

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием МБДОУ
«Детский сад № 61 «Малышок»
протокол от «29» мая 2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 61 «Малышок»
В.В.Голубь
Приказ от «29» мая 2024 г. № 110 - ОД

**Публичный отчет о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок»
за 2023-2024 учебный год**

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя создано в 1979 году, находилось в ведомстве Ставропольского обьеденения «Кавказ».

Постановлением Главы города Ставрополя СК № 1901 от 08.08.1996 г., приказом администрации города Ставрополя № 428 – ОД от 23.08.1996 г. дошкольное образовательное учреждение № 61 было передано на баланс Отдела образования администрации Октябрьского района города Ставрополя.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок».

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Репина, 71Б.

Фактический адрес: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Репина, 71Б.

Адрес электронной почты: dou_61@stavadm.ru

Адрес сайта: <https://ds61stav-26.gosuslugi.ru>

Режим работы: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: бюджетное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

В 2016 году учреждение прошло процедуру переоформления лицензии в связи с необходимостью приведения лицензии в соответствие с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 03 ноября получена лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 26 Л 01 №0001442, регистрационный № 5190. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» - Голубь Виктория Владимировна. Образование – высшее. Стаж педагогической работы – 45 лет, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 06.05.2021г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 27.04.2021г. № 300-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 15.04.2021г. № 225. Программа развития ДОУ разработана и утверждена на период 2022-2026 г.г.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Управление: ДОО» (Аверс).

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32). Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН. В 2023 году стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составила – 135,74 руб.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДОО созданы следующие формы самоуправления:

Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя. Основная функция Общего собрания учреждения – обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных

выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Условия обучения и воспитания.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1104,2 кв.м. На первом этаже расположены медицинский блок, включающий медицинский, процедурный кабинеты и изолятор, спортивный зал, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, 3 групповых помещения. На втором этаже размещаются 3 групповых помещения, музыкальный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, бухгалтерии, логопедический кабинет. Групповые помещения изолированы и имеют отдельные выходы в коридор и эвакуационные выходы. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная.

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем продолжается дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- старший воспитатель;

- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей.

На 01.01.2024г. уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Награждены отраслевыми наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания Российской Федерации» - 1 человек;
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;
- грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проходят курсы повышения квалификации по программам коррекционной направленности, получая специальные знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Так, в 2023 году:

- аттестованы на высшую квалификационную категорию - 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 2 педагога;
- прошли курсы повышения квалификации – 12 педагогов.

Кадровое обеспечение

Год	Всего	Образование педагогических работников							
		Высшее		В том числе, высшее дошкольное		Среднее специальное		В том числе, среднее специальное дошкольное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2022	17	15	88%	15	88%	2	12%	2	12%
На 01.01.2023	17	14	82%	14	82%	3	18%	3	18%
На 01.01.2024	17	15	88%	14	82%	2	12%	2	12%

Год	Всего	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2022	17	12	70%	-	-	1	6%	4	24%
На 01.01.2023	17	11	65%	-	-	1	6%	5	29%
На 01.01.2024	17	9	53%	2	12%	1	6%	5	29%

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
муниципальные		

1.	Районный конкурс новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза» номинация «Новогодняя сказка»	Победители
2.	Городской Фестиваль педагогического мастерства в номинации «Методический калейдоскоп»	Лауреаты
3.	Городской конкурс новогодних авторских работ «Арт-елка», номинация «Сказочный город на елке»	Победители
4.	Городской конкурс новогодних авторских работ «Арт-елка», номинация «Морская сказка»	Победители
5.	II (городской этап) Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2024 году», номинация «Лучший воспитатель»	Участники
6.	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Участники
региональные		
7.	Краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний» (Сириус 26 региональный центр)	Призер
всероссийские		
8.	Международный конкурс «Как прекрасен мир» (образовательный портал «Солнечный свет»)	Победители I место
9.	Всероссийский конкурс «Времена года»	Победители I место
10.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографий «Здравствуй, осень!» (международный информационно-образовательный центр развития)	Диплом лауреата I степени
11.	Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс», номинация: мастер-класс	Победитель I место
12.	Всероссийский конкурс «Новогоднее настроение»	II место
13.	Международный конкурс «Творчество без границ» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»)	Победитель (I место)
14.	Международный конкурс Время года» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»)	Победитель (I место)
15.	Международный конкурс «Как прекрасен мир» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»)	Победитель (I место)
16.	Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс», номинация: мастер-класс	Победитель (I место)
17.	Международный Экологический конкурс «Синичкин день-день встречи зимующих птиц», номинация: декоративно-прикладное творчество	Лауреат I степени Лауреат II степени
18.	Всероссийский конкурс «ПДД знай – на дороге не гуляй» (Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»)	Победители III место
19.	Всероссийская викторина «Сколько? Природа в цифрах» (дошкольники)	Победитель (I место)
20.	Международный конкурс «Семья» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»)	Победитель (I место)
21.	Всероссийский конкурс «День космонавтики» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»)	Победитель (I место)
22.	Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс», Исследовательская работа в детском саду.	Победитель (I место)
23.	Всероссийский экологический конкурс «Берегите Землю» конкурс (международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий)	Лауреаты I степени
24.	Всероссийский конкурс) для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» (Новое достижение)	Лауреаты I степени
25.	Международный конкурс «День космонавтики» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»)	Победитель (I место)

26.	Международный конкурс «Детское творчество» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»)	Победитель (I место)
27.	Международный конкурс «День Великой Победы» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»)	Победитель (I место)

01 ноября 2023 года на базе лицея № 17 в целях повышения профессионального уровня педагогов образовательных учреждений, выявления и распространения инновационных педагогических идей, внедрения новых педагогических технологий в систему образования состоялся уже традиционный городской Фестиваль педагогического мастерства в номинациях «Фестиваль муниципальных инновационных площадок» и «Методический калейдоскоп».

Педагог-психолог нашего детского сада Анна Александровна Савчук поделилась опытом своей работы на тему «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ОВЗ как средство повышения мотивации к обучению и социализации детей», представив мастер-класс в номинации «Методический калейдоскоп».

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование». Одним из ключевых направлений создания системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. В знак общественной значимости профессии учителя 2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента России В.Путина от 27 июня 2022 года). Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Для проведения Года педагога и наставника в учреждении был разработан план, мероприятия которого направлены на повышение престижа профессии педагога. В текущем году мы участвовали в конкурсах, методических объединениях педагогов города, подготовили выставки «Детсадовские истории», «Мой воспитатель», «Скоро в школу малышам». Провели мероприятия по празднованию 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, фестиваль педагогических практик, на котором педагог-наставник Мараховская Е.С. представила свой опыт наставничества.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает ООО Частное охранное предприятие «Ставропольская охранная компания». Территория ДОУ оснащена системой видеонаблюдения.

В учреждении проводятся следующие мероприятия, направленные на обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности учреждения:

1. Усилен пропускной и внутриобъектовый режимы:

- допуск на территорию учреждения сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется с улицы Трунова с предъявлением пропуска;
- допуск на территорию и в здание учреждения посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией, при наличии документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале посетителей;
- допуск автотранспорта на территорию учреждения осуществляется согласно утвержденного списка, производится осмотр автотранспортных средств;
- на территории учреждения запрещено нахождение личных и сторонних автотранспортных средств.

2. Ежедневно проводится тщательное обследование территорий и зданий учреждения:

- на целостность и прочность ограждения, отсутствие повреждений ограждения, незапланированных проходов и пролазов в нём;
- на целостность и прочность въездных ворот и калиток, наличие на них действующих запорных устройств и приспособлений;
- на целостность, прочность и отсутствие повреждений входных дверей в здание, подвал, наличие на них действующих запорных устройств.

3. В целях обнаружения подозрительных предметов проводится обследование основных маршрутов передвижения воспитанников, персонала по территории учреждения.

4. Проводится проверка технического состояния и работоспособности средств охраны, пожаротушения, электрооборудования, инженерного оборудования. Результаты проверки следующие:

- система видеонаблюдения в исправном состоянии, проверка прохождения видеосигнала осуществляется ежедневно с занесением результатов проверки в журнал;
- наружные и внутренние системы освещения в исправном состоянии;
- дежурное освещение территорий и зданий учреждения в исправном состоянии;
- системы охранно-пожарной сигнализации в исправном состоянии;
- кнопка тревожной сигнализации в исправном состоянии;
- первичные средства пожаротушения в исправном состоянии.

Оценка образовательной деятельности.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом стало создание рабочей группы, а также плана-графика по разработке ООП ДО учреждения. Так же провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» перешел на обучение по программам, обновлены в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО. Программы направлены на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В учреждении функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

4 - группы общеразвивающей направленности (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

2 - группы компенсирующей направленности (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией,

регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи представлена работой родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Группы здоровья детей, посещающих ДОО № 61

Год	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды	
		I	II	III	IV	V	Кол-во детей	%	Посещающих ДОО	Обучающихся на дому
2021	184	31	115	36	2	-	38	21%	1	-
2022	183	38	114	29	2	-	31	17%	1	-
2023	176	66	84	23	3	-	26	15%	-	-

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В

каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ОП ДО и АОП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

Реализуя рабочую программу воспитания (являющуюся неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования учреждения), в качестве приоритетного мы выбрали формирование основ гражданственности и патриотизма. ФГОС ДО так же диктует необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Разработали модель, которая включала несколько блоков: культурно-исторический – познакомили детей с культурным наследием России, краеведческий – познакомили с понятием малой Родины, культурно-историческими особенностями Ставрополя, героико-патриотический – рассказывали о величии русского народа, его героях, блок толерантности – учили толерантно относиться к представителям других народов, уважать себя и других людей, блок социального партнерства – сотрудничали с Советом ветеранов и другими объектами социального окружения. В своей работе использовали госсимволы, что отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку (письмо Минпросвещения «Об использовании государственных символов РФ» от 15.04.2022 № СК – 295/06). Данное направление работы включено в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада, тематические мероприятия и приурочено к празднованию памятных дат страны и Ставропольского края. Тематика занятий по ознакомлению с городом и

краем согласовывалась с тематикой других занятий, с играми детей, созданием условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом.

В результате совместно с детьми и родителями создали банк тематических презентаций, обогатили развивающую среду. Считаем, что данную работу следует продолжить в следующем учебном году

В 2023-2024 учебном году коллектив учреждения работал над повышением качества образовательной и воспитательной деятельности в контексте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО. Организация РППС строилась в соответствии с требованиями данного документа. Чтобы эффективно организовать РППС, мы провели инвентаризацию оборудования, определили задачи детского сада, его особенности, изучили дополнительную литературу и рекомендации по проектированию РППС в дошкольном учреждении.

Мы выбрали проектирование среды по центрам детской активности. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников, а количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально - театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели, тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т.д.)

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки и т.д.).

РППС групп раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это книги писателей, поэтов, символика Ставропольского края, города Ставрополя, игровые пособия и материалы, информационный материал, пособия, иллюстрации.

Во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащение центров активности обогащается. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Но в некоторых группах прослеживается хаотичное расположение дидактических и развивающих материалов. Не во всех группах соблюдается принцип доступности, так как используются закрытые шкафы, игрушки и дидактический материал расположен высоко.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули).

Несмотря на то, что РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе:

1. Необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

- способствующей развитию разных видов мышления у дошкольников (наглядно-действенного; наглядно-образного; словесно-логического; абстрактно-логического; пространственного);

- обеспечивающей формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;

- создающей предпосылки для развития творчества (в том числе и технического);

- формирующей условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников;

- обеспечивающей благоприятный эмоциональный фон для детей в условиях детского сада, основанный на интересе, радости совместной деятельности и достижений в решении разнообразных задач, как непосредственно, так и опосредованно при использовании предлагаемой инновационной среды.

2. Обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду. Оборудование размещать по принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.

В течение учебного года работали так же над повышением уровня правовой грамотности сотрудников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить, прежде всего, значимые взрослые то есть родители и мы педагоги.

В детском саду проводились различные мероприятия для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей: педсовет, с рассмотрением вопросов по теме, консультации. При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети «Интернет» использовали различные методы и формы работы: беседы, игры, просмотр видеороликов.

В качестве профилактических мероприятий с родителями проводили консультации, рассылали памятки. Разместили на официальном сайте учреждения информационные и рекомендательные материалы о защите детей в сети «Интернет», в том числе сведения о лучших ресурсах для детей и родителей, информацию для родителей о возможностях по

организации родительского контроля за доступом к сети «Интернет». Сайт учреждения не содержит рекламы, вредоносных ссылок, не содержит материалов, не совместимых с задачами образования и воспитания детей. Перед собой поставили следующие задачи:

1. Разработать систему занятий с детьми старшего дошкольного возраста по медиабезопасности с учетом возрастных особенностей детей. Ответственные – воспитатели.

2. Способствовать созданию медиаобразовательной среды в учреждении, обеспечивающей развитие актуальной и потенциальной индивидуальности каждого ребенка в совместных проектах педагогов, родителей и детей.

3. Развивать информационную компетентность детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. Ведущая роль, при реализации АООП ДО, отводится работе по профессиональной коррекции всех сторон речи. Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявляются и компенсируются.

Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществлялось педагогом-психологом и учителями-логопедами. Проводилась работа по коррекции психических процессов. А сотрудничество учителей-логопедов с воспитателями и специалистами учреждения обеспечило единый речевой режим, на основе которого был разработан интегрированный календарно-тематический план. Образовательная деятельность по образовательным областям реализуемых в учреждении программ планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство моделируются ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используются технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка, игровые технологии. Это позволяет добиться активного речевого участия всех детей. Использование интерактивного оборудования делает занятия интересными и насыщенными. Например, технология «Интеллектуальная карта» дает возможность запоминать информацию, с помощью которой развиваются творческие и речевые способности у детей, активизируется их мышление.

В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять

полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Помимо занятий дети старшего дошкольного возраста посещали кружки по интересам: «Веселые нотки» (художественно-эстетическая направленность), «АБВГДЕйка» (социально-педагогическая направленность).

В соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя № 460-ОД от «24» июня 2022 г в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» начала свою работу «Академия дошкольных наук» (далее - Академия).

Академия – форма образовательной работы, созданная в учреждении в целях расширения познавательной сферы детей дошкольного возраста, поддержки любознательности, активности, развития познавательного интереса, способностей и выявления одаренных и талантливых детей.

Направление работы Академии: интеллектуально-познавательное развитие воспитанников. Занятия посещают воспитанники старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) с высоким уровнем интеллектуально-познавательного развития.

Основными направлениями деятельности Академии являются:

- проведение развивающей образовательной деятельности;
- консультационно – просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В Академию в 2023-2024 учебном году были приняты 10 воспитанников по результатам психолога - педагогической диагностики, проведенной в начале учебного года. Ответственный за работу Академии - педагог-психолог Савчук А.А. разработала план работы на учебный год, куда входят игры, упражнения, тренинги, направленные на развитие креативного мышления, творческого воображения, фантазии у детей старшего дошкольного возраста. Форма работы: групповые занятия в условиях учреждения. Занятия проводятся один раз в неделю с октября по май.

В течение всего учебного года дети, воспитанники Академии, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах, целью которых являлось развитие у воспитанников интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержание познавательной мотивации, выявление одаренных детей среди дошкольников:

- Всероссийская викторина «Сколько? Природа в цифрах» (дошкольники) (Хрипкова Варвара, I место).
- Всероссийский конкурс «Магия чисел» (Казиков Константин, II место).
- Всероссийский конкурс 9 мая - День великой Победы (Сорокина Анна, диплом III место).
- Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» - 9 мая - День Великой Победы (Ильцова Мелания, Победитель I место).
- Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний» (Сириус 26 региональный центр) (Бушуева Вероника, призер).
- Международный конкурс «Умные и талантливые», номинация «Конструирование и моделирование» (Потапова Анастасия, участник);
- Всероссийский конкурс «ПДД знай - на дороге не гуляй» (Выстороп Анастасия, III место).

Проводилась работа с родителями с целью осуществления разностороннего развития дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок. Были даны рекомендации по развитию познавательных психических процессов, математических способностей, познавательной активности.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания,

презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том и числе с родителями. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали мессенджеры, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

На базе детского сада осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

-МБОУ СОШ № 28, 32 – проведение совместных педсоветов, выступление учителей на родительских собраниях, выступление ЮИДовцев, юных пожарных перед воспитанниками, посещение музея Боевой славы.

-Дом детского творчества Октябрьского района - посещение воспитанниками кружков;

-библиотека-музей им. Бурмистрова – посещение мероприятий приуроченных к различным праздникам (участие в праздничной программе ко дню Победы и т.д.)

- Совет ветеранов администрации Октябрьского района – проведение «Зарнички».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).

- Игровой деятельности.

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- Художественной деятельности.

- Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В апреле-мае 2024 года проводилась психологическая диагностика воспитанников подготовительных групп, в процессе которой исследовались интеллектуальные и личностные качества путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др., обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Оценка уровня развития ребенка проводилась с помощью комплекта диагностических материалов («Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» под ред. М.М.Безруких).

В ходе проверки выявлено, что в подготовительной группе общеразвивающей направленности 21 человек (62 % от общего количества обследованных) показали низкую степень дезадаптации, 13 человек (38%) - умеренную степень дезадаптации к школьному обучению. В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 9 человек (45 %) показали низкую степень дезадаптации, 11 человек (55%) - умеренную степень дезадаптации к школьному обучению. Воспитанники показали высокий и средний уровень сформированности школьно-значимых функций, что позволит обеспечить быструю адаптацию и легкое включение детей в процесс обучения в начальной школе.

В 2023 году был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения (НОК). НОК проводилась в форме социологического исследования, которое выражалось в сборе и обобщении информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности. Исследование проводилось методом анкетирования в форме формализованного онлайн-интервью. Анкета включила в себя вопросы по смысловым блокам: о социально-демографических характеристиках респондентов, характеристиках образовательного процесса, критериях оценки качества образовательного процесса в учреждении.

В результате проведения НОК интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей детского сада, составил 95,90 %, что является высокой оценкой респондентов.

Финансовое обеспечение детского сада.

Учреждение финансируется за счет бюджета. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств

МБДОУ «Детский сад №61 «Малышок» за 2023 год.

Финансирование средств из бюджета

Финансирование из бюджета субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2023 году составило – 19465060,88 руб., в том числе:

- Заработная плата сотрудников – 11865870,69 руб.
 - Начисления на заработную плату – 3571721,68 руб.
 - Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 1118775,28 руб.
 - Медосмотр сотрудников – 62200,00 руб.
- ❖ Прочие на содержание детского сада:
- Вывоз мусора – 86489,88 руб.
 - Техобслуживание теплосети – 80393,50 руб.
 - Налог на имущество и землю – 262343,22 руб.

- Услуги связи – 51268,42 руб.
- Питание детей – 1290022,00 руб.
- Дезинфекция помещений и территории против распространения новой коронавирусной инфекции – 17640,00 руб.
- ❖ Прочие работы, услуги – 298392,38 руб.:
 - оформление подписки на периодические издания – 32193,00,
 - консультационные услуги, сопровождение программы 1С: Бухгалтерия, обновление 1С – 82468,00,
 - размещения сайта в интернете – 14000,00,
 - приобретение программного продукта Антивирус – 2400,00,
 - энтомологическое обследование (центр гигиены и эпидемиологии) – 17546,00,
 - специальная оценка условий труда – 8400,00,
 - средства защиты информации – 35381,00.
- ❖ Материальные запасы – 430710,83 руб.:
 - товары хозяйственного назначения и канцелярские товары, наглядные пособия;
 - поставка моющих средств;
 - стройматериалы.
- ❖ Основные средства – 412160,00 руб.
 - системный блок, сенсорная панель, ноутбук, МФУ,
 - раскладушки детские с матрасом,
 - фигура Дед Мороз,
 - весы.

Финансирование из бюджета субсидии на иные цели

Финансирование субсидий на иные цели составило – 2062119,01 руб.

- обеспечение охраны физическими лицами здания и территории детского сада – 788400,00 руб.
- расходы на обеспечение пожарной безопасности – 38400,00 руб.;
- работы по замене системы пожарной сигнализации - 742178,41 руб.;
- перезарядка огнетушителей – 6650,00 руб.;
- электролабораторные измерения – 14573,00 руб.;
- техническое обслуживание и ремонт систем видеонаблюдения -21600,00 руб.;
- медицинское оборудование – 324350,00 руб.;
- видеонаблюдение и услуги связи – 22000,00 руб.;
- вневедомственная охрана – 103017,60 руб.

Финансирование из внебюджетных средств

Финансирование из внебюджетных средств (родительская плата) – 2168875,49 руб., в том числе:

- ❖ Расходы по приобретению материальных запасов – 268746,00 руб.,
- ❖ Приобретение продуктов для детского питания – 1900129,49 руб.

Выводы: деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года характеризовалась повышением активности среди педагогов и родителей. Проведенный анализ деятельности показал, что работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в контексте создания условий психологической безопасности, по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов, уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте организации непринужденной партнерской совместной образовательной деятельности с дошкольниками; организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий; особенностей организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ будет продолжаться.