

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61 «МАЛЫШОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61 «Малышок»
_____ Голубь В.В.
Приказ № 122-ОД от «30» августа 2024 г

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок»
города Ставрополя

г. Ставрополь, 2024

Содержание:

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|--|-------|
| I. | Целевой раздел | 3-9 |
| 1. | Обязательная часть | |
| | Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи реализации Программы. • Принципы и подходы к формированию Программы. • Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | |
| | Планируемые результаты освоения Программы | |
| 2. | Часть формируемая участниками образовательных отношений | |
| II. | Содержательный раздел | 9-21 |
| 1. | Обязательная часть <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной деятельности | |
| 1) | «Обучение чтению» 1 год обучения | |
| 2) | «Подготовка к письму» 1 год обучения | |
| 3) | «Обучение чтению» 2 год обучения | |
| 4) | «Подготовка к письму» 2 год обучения | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Особенности взаимодействия с родителями | |
| III. | Организационный раздел | 21-26 |
| 1. | Обязательная часть <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня • Условия реализации программы | |
| 2. | Часть формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Особенности образовательного процесса | |
| 3. | Требования к финансовым условиям реализации Программы | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя (далее программа АБВГДЕйка) составлена на основе авторской программы «От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (автор Колесникова Е.В.) Программа Подготовка к школе рассчитана на 2 года обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Содержание предполагаемого цикла программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной подготовки к школе. В программе имеется планирование по подготовке к чтению и письму. Комплекс занятий включает соответствующие разделы: «Обучение чтению», «Подготовка к письму».

Осуществляют данную деятельность педагоги, имеющие квалификацию воспитатель.

Цель, задачи программы

Цель: Развитие познавательно-речевой деятельности ребенка.

Задачи:

- Развивать навык звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать зрительное, пространственное и фонематическое восприятие.
- Подготовка руки ребёнка к письму

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Данная работа предупреждает нарушения устной и письменной речи у детей.

Принципы программы

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от простого к сложному» обучения;
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основными формами организации работы с детьми являются групповые и индивидуальные занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, в часы, свободные от занятий в соответствии с утверждённым графиком. Продолжительность занятия 25-30 минут, что соответствует требованиям. Программа рассчитана на два года обучения.

Возрастные особенности детей 5-8 лет.

Особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачи в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего возраста способны рассуждать и давать адекватные причины объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет развиваться при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей 6-8 лет

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и др.

Изображения человека становятся более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

- Строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, на НОД).
- Аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.
- Оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление; недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).

• Игровой деятельности.

• Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- Художественной деятельности.
- Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития воспитанников.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

К концу 1 года обучения ребёнок может:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

К концу 2 года обучения ребёнок может:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Обязательная часть

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха; формирование графических навыков.

2 год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению, формирование графических навыков

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Задачи на учебный год:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
 - Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
 - Учить писать слова с помощью графических изображений.
 - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
 - Учить соотносить звук и букву.
 - Учить писать слова, предложения печатными буквами.
 - Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
 - Способствовать развитию фонематического восприятия.
 - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
 - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
 - Познакомить с термином «предложение».
 - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
 - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
 - Учить записывать предложение условными обозначениями.
 - Способствовать развитию графических навыков.
 - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
 - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

«Обучение чтению»

Перспективное планирование (1 год)

| № п/п | Тема занятия | Методические приемы |
|----------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | | |
| 1. | Вводное занятие. Звук и буква «А». | Графическое изображение. Написание буквы в клетке. |
| 2. | Звук и буква «У». | Графическое изображение. Игра «Схема-слово». |
| Октябрь | | |

| | | |
|---------|-------------------|--|
| 3. | Звук и буква «О». | Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» |
| 4. | Звук и буква «М». | Написание буквы и чтение слогов. |
| Ноябрь | | |
| 5. | Звук «С-С'». | Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове». |
| 6. | Звуки «Х-Х'». | Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово». |
| 7. | Звук и буква «Р». | Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». |
| Декабрь | | |
| 8. | Звук и буква «Ш» | Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». |
| 9. | Звук и буква «ы». | Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». |
| Январь | | |
| 10. | Звук и буква «Л». | Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово». |
| 11. | Звук и буква «Н». | Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». |
| Февраль | | |
| 12. | Звуки «К-К'» | Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся» |
| 13. | Звуки «Т-Т'». | Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся» |
| Март | | |
| 14. | Звук и буква «И». | Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно» |
| 15. | Звуки «П-П'» | Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». |
| 16. | Звуки «З-З'». | Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся» |
| Апрель | | |
| 17. | Звук и буква «Й» | Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово». |
| 18. | Звуки «Г-Г'». | Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся» |
| Май | | |
| 19. | Звуки «В-В'». | Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове». |
| 20. | Звуки «Д-Д'» | Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся» |
| 21. | Звуки «Б-Б'» | Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение» |

**«Подготовка к письму».
Перспективное планирование (1 год)**

| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Материал | Источник |
|-----------------|---|--|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Игровая деятельность, «Знакомство». Работа с карточками | 1. Знакомство всех детей друг с другом (игротренинг). 2. Познакомить с правилами поведения на занятиях. 3. Работа в тетради: обведи рисунок по линиям, раскрась. | 1. Игры: «Знакомство», «Ку-ку», «Повтори», «За мной». | См. книгу А. Г. Назаровой «Игротренинг» стр. 1 |
| 2. | Работа с карточками «Рисуем и пишем». | 1. Повторить правила поведения на занятиях. 2. Закрепить понятия верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол клетки. 3. Работа в тетрадах: рисуем домики, клеточки, находим центр клетки, соединим точки, раскрашиваем предмет. | 1. Игра на повторение понятий: слева, справа, сверху, внизу «найти спрятанную игрушку». 2. Пальчиковая игра с бусами. | В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 80 |
| Октябрь | | | | |
| 3. | Игровая деятельность, «Путешествия бабочки». Работа с карточками. | 1. Игротренинг (обследование игрушки) 2. Продолжать знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями (работа в тетради). | 1. Мелкие игрушки. 2. Пальчиковая гимнастика «Мы, ребята, мастера». | «Игротренинг» Назаровой |
| 4. | Познавательная работа с карточками: «Рисуем и пишем». | 1. Содействовать развитию графических навыков в игре «Скрепки» 2. Работа в тетрадах (штриховка в заданном направлении) | 1. Скрепки 2. Пальчиковые игры (картотека) | |
| Ноябрь | | | | |
| 5. | Познавательная работа с карточками, «Рисуем и пишем». | 1. Игротренинг на сосредоточение внимания. 2. Работа в тетради (дорисуй узор по образцу). | 1. Игры «Тишина», «Жесты», «Встать, Сесть» | Назаровой «Игротренинг» |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| 6. | Познавательная работа с карточками, «Рисуем и пишем» | 1.Игротренинг на развитие сосредоточенного многоплоскостного внимания. 2.Графический диктант (введение этого понятия). | 1.Пальчиковая игра «Замок», «Осьминог» 2.Игра «Встать, сесть, хлопки» | «Графические диктанты» стр. 3 См. книгу Назарова А. Г. «Игротренинг» |
| Декабрь | | | | |
| 7. | Познавательная работа с карточками «Рисуем и пишем». | 1.Игротренинг – игры для развития сосредоточенного внимания (слухового и зрительного) 2.Графический диктант. 3.Срисовывание предмета по клеточкам. | 1.Пальчиковая игра «Очки», «Скворечник» 2.Игра 3.Упражнение с карандашами и катушкой. | См. книгу О.В. Баченко, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика с предметами» |
| 8. | Познавательная работа с карточками, «Рисуем и пишем». | 1.Игротренинг для развития зрительного внимания. 2.Работа в тетрадях (выполнение штриховки в заданном направлении). | 1.Упражнения со скрепками. 2.Пальчиковая игра «Мартышки», «Петушок» | См. книгу Назарова А. Г. «Игротренинг» |
| Январь | | | | |
| 9. | Познавательная деятельность, работа с карточками, «Рисуем и пишем». | 1.Игротренинг – игры на развитие творческой фантазии. 2.Работа на листе бумаги – штриховка волнами. | 1.Игры «На что похожа», «Тень» 2.Пальчиковая гимнастика с бусами. 3.Подготовленный листок бумаги с заданием. | См. картотеку. |
| 10. | Познавательная работа с карточками, «Рисуем и пишем». | 1.Игротренинг – игры для развития сосредоточенного внимания. 2.Графический диктант | 1.Работа со скрепками. 2.Пальчиковая гимнастика: «Повар», «Обед» | См. книгу «Графический диктант» |
| Февраль | | | | |
| 11. | Познавательная работа с карточками «Рисуем и пишем». | 1.Кинезиологические упражнения. 2.Игровые упражнения с мозаикой. 3.Графический диктант. | 1.«Оладушки», «Кулак, ладонь» 2.Пальчиковая гимнастика: «Огород», «На базаре» | Дошкольная педагогика № 6 2005 года. |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| 12. | Речевая деятельность. Работа с карточками, «Рисуем и пишем». | 1.Логоритмические упражнения. 2.Выкладывание узора из счетных палочек. 3.Рисуем по клеточкам. | 1.Упражнения: «Часы», «Ветер», «Дождик» 2.Пальчиковая гимнастика: «Утро настаёт» | См. книгу Алябьева Е. А. стр.5-7 |
| Март | | | | |
| 13. | Речевая деятельность. Работа с карточками «Рисуем и пишем». | 1.Логоритмические упражнения. 2.Работа со скрепками. 3.Графический диктант. | 1.Упражнения: «Котенок – шалун», «Машина» | См. книгу Алябьева Е. А. «Логоритмические упражнения» |
| 14. | Речевая деятельность. Игровая деятельность. Работа с карточками, «Рисуем и пишем». | 1.Логоритмические упражнения. 2.Работа с мозаикой. 3.Штриховка в заданном направлении. | 1.Упражнение: «Птичка песенку поет», «Заботливое солнышко». 2.Упражнение с прищепками. | См. книгу Алябьева Е. А. «Логоритмические |
| Апрель | | | | |
| 15. | Речевая деятельность. Игровая деятельность. Работа с карточками «Рисуем и пишем». | 1.Логоритмические упражнения. 2.Работа с пуговицами. 3.Срисовывание по клеточкам | 1.Упражнения: «Мышка и кошка», «Веселый ручеек», «Непослушная неваляшка». 2.Массаж катушками. | См. книгу Алябьева Е. А. «Логоритмические упражнения» |
| 16. | Речевая деятельность. Игровая деятельность. Работа с карточками «Рисуем и пишем». | 1.Логоритмические упражнения. 2.Работа со скрепками. 3.Графический диктант. | 1.Упражнение: «Облака», «Колокольчик», «Маленькие ножки». 2.Массаж колючим шариком. | См. книгу Алябьева Е. А. «Логоритмические упражнения» |
| Май | | | | |
| 17. | Речевая деятельность Работа с карточками «Рисуем и пишем» | 1.Логоритмические упражнения. 2.Срисовывание по клеточкам. 3.Найти закономерность и закончить узор. | 1.Упражнения: «Сладкий сон», «Смелые гуси», «Поросята трусишки». | Познавательная деятельность. Итоговое занятие. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 18. | Познавательная деятельность. Итоговое занятие. | По темам: 1.Найти закономерность и закончить узор. 2.Срисовывание по клеточкам. 3.Упражнение на развитие устойчивого внимания. 4.Сборка целой фигуры из частей. | 1.Игра «Разведчики», квартет «В магазине зеркал» 2.Задание: «Построй дорожку», «Найти тень», «Друзья помогли», «Веселая береза» | См. книги А. А. Осипова «Диагностика по коррекции внимания» |
|-----|---|---|--|---|

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

Задачи на учебный год:

- Расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- Учить проводить фонетический разбор слова;
- Закреплять умение соотносить звук и букву;
- Учить читать слова, стихотворения , тексты;
- Учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Способствовать развитию логического мышления;
- Формировать умение понимать прочитанный текст;
- Развивать интерес и способность к чтению;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

«Обучение чтению»

Перспективное планирование (2 год)

| № п/п | Тема занятия | Методические приемы |
|-----------------|--------------------|---|
| Сентябрь | | |
| 1. | Звуки и буквы «Ж». | Написание буквы. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Фонетический разбор слов. |
| 2. | Буква «Е». | Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно». Написание буквы. |
| Октябрь | | |
| 3. | Буква «ь». | Написание буквы. Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «ь». Игры «Слово, схема», «Найди букву». |

| | | |
|---------|------------------------|---|
| 4. | Буква «Я». | Написание буквы. Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку». |
| Ноябрь | | |
| 5. | Буква «Ю». | Написание буквы. Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. |
| 6. | Буква «Ё» и звук «Ё» | Написание буквы. Чтение слогов, слов и их графическая запись. |
| Декабрь | | |
| 7. | Звук и буква «Ч» | Написание буквы. Чтение слогов, слов и их графическая запись. |
| 8. | Звук и буква «Э». | Графическое изображение. Игра «Слово-схема». |
| Январь | | |
| 9. | Звук и буква «Ц». | Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». |
| 10. | Звуки «Ф-Ф'». | Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове». |
| Февраль | | |
| 11. | Звук и буква «Щ» | Графическое изображение. Игра «Слово-схема». |
| 12. | Буква «Ъ» | Написание буквы. Чтение слогов, слов и их графическая запись. |
| Март | | |
| 13. | «8 Марта» | Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов. |
| 14. | «Птицы» | Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птиц в тетради в линейку. |
| Апрель | | |
| 15. | «Весна» | Чтение загадок, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. |
| 16. | «Ребусы», «Кроссворды» | Разгадывание ребусов и кроссвордов |
| Май | | |
| 17. | «Лето» | Чтение загадок и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование ягод в тетради в линейку. |
| 18. | «Скоро в школу» | Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов. |

«Подготовка к письму».
Перспективное планирование (2 год)

| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Материал | Источник |
|-----------------|--|---|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Познавательная деятельность. Игровая деятельность | 1.Проверка готовности детей к началу учебного года. 2.Повторения гигиенических правил по формированию графических навыков. 3.Игра на повторение понятий: слева, справа, вверху, внизу. | 1.Пальчиковый игротренинг: «Киселек», «Банька». | Кольцова М.М., Рузина М. С. «Ребенок учится говорить» стр. 163, 166. Новикова В.П. «Математика для д.с.» стр. 68 |
| 2. | Познавательная деятельность Работа с карточками | 1.Повторить название сторон клетки: а) левая, правая, верхняя, нижняя; б) верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол клетки. 2.Тренировочные упражнения на демонстрационном, плакате с изображением увеличенной клеточки по закреплению знаний углов клетки. 3.Работа в тетради (соедини точки) | 1.Пальчиковые игры: «Не плач куколка моя», «Дом ворона». 2.Игровые упражнения с мозаикой. | Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» стр. 57, 58. |
| Октябрь | | | | |
| 3. | Познавательная деятельность. Работа с карточками. | 1.Работа в тетрадях. Нахождение заданных сторон и углов клеточки. 2.Деление клетки на 2, 4 равные части разными способами. 3.Срисовывание предмета по точкам. | 1.Пальчиковые игры: «Мышка», «На мельнице» 2.Игровые упражнения с пуговицами. | Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» стр. 58, 59. |
| 4. | Игровая деятельность. Работа с карточками. | 1.Игра на повторение понятия: справа, слева, спереди, сзади. 2.Срисовывание предмета по клеткам. 3.Сравнение нарисованных предметов по размерам, по длине, высоте, ширине, толщине. | 1.Игра: «Найти спрятанную игрушку», «Назови соседей», «Что, где?». 2.Пальчиковая игра: «Колечки» (венская). 3.Игровые упражнения: выкладывание гласных букв счетными палочками. | Кольцова М.М., Рузина М. С. «Ребенок учится говорить» стр. 170. Новикова В.П. «Математика для д\с» стр. 84 |

| Ноябрь | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 5. | Игровая деятельность. Познавательная деятельность. | 1.Игра на повторение понятия: дальше, ближе, между. 2.Игра, направленная на анализ образа букв. 3.Печатание букв с разлиновкой «линейка». | 1.Игра: «Доброшь до меня». 2.Пальчиковая игра: «Козел» (белорусская), «Кораблик». | Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». |
| 6. | Игровая деятельность. Познавательная деятельность. | 1.Игра на развитие воображения (дорисуй рисунок из предложенной геометрической фигуры). 2.Игра, направленная на анализ образа гласных букв. 3.Печатание букв с разлиновкой «клетка». | 1.Пальчиковые игры: «Олень и зайчик», «Дом на горе». 2.Игровые упражнения с бисером. | Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». |
| Декабрь | | | | |
| 7. | Работа с карточками. Познавательная деятельность. Игровая деятельность. | 1.Дорисовывание не достающих частей предмета с ориентацией на образец. 2.Группировка предметов по одному, по двум, по трем признакам. 3.Анализирование образа букв. 4.Печатание букв на обычном листе. | 1.Массаж кистей рук. 2.Упражнения на развитие подвижности и гибкости рук. 3.Игровые упражнения со скрепкой. | Воробьева Т. А. «85 уроков для обучения письму» стр. 109, 112 |
| 8. | Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Работа с карточками. | 1.Повторение представлений: ближе, дальше, далеко, рядом, низко. 2.Графический диктант. Рисование на слух замкнутого контура. Деление контура по второй клеточки. | 1.Кинезиологические упражнения. 2.Картотека№12. 3.Игровые упражнения с пуговицами «Коврик для куклы». | Дошкольная педагогика № 6 2005 года. |
| Январь | | | | |
| 9. | Познавательная деятельность. Работа с карточками. Игровая деятельность. | 1.Повторение использования предлогов: в, на, над, за, перед, между. 2.Масштаб. Срисовывание предметов в большом масштабе по клеточкам. 3.Упражнения на синтезирования образа букв. | 1.Пассивная гимнастика для пальцев рук. 2.Игровые упражнения с сыпучими материалом (гречка) «Собери узор». | Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» стр. 109. |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| 10. | Познавательная деятельность. Работа с карточками. Игровая деятельность. | 1.Орентировка в пространстве. 2.Графический диктант. 3.Рисование на слух печатной буквы. 4.Сборка сюжетной картинки из счетных палочек. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Строим дом», «Семейка». 2.Игра «Танграм» | Тимофеева Е. Ю., «Пальчиковая гимнастика» стр. 68, 71. |
| Февраль | | | | |
| 11. | Познавательная деятельность. Работа с карточками. | 1.Графический диктант. Рисование на слух печатных цифр. 2.Срисовывание предметов в большом масштабе по точкам. 3.Дорисовывание частей геометрических фигур. | 1.Пальчиковые игры: «Солдат», «У Маланьи». 2.Игровые упражнения: сборка картинки из геометрических фигур. | Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика» стр. 114-117. |
| 12. | Познавательная деятельность. Работа с карточками. Игровая деятельность | 1.Графический диктант. Рисование на слух от исходных точек букв. Составление из букв слов. 2.Задание на анализ и синтез образа букв. 3.Срисовывание различных предметов в мелком масштабе по точкам. | 1.Массаж кистей рук. 2.Игровые упражнения: сборка кубиков по образцу. | Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх», Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму». |
| Март | | | | |
| 13. | Работа с карточками. Игровая деятельность. | 1.Рисование на слух замкнутого контура. Деление контура на части по 3 клеточкам. 2.Дорисовывание недостающих частей предмета. 3.Графический диктант. Рисование на слух узора. Поиск закономерности, продолжение рисование узора до конца строчки. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Слон и дождь». 2.Игровые упражнения: сборка сложных картинок из известных геометрических фигур. | Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх», Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» стр. 159-160. |
| 14. | Работа с карточками. Познавательная деятельность. | 1.Осьсимметрии. Зеркальное отображение. Рисование второй половинки предмета в зеркальном отображении. 2.Логические задачи. Найти закономерность и продолжить ряд. 3.Сборка целого предмета из частей. Нахождение частей от целого. | 1.Пальчиковый театр: «Братцы», «Крючки». 2.Логическая игра: найти закономерность и продолжить ряд. | Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика» стр. 121-124. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры» (р.т.) |

| Апрель | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| 15. | Работа с карточками. Игровая деятельность. | 1.Рисование печатных цифр и букв в зеркальном отображении. 2.Графический диктант. Рисование на слух контура. Деление контура на 4 части. Счет полученных частей. 3.Ориентация в кабинете по плану. | 1.Пальчиковая игра: «Весна», «Домик». 2.Игра на развитие воображения: «Чья это тень?», «Чьи это следы?». | Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» стр. 144-145. Узорова О.В., Нефедова Е. А. «1000 узоров». |
| 16. | Работа с карточками. Игровая деятельность. | 1.Рисование на слух от исходных точек 3 буквы. Составление из букв слова. 2.Повторение понятий: каждый второй, каждый третий, через один, через два и т.д. 3.Их практическое использование при выполнении заданий в тетрадях. | 1.Пальчиковые игры: «Белочки», «Перчатки». 2.Игра: «Четвертый лишний». | Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» стр.140-141. Шевелев К. Д. «Ориентация на плоскости». |
| Май | | | | |
| 17. | Работа с карточками. Игровая деятельность. | 1.Рисуем на слух цифр, букв внутри увеличенной клеточки. 2.Поиск спрятанных игрушек в кабинете по словесной инструкции воспитателя. 3.Контур «Все наоборот». Рисование в зеркальном отображении. | 1.Массаж рук с помощью карандаша. 2.Игровые упражнения: сборка мозаики на заданную тему. | Тихомирова Е.М. «Готовим руку к письму». Дошкольная педагогика №6 2005 года. |
| 18. | Работа с карточками. | 1.Графический диктант. Рисование на слух букв, цифр, контура и предмета из окружающего мира. 2.Найти закономерность в нарисованном узоре и продолжить рисовать его до конца строчки. 3.Найти ошибки на рисунке. | 1.Массаж кистей рук. 2.Антонимические игры | Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». Тихомирова Е.М. «Готовим руку к письму». |

Взаимодействие с родителями.

1. Анкетирование родителей.
2. Знакомство с методикой.
3. Помощь в изготовлении методического пособия.

4. Оформление папки - передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте».
5. Беседа «Какую работу можно проводить дома по обучению грамоте»
6. Итоговое открытое занятие по окончании подготовительного этапа.
7. Заполнение рубрики в уголке для родителей «Учимся читать»
8. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.
9. Консультация «Домашняя библиотека».
10. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.
11. Консультация «Готовим ребёнка к письму».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Организация режима МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок»

| Вид деятельности | Содержание | Старшая группа 6-й год жизни | | Подготовительная группа 7-й год жизни | |
|---|---|---------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность |
| Утренний прием детей. | Термометрия. Осмотр детей медиком, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка | 07.00-08.15 | 1 ч 15 мин | 07.00-08.15 | 1 ч 15 мин |
| Активное бодрствование детей. Утренний круг (Совместная деятельность воспитателя с детьми) | Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство. | 07.00-08.30 | 1 ч 30 мин. | 07.00-08.10 | 1ч.10мин. |
| Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики. | 08.10-08.30 | 20 мин | 8.10-8.30 | 20 мин |
| Подготовка к завтраку.Завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 08.30-09.00 | 30 мин. | 08.30-09.00 | 20 мин. |
| Подготовка к образовательной деятельности. | Подготовка учебных мест к ОД, пальчиковая гимнастика. | 08.50-09.00 | 10 мин. | 08.50-09.00 | 10 мин. |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность по сетке. | 09.00-09.25 09.40-10.05 | 50 мин. | 09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10 | 1ч. 30м. |
| Активное бодрствование детей. | Физкультурные минутки | 09.25-09.40 | 15 мин | 09.30-09.40 | 10 мин |
| Активное бодрствование детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. | Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми | 10.05-10.30 | 25 мин | 10.10-10.30 | 20 мин |
| II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 10.30-10.40 | 10 мин | 10.30-10.40 | 10 мин |
| Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки | Навыки самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа | 10.40-12.25 | 1ч. 45 мин | 11.10-12.25 | 1ч. 15 м. |
| Подготовка к обеду. Обед. | Совершенствование культуры еды. | 12.25-12.50 | 25 мин. | 12.25-12.55 | 30 мин. |

| | | | | | |
|---|--|-------------|------------|-------------|-------------|
| Дневной сон | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии | 12.50-15.20 | 2ч. 30 мин | 12.55-15.25 | 2 ч. 30 мин |
| Постепенный подъем | Использование музыкотерапии. Корректирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. | 15.20-15.30 | 10 мин. | 15.25-15.30 | 5 мин. |
| Подготовка к полднику. Полдник | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 15.30-15.55 | 25 мин. | 15.30-15.50 | 20 мин. |
| Од. Чтение худ. литературы | Образовательная деятельность по сетке. Досуг 1 раз в нед. Кружок | 15.55-16.20 | 25 мин | 15.50-16.10 | 20 мин. |
| Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки | Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа | 16.20-18.00 | 1 ч 40 мин | 16.10-18.00 | 1 ч 50 мин |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. | Закрепление навыков самообслуживания. | 18.00-18.15 | 15 мин | 18.00-18.15 | 15 мин |
| Ужин | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 18.15-18.25 | 10 мин | 18.15-18.25 | 10 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Вечерний круг. Уход детей домой. | Беседы с детьми. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. | 18.25-19.00 | 35 мин | 18.25-19.00 | 35 мин |

Условия и средства реализации рабочей программы

Занятия проводятся в просторной учебной комнате, имеются большие окна, лампы дневного света. Есть зона с детскими столами - трансформерами в форме трапеций и соответствующего размера деревянными стульчиками, стол для педагога, доска, фланели-граф, стеллаж для наглядных и методических пособий.

Оснащение

- Наглядно- дидактические пособия: «Деревья и листья», «День Победы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы России», «Насекомые», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Авиация», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Животные Севера», «Домашние животные и их детеныши», «Мой дом», «Распорядок дня», «Моя семья», «Защитники Отечества», «Профессии. Спорт», «Вот какой наш детский сад», «Животные жарких стран».
- Из серии: «Знакомство с животным миром и развитие речи»: «Детёныши диких животных в картинках», «Детёныши домашних животных в картинках», «Дорожные знаки в картинках».
- Развивающие игры: «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Специальные машины».
- Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов», «Экзотические фрукты», «Посуда. Продукты питания», «Перелетные и зимующие птицы России», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Электробытовая техника», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Я и моё тело».
- Информационно-деловое освещение «Логопед советует», «Безопасность ребенка».
- Демонстрационный материал: «Осень. Зима», «Весна».
- Опорные схемы для составления описательных рассказов.

- Раздаточный материал по ФЭМП: «Учись считать» (21шт), «Геометрические фигуры» (16шт), трафареты геометрических фигур (21 шт), линейки (21 шт), счетные палочки (27 шт).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т.п.).
- Разрезной алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Ребусы, кроссворды, изографы.

Библиография

1. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
3. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
4. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема». М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
5. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
6. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати - ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

7. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
8. А. Г. Назарова «Игротренинг»
9. В. П. Новикова «Математика в детском саду»
10. «Игротренинг» Назаровой
11. Цвынтарный В.В. «Развиваем пальчики»
12. «Графические диктанты»
13. О.В. Баченко, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика с предметами
14. Бондаренко «Комплексные занятия»
15. Алябьева Е. А. «Логоритмические упражнения»
16. А.А. Осипова «Диагностика по коррекции внимания»
17. Кольцова М.М., Рузина М. С. «Ребенок учится говорить»
18. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры»
19. Воробьева Т. А. «85 уроков для обучения письму»
20. Тимофеева Е. Ю., «Пальчиковая гимнастика»
21. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх»
22. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры» (рабочая тетрадь)
23. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры»
24. Узорова О.В., Нефедова Е. А. «1000 узоров».
25. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму»
26. Тихомирова Е.М. «Готовим руку к письму».
27. Шевелев К.Р. «Знакомство с клеткой».

Часть формируемая участниками образовательных отношений
Особенности образовательного процесса
Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | | |
|--|----------------|--|
| Базовая образовательная область | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Подготовка к школе | 1 раз в неделю | «Физическое развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

Подготовка к школе рассчитана на 2 года обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Содержание предполагаемого цикла программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной подготовки к школе. В программе имеется планирование по подготовке к чтению и письму. Комплекс занятий включает соответствующие разделы: «Обучение чтению», «Подготовка к письму».

Требования к финансовым условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из необходимости для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОО осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Объём финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДОО.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДОО, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОО, в том числе и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОО.

ДОО самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы.