»», «Мы – патриоты».

Март «Играйте вместе с детьми», «Почему дети разные?»

Апрель. «Путь к здоровью – занятия спортом». «Как быть с маленькими лгунишками».

Май. «Непоседы». «Добрый закон дороги».

Папки – передвижки.

Сентябрь. «Моя малая родина», «Добрая Дорога Детства (Познаём ПДД)»

Октябрь. «Золотая осень»

Ноябрь. «ОБЖ безопасное общение»

Декабрь. «Здравствуй Новый год» «Зимушка – зима».

Январь. «Как развивать общение ребёнка со сверстниками»

Февраль. «Широкая Масленица»

Март. «Весна – красна». «Пожарная безопасность»

Апрель. «Первый полет в космос».

Май. «ВОВ 1941-1945», «Лето», «Добрая Дорога Детства (Познаём ПДД)».

Фотовыставки

Сентябрь. Фотовыставка «Любимые уголки родного города»

Октябрь. Выставка семейных фото «Я и мой питомец»

Ноябрь Фотовыставка «Наши мамы»

Март. «Сердце матери лучше солнца греет»

Апрель «С физкультурой мы дружны»

Май. «Как радостно в семье родной». (к международному дню семьи).

Выставки поделок, детских рисунков.

Октябрь. «Открытка для папы» Выставка «Осенняя фантазия»

Ноябрь. Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»

Продуктивная деятельность «Подарок маме»

«Мамины глаза». (Выставка портретов мам, в исполнении детей).

Декабрь. «Мастерская Деда Мороза». (Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку).

Январь. Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада».

Февраль. Изготовление поделок для пап.

Март. Изготовление подарков для мам.

Апрель. «Папа, мама, я-спортивная семья»

«Сохраним планету нашу. Моя здоровая планета»

Май. Выставка рисунков «Победный май».

Другие формы работы с родителями.

Сентябрь. Привлечь родителей к благоустройству группы к новому учебному году.

Октябрь. Привлечь родителей к вскапыванию клумбы и огорода и обрезке кустов на участке.

Ноябрь. Привлечь родителей к оформлению предметно-развивающей среды в группе.

Декабрь. Привлечь родителей к оформлению группы к новогодним праздникам.

Январь. Привлечь родителей к уборке снега с территории группы.

Февраль. Привлечь родителей к ремонту одежды для кукол.

Март. Привлечь родителей к уборке территории группы.

Апрель. Привлечь родителей к озеленению участка группы.

Май. Привлечь родителей к покраске на участке.

2.8 Список литературы

- 1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2017
- 2.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия». «Учитель», г. Волгоград, 2016
- 3.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2010
- 4.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи «в средней группе». «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2010
- 5.О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». ТЦ «Сфера», г. Москва, 2002
- 6.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» «Скрипторий» г. Москва, 2020
- 7.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2017
8. С.В.Герасименко «Методические рекомендации по изучению курса «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Волгоград, 2015
9. Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2020

10. Учебно-методический комплекс к программе: «От рождения до школы» хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2017
11. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва, 2006
12. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Москва, 2020
13. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.» Москва, 2023

2.9