

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61 «МАЛЫШОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61 «Малышок»
_____ Голубь В.В.
Приказ № 122 - Од от «30» августа 2024 г

Рабочая программа
педагога-психолога
2024 – 2025 учебный год.

Педагог-психолог
Савчук Анна Александровна

г. Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель, задачи программы
 - 1.2. Принципы программы
 - 1.3. Возрастные особенности детей:
 - Особенности развития детей 2-8 лет.
 - Особенности психического и личностного развития дошкольников 5-8 лет с общим недоразвитием речи.
2. Основная часть
 - 2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
 - 2.2. Планирование коррекционной деятельности.
 - 2.3. Основные направления коррекционной работы.
 - 2.3.1. Психопрофилактика.
 - 2.3.2. Коррекционная и развивающая работа.
 - 2.3.3. Психологическое консультирование.
 - 2.3.4. Психологическое просвещение.
 - 2.4. Коррекционная работа по освоению образовательных областей.
3. Условия и средства реализации рабочей программы
4. Планируемые результаты реализации программы
5. Оценка индивидуального развития воспитанников.
6. Взаимодействие с родителями.
7. Библиография.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитанников детского сада, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей (тяжелое нарушение речи). Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой воспитания и развития детей в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок».

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2 Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста от 2-8 лет.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность,

неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности психического и личностного развития дошкольников 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

На фоне углубленного изучения речи и неречевых процессов со стороны учителей-логопедов необходимо отметить, что работа педагога-психолога имеет особую важность в сфере профилактики и коррекции нарушений личностного развития. У дошкольников с тяжелым нарушением речи можно выделить следующие характерные проблемы:

✓ При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

✓ Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания,

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти,

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением,

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия,

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

✓ Детям свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

✓ Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

✓ Со стороны личностного развития у детей возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

✓ Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

✓ Что касается самооценки, то она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с тяжелым нарушением речи можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощь в разрешении данных проблем детям с тяжелым нарушением речи, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества.
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать).
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности.
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению.
- создание положительного эмоционального фона в группе.
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния.
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Каждое занятие состоит из вступительного этапа (сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений и снятие негативного настроения)

- коррекционного этапа (основное содержание работы по плану)
- релаксационного этапа (снятие мышечных зажимов, развитие воображения, развитие чувства собственного тела, снижение психоэмоционального напряжения и тревожности).

- заключительного этап (подведение итогов, закрепление полученных навыков, получение обратной связи).

Занятия проводятся не менее 2 раз в неделю и длятся от 15 до 30 минут. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы и психологическим настроением группы. Эффективность усвоения детьми навыков определяется возможностью их переноса в повседневную жизнь, а потому психокоррекционная работа по преодолению личностных проблем у детей с тяжелыми нарушениями речи должна осуществляться в тесной взаимосвязи педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателями и родителями ребенка.

Основная часть

2.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы учреждения 12 часовой. Начало работы в 7.00 часов, окончание работы в 19.00 часов. Режим организации жизнедеятельности определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок»

Вид деятельности	Содержание	Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная группа 7-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием детей.	Термометрия. Осмотр детей медиком, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка	07.00-08.15	1 ч 15 мин	07.00-08.15	1 ч 15 мин	07.00-08.15	1 ч 15 мин	07.00-08.15	1 ч 15 мин
Активное бодрствование детей. Утренний круг (Совместная деятельность воспитателя с детьми)	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство.	07.00-08.20	1 ч.20 мин.	07.00-08.30	1 ч 30 мин.	07.00-08.30	1ч.30мин.	07.00-08.10	1 ч 10 мин.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.	08.00-08.10	10 мин	08.00-08.15	15 мин	08.10-08.30	20 мин	08.10-08.30	20 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды.	08.20-09.00	40 мин.	08.20-08.30 08.30-09.00	10 мин. 30 мин.	08.30-09.00	30 мин.	08.30-09.00	30 мин.
Подготовка к образовательной деятельности.	Подготовка учебных мест к НОД, пальчиковая гимнастика.	08.50-09.00	10 мин	08.50-09.00	10 мин.	08.50-09.00	10 мин.	08.50-09.00	10 мин.
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	09.00-09.15 09.35-09.50	30 мин	09.00-09.20 09.30-09.50	40 мин.	09.00-09.25 09.40-10.05	50 мин.	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10	1ч. 30м.
Активное бодрствование детей.	Физминутки. Игры, предметная деятельность	09.15-09.35 10.00-10.30	20 мин 30 мин.	09.20-09.30 10.00-10.30	10 мин 30 мин	09.25-09.40 10.05-10.30	15 мин 25 мин	09.30-09.40 10.10-10.30	30 мин
II завтрак	Совершенствование культуры еды.	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление у детей навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	10.40-12.00	1ч. 20 мин	10.40-12.10	1 час 30 мин	10.40-12.20	1ч. 40 мин	11.10-12.25	1ч. 15 м.
Подготовка к обеду. Обед.	Совершенствование культуры еды.	12.00-12.25	25 мин.	12.10-12.50	30 мин.	12.20-12.50	30 мин.	12.25-12.55	30 мин.
Дневной сон	Создание тихой, благоприятной	12.25-15.25	3 ч	12.50-15.20	2 ч. 30 мин	12.50-15.20	2 ч 30 мин	12.55-15.25	2 ч. 30 мин

	обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии.								
Постепенный подъем	Использование музыкотерапии. Коррекционная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.	15.25-15.35	10 мин	15.20-15.30	25 мин.	15.20-15.30	10 мин.	15.25-15.30	5 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.25-16.00	35 мин.	15.30-15.55	25 мин.	15.30-15.55	25 мин.	15.30-15.50	20 мин.
Организация игровой деятельности. Дополнительное образование. Чтение худ лит-ры.	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.	16.00-16.15	15 мин	15.55-16.15	20 мин.	15.55-16.20	25 мин	15.50-16.10	20 мин.
Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность.	16.15-18.00	1 ч 45 мин	16.15-18.00	1 ч 45 мин	16.20-18.00	1 ч 40 мин	16.10-18.00	1 ч 50 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	Закрепление навыков самообслуживания.	18.00-18.15	15 мин						
Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	18-15-18.25	10 мин						
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Вечерний круг. Уход детей домой.	Беседы с детьми. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	18.25-19.00	35 мин	18.25-19.00	25 мин	18.25-19.00	35 мин	18.25-19.00	35 мин

2.2. Планирование коррекционной деятельности

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое (изо, музыка), физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное развитие – (ознакомление с окружающей действительностью, математика, конструирование);
- социально-коммуникативное развитие – (игра, труд, безопасность);
- речевое развитие – (развитие речи, чтение);
- художественно – эстетическое развитие (изо, музыка);
- физическое развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии, приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка

Образовательные области «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

✓ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

✓ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:

✓ индивидуальная;

✓ подгрупповая.

Циклограмма деятельности

День недели	Время	Индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая работа, работа с документацией
Понедельник	08.00-15.12	09.00-12.30 (3,5 ч)			08.00-09.00 12.30-15.12
Вторник	08.00-15.12	09.00-12.30 (3,5 ч)		13.15-14.15 (1 ч)	08.00-09.00 12.30-13.15 14.15-15.12
Среда	11.48-19.00	16.00-17.45 (1 ч 45 мин)	17.45-19.00 (1 ч 15 мин)		11.48-16.00
Четверг	08.00-15.12	09.00-12.30 (3,5 ч)			08.00-09.00 12.30-15.12
Пятница	08.00-15.12	09.00-12.30 (3,5 ч)			08.00-09.00 12.30-15.12
Общее время 36 часов		18 часов			18 асов

2.3 Основные направления коррекционной работы.

2.3.1. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды. **Адаптация детей:** как только ребенок поступает в детский сад, воспитатель совместно с педагогом-психологом, врачом (медсестрой) начинают наблюдать за протеканием его адаптации, фиксируя результаты наблюдения в листе адаптации. Оценивает степень адаптации врач или медсестра. Считается, что хорошая адаптация ограничивается 20 днями пребывания в детском саду, средняя - 30 и тяжелая занимает более 30 дней. По окончании периода адаптации врач (медсестра) оформляет эпикриз, где оценивает тяжесть этого периода у ребенка, передает данные педагогу-психологу.

Легкая степень адаптации.

Нарушения в поведении отмечаются в течение 10-20 дней. Appetit снижается незначительно. Сон ребенка в условиях ДОО восстанавливается обычно в течение 7-10 дней. Эмоциональное состояние, ориентировочная и речевая активность, взаимоотношения с детьми нормализуются в течение 15-20 дней, а иногда и раньше. Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушены, двигательная активность не снижается. Заболеваний в период адаптации может не быть.

Средняя степень адаптации.

Все нарушения в поведении ярко выражены и более длительны. Нарушения сна и аппетита нормализуются как правило, не ранее 20-30 дней. Период угнетения ориентировочной активности, нарушения контактов, неустойчивое эмоциональное состояние длится в течение 20-40 дней. Отмечается значительная задержка двигательной активности, которая восстанавливается после 30-35 дней пребывания в учреждении. Взаимоотношения со взрослыми не нарушены. Острое заболевание возникает в виде респираторной инфекции, протекающей без осложнений.

Тяжелая степень.

Характерна значительная длительность (от 2 до 6 месяцев), и выраженная тяжесть выше перечисленных проявлений.

В случае тяжелой степени адаптации педагог-психолог намечает план дальнейшей работы с воспитанником.

- ✓ Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога.
- ✓ Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям

Ф.И.О. ребенка, возраст на момент поступления в ДОО _____

Показатели	Проявления	Оценка в баллах				
		На момент поступления	Через 2 недели	Через 3 недели	Через 1 месяц	Через 2 месяца
1	2	3	4	5	6	7
Настроение	- бодрое, жизнерадостное (2 балла); - неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл); - устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов)					
Сон	- спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2 балла); - достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1 балл); - прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказываться от сна (0 баллов)					
Аппетит	- стабильно хороший (2 балла); - неустойчивый (1 балл); - отказ от еды (0 баллов)					
Отношение к предмет-	- инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла); - неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);					

ному миру	Пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов)					
Отношение ко взрослым	- инициативность в общении, интерес ко взрослому (2 балла); - неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл); - пассивность, равнодушие, избегание, отказ от общения (0 баллов)					
Отношение к сверстникам	- инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла); - неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл); - пассивность, равнодушие или отказ от общения (0 баллов)					

- Высокий уровень адаптации – 12-9 баллов;
- средний уровень адаптации – 8-5 баллов;
- низкий уровень адаптации – 4-0 баллов.

В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- тремор;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушение тактильных контактов со знакомым взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале:

- 5 баллов – очень часто;
- 4 балла – часто;
- 3 балла – достаточно часто;
- 2 балла – редко;
- 1 балл – иногда;
- 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

- 35-26 баллов – высокий;
- 25-14 баллов – средний;
- 13-4 баллов – низкий;

Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни

Компонент адаптации	Факторы благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
1	2	3
Психофизиологический	<p>Стабильное чередование сна и бодрствования.</p> <p>Умение сигнализировать о своих нуждах.</p> <p>Координация движений, двигательная целенаправленность.</p> <p>Сформированность мелких движений рук.</p>	<p>Нарушения сна.</p> <p>Повышенная возбудимость или пассивность, заторможенность.</p> <p>Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений.</p> <p>Слабая координированность движений.</p> <p>Ручная неловкость.</p> <p>Избирательность в пище.</p> <p>Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорт.</p> <p>Тремор конечностей.</p> <p>Нарушение терморегуляции.</p> <p>Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.</p>
Индивидуально-психологический	<p>Способность к самостоятельным действиям.</p> <p>Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей.</p> <p>Избирательность, активность внимания.</p> <p>Положительный эмоциональный фон.</p> <p>Разнообразие эмоций и способов их выражения.</p> <p>Любознательность, исследовательская активность.</p>	<p>Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения.</p> <p>Монотонный плач.</p> <p>Вредные привычки, невротические действия.</p> <p>Частые аффективные реакции.</p> <p>Сниженный интерес к окружающему.</p>
Социально-психологический	<p>Доброжелательность.</p> <p>Готовность к коммуникативному отклику.</p> <p>Инициативность в общении.</p> <p>Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять.</p> <p>Интерес к действиям взрослого и ровесников.</p> <p>Стремление к активному подражанию.</p> <p>Умение выражать свои желания, намерения.</p> <p>Стремление демонстрировать свои</p>	<p>Негативные личностные образования: замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность.</p> <p>Недостаточно выраженная способность к активному подражанию.</p> <p>Негативный опыт общения с людьми.</p> <p>Экзальтированная, тревожная привязанность к одному из членов семьи.</p> <p>Эмоциональная холодность в общении с матерью.</p> <p>Бедность коммуникативного опыта.</p> <p>Пассивность в общении.</p> <p>Боязнь новых взрослых, сверстников.</p>

достижения взрослому. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запреты.	
--	--

2.3.2 Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция интеллектуальных нарушений.*
Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное-речевое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными диагнозами.

2.3.3. Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

✓ Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.3.4. Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок», с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов **по темам:**

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.4. Коррекционная работа по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

«Здоровье»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

«Физическая культура»

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

«Безопасность»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

— пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

«Социализация»

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

«Труд»

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Направление «Познавательное развитие»

«Познание»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Направление «Коммуникативное развитие»

«Развитие речи»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

«Чтение художественной литературы»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

Планирование деятельности педагога – психолога.

II младшая группа общеразвивающей направленности.

1.Т.П. Трясорукова, Программа «Солнышко» Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости детей, развитие речедвигательной активности, снижение психоэмоционального напряжения, облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ.				
2.Л.В. Коломийченко Программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие). Цель: формирование социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (к людям, достояниям культуры, истории семьи, страны, детского сада).				
3.Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова Программа «Цветик-семицветик» Цель: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-4 лет.				
№ п/п	Образовательные области	Психопрофилактические, развивающие игры	Интегративные качества	Время проведения
1.	Здоровье и Физическая культура. Социализация	Программа «Солнышко» Игра «Солнышко и тучка» стр.17.	1«Эмоционально отзывчивый» 2«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Сентябрь, 1 неделя.
2.	Здоровье и Физическая культура. Музыка. Коммуникация	Программа «Солнышко» Игра «Мишка и зайчишка» стр. 19	1«Эмоционально отзывчивый» 2«Любознательный, активный»	Сентябрь, 2 неделя

3.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 1. «Человек среди людей». Блок «я-человек: я-мальчик, я-девочка». (Л.В. Коломийченко).	1 «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь 3 неделя
4.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 2. Блок «я-человек: я-мальчик, я-девочка». (Л.В. Коломийченко)	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Сентябрь, 4 неделя
5.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 1.1. «Моё имя» (И.А. Пазухина «давай поиграем»)	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Сентябрь, 5 неделя
6.	Здоровье и Физическая культура. Музыка. Коммуникация	Программа «Солнышко» Игра «Мы гуляли по дорожке» стр.26	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Октябрь, 1 неделя
7.	Здоровье и Физическая культура Социализация Коммуникация	Программа «Солнышко» Игра «Мяу-мяу, я кис-кис» стр.28	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Октябрь, 2 неделя
8.	Здоровье и Физическая культура Коммуникация Социализация	Программа «Солнышко» Игра «Колобок» стр. 30	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Октябрь, 3 неделя
9.	Коммуникация Социализация	Занятие № 3. Блок «я-человек: я-мальчик, я-девочка». (Л.В. Коломийченко)	1 «Любознательный, активный» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Октябрь, 4 неделя
10.	Здоровье и Физическая культура Коммуникация	Программа «Солнышко» Игра «Музыканты» стр.35	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Ноябрь 1 неделя
11.	Здоровье и Физическая культура Социализация Коммуникация	Программа «Солнышко» Игра «Слоненок Шуша и его семья». стр.37	1 «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь 2 неделя
12.	Социализация Коммуникация	Занятие № 4. Блок «я-человек: я-мальчик, я-девочка». (Л.В. Коломийченко).	1 «Любознательный, активный» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Ноябрь 3 неделя
13.	Познание Социализация	Занятие № 1.2. «Кто такой Я» (И.А. Пазухина «давай поиграем»)	1 «Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Ноябрь 4 неделя

	Коммуникация		взрослыми и сверстниками»	
14.	Здоровье и Физическая культура Социализация Коммуникация	Программа «Солнышко» Игра «Букашка по имени Степашка» стр. 44	1 «Любознательный, активный» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Декабрь, 1 неделя
15.	Здоровье и Физическая культура Социализация	Программа «Солнышко» Игра «Прыг-скок команда» ст. 46	1 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Декабрь, 2 неделя
16.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 7. Блок «Мужчины и женщины». (Л.В. Коломийченко).	2 «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 3 неделя
17.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 8. Блок «Мужчины и женщины». (Л.В. Коломийченко).	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 4 неделя
18.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 1.3.. «Мои умные помощники» (И.А. Пазухина «Давай поиграем»)	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 5 неделя
19.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 1. «Знакомство». Программа «Цветик-семицветик»	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Январь, 1 неделя
20.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 2. «Давайте дружить». Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1 «Любознательный, активный» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Январь, 2 неделя
21.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях» Программа «Цветик-семицветик»	1 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Январь, 3 неделя
22.	Здоровье и Физическая культура. Музыка. Коммуникация	Занятие № 5. «Радость» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Февраль, 1 неделя
23.	Здоровье и Физическая культура. Социализация Коммуникация	Занятие № 6. «Грусть» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1 «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Февраль, 2 неделя

24.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 7. «Гнев» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Февраль, 3 неделя
25.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 8. «Словарик эмоций» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный активный»	Февраль, 4 неделя
26.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 9. «С кем я живу» Блок «Моя семья». (Л.В. Коломийченко)	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Март, 1 неделя
27.	Познание Коммуникация Социализация	Занятие № 10. «Забота о близких» «Блок «Моя семья» (Л.В. Коломийченко)	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Март, 2 неделя
28.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 11 «Хорошо у нас в саду» Блок «Детский сад - мой второй дом». (Л.В. Коломийченко).	1 «Любознательный, активный» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Март, 3 неделя
29.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 12. «Кто о нас заботится» Блок «Детский сад - мой второй дом» (Л.В. Коломийченко).	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Март, 4 неделя
30.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 1.4. «Мои игрушки» (И.А. Пазухина «Давай поиграем»)	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Любознательный, активный»	Март, 5 неделя
31.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 12. Восприятие величины (большой-маленький). Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1 «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель, 1 неделя
32.	Познание Социализация Коммуникация	Занятие № 17. Восприятие величины (длинный-короткий). Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1 «Любознательный, активный» 2 «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Апрель, 2 неделя
33.	Познание. Социализация	Занятие № 18. Восприятие величины (широкий-узкий).	1 «Эмоционально отзывчивый» 2 «Овладевший необходимыми	Апрель, 3 неделя

	Коммуникация	Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	умениями и навыками»	
34.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 19. Сказка «Сбежавшие игрушки» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	3«Любознательный, активный»	Апрель, 4 неделя
35.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 20. Сказка «Теремок» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1«Эмоционально отзывчивый» 2«Любознательный, активный»	Май, 1 неделя
36.	Познание. Социализация Коммуникация	Занятие № 20. Сказка Федорино горе» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
37.	Здоровье и Физическая культура Коммуникация	Занятие № 22. Сказка «Маша-Растеряша» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1«Эмоционально отзывчивый» 2«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Май, 3 неделя
38.	Здоровье и Физическая культура. Музыка. Коммуникация	Занятие № 26. Сказка «Репка» Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	1«Эмоционально отзывчивый» 2«Любознательный, активный»	Май, 4 неделя

Средняя группа общеразвивающей направленности

№	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий	Содержание занятий	Интегративные качества	Время проведения
1.	Занятие №1 «Знакомство» Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание Здоровье и Физическая культура. Социализация	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятиях.	1.Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4.Игра «Кто к нам пришел».	1«Эмоционально отзывчивый» 2«Овладевший необходимыми умениями и навыками».	Сентябрь 1 неделя
2.	Занятие № 2. «Давай дружить»	1.Продолжить знакомство детей	1.П/Игра «Паровозик	1. «Овладевший способами	Сентябрь

	Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание Здоровье и Физическая культура. Социализация	друг с другом; 2.Сплотить группу; 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	дружбы» 2.Игра «Незнайка» 3.Задание «Прятки» 4.Игра «Замри»	и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	1 неделя
3.	Занятие № 3. «Волшебные слова» Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1.Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. развитие навыков культурного общения; 3.создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1.Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 2.Игра «Театр» 3.Игра «Пожалуйста» 4.Игра «Вежливо-невежливо».	1«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь 2 неделя
4.	Занятие № 4. «Правила поведения на занятиях» Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1.Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. развитие навыков культурного общения; 3.развитие навыков культурного общения; 4. развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1.Игра «Размышляй-ка» 2.Игра «Давай поздороваемся» 3.Игра «Кто позвал?» 4.Подвижная игра «Пожалуйста». 5.Задание «Что хорошо, что плохо».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь 2 неделя
5.	Занятие № 5. «Радость, грусть» Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии; 2.развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе; 3.обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1.Задание «Я радуюсь, когда...» 2.Игра «Доставить радость» 3.Задание «Притворщик» 4.Задание «Пиктограммы»	1«Эмоционально отзывчивый» 2«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Сентябрь 3 неделя
6.	Занятие № 6. «Гнев» Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание	1. Развитие коммуникативных умений и навыков; 2.знакомство с эмоцией гнев; 3.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие 2.Задание «Я сержусь, когда...» 3.Психогимнастика «Король Боровик»	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь 3 неделя

	Социализация Коммуникация		4.Задание «Раздели на группы». 5.П/игра «Вулкан»		
7.	Занятие № 7. «Удивление» Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1.Развитие коммуникативных умений и навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека; 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1.Приветствие 2.Задание «Я удивляюсь, когда...» 3.П/игра «Удивительная газета» 4.Задание «удивительные картинки».	1«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь 4 неделя
8.	Занятие № 8. «Испуг» Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1. Развитие коммуникативных навыков; 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости и т.д. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...?» 2.П/игра «Совушка-сова» 3.Задание «Пиктограммы» Задание «Испуганное дерево». 4.Конкурс «Боюсек».	1«Эмоционально отзывчивый» 2«Любознательный, активный»	Сентябрь 4 неделя
	«Я и другие дети» Занятие 2.1 «Плохо быть одному» (И.А.Пазухина «Давай поиграем») Познание Социализация Коммуникация	1.Профилактика у детей социальной дизадаптации. 2.Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга. 3.Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения.	1.Чтение рассказа «Поезд» (Я.Тайца). 2.Игра «Ау-ау». 3.Игра-упражнение «Передай другому». 4. Игра «Ищу друга».	1«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь 5 неделя
9.	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе В.Л. Шарохина. Занятие №1. Познание. Социализация Коммуникация	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики.	1. Упражнение «Занимательные задачки от лесных зверюшек». 2. Упражнение «Колобки». 3. Упражнение «Запомни 9 слов». Диагностика слуховой кратковременной	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Октябрь 1 неделя.

	Художественное творчество		памяти. 4. Игра «Зевака».		
10.	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе В.Л. Шарохина Занятие №2. Познание. Социализация Коммуникация	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1.Задание «Назови и сравни геометрические фигуры». 2.Упражнение «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд». 3.Игра «Мишутка».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь, 1 неделя
11.	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе В.Л. Шарохина Занятие №3. Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. развитие мышления и речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Упражнение «Осенние листья». 2. Заучивание стихотворения «Котик». 3. Игра «Что изменилось?» 4. Расположить сюжетные картинки «Озорной котёнок» в определённой последовательности и составить рассказ. 5. Игра «Зевака».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь, 2 неделя.
12.	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе В.Л. Шарохина. Занятие №4. Познание. Социализация Коммуникация	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи», совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1. Задание «Назови приметы осени». 2.Упражнение «Найди отличия». 3. Упражнение «Слушай и отгадывай». 4. Игра «Кто самый внимательный?».	1. «Способный управлять своим поведением». 2. «Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя.
13.	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе В.Л. Шарохина.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти,	1.Игра «Запомни». 2. Заучивание стихотворения «Мышки».	1. «Способный управлять своим поведением». 2. «Любознательный,	Октябрь, 3 неделя.

	<p>Занятие №5.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество</p>	<p>мышления и речи. Развитие воображение и творческого потенциала. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>3. Упражнение «Что где лежит?» 4. Упражнение «Дорисуй круги и овалы». 5. Игра «Держи, бросай».</p>	<p>активный»</p>	
14.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в средней группе В.Л. Шарохина. Занятие №7.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков. Развитие внимания и памяти, мышления и речи. Развитие воображение и творческого потенциала. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Задание «Построим для зайчиков дом». 2. Игра «Ты – моё зеркало». 3. Упражнение «Чего не хватает?». 4. Игра «Цифры в ряд».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 3 неделя.</p>
15.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в средней группе В.Л. Шарохина. Занятие №8.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков. Развитие внимания и памяти, мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>1.Упражнение «Найди и зачеркни». 2. Заучивание стихотворения Н.Егоровой «Осень». 3.Игра «Листопад». 4.Упражнение «Запомни слова с помощью рисунка». 5. Игра «Зевака».</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением» «Эмоционально - отзывчивый»</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>
16.	<p>Занятие № 10. «Словарик эмоций» Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет</p> <p>Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Привлечь внимание к эмоциональному миру; 2.обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Чтение стихотворения «Облака» 3.Задание «Найди друга». 4.Задание «Мое настроение».</p>	<p>1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>

17.	Занятие № 12. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; 2. развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие. 2. Задание «Будь внимателен». 3. Задание «Загадки-схемы» 4. Задание «Найди лишний».	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Эмоционально - отзывчивый»	Ноябрь 1 неделя
18.	Занятие № 13. Восприятие свойств предметов. Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1. Развитие восприятия свойств предметов; 2. развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); 3. развитие внимания и воображения.	1. Приветствие. 2. Задание «Опиши игрушку». 2. Игра «Назови» 3. Задание «Раскрась лишний предмет».	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Эмоционально - отзывчивый» 3. Любознательный, активный»	Ноябрь 1 неделя
19.	Занятие № 17. «Мои помощники глазки» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1. Совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка зрительных ощущений; 4. развитие зрительного внимания, памяти, активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Упражнение «Запомни своих друзей». 4. Игра «Прятки». 5. Задание «Найди тень».	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Эмоционально - отзывчивый» 3. Любознательный, активный»	Ноябрь 2 неделя
20.	Занятие № 18. «Мой помощник носик» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание Социализация Коммуникация	1. Совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка обоняния; 4. активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Упражнение «Запахи». 4. Игра «Приятный-неприятный». 5. Упражнение «Замок».	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Ноябрь 2 неделя

21.	<p>Занятие № 19. «Мой помощник ротик» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет</p> <p>Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>1. Совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка вкусовых ощущений; 4. активизация творческой активности.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Упражнение «Вкусы». 4. Игра «Угощения» 5. Упражнение «Пальчики»</p>	<p>1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>
22.	<p>Занятие № 20. «Мои помощники ушки» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет</p> <p>Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>1. Совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка слуховых ощущений; 4. активизация творческой активности.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Игра «Лесные звуки». 4. Игра «Тишина и шум». 5. Игра «Деревенская песенка».</p>	<p>1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>
23.	<p>Занятие № 21. «Мои помощники ручки» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет</p> <p>Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>1. Совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка тактильных ощущений; 4. формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Игра «Волшебные дощечки». 4. Игра «Ищем клад» 5. Игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением» «Эмоционально - отзывчивый»</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>
24.	<p>Занятие № 22. «Мои помощники ножки» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет</p> <p>Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>1. Совершенствование восприятия; 2. развитие двигательной активности; 3. формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 5. Задание «Найди пару сапожку».</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением»: 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>

25.	Блок «Я – человек, Я – мальчик, Я – девочка. Занятие № 1. «Человек и его поступки». (Л.В. Коломийченко). Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	1.Формирование положительного отношения к себе. 2.Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; 3.Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности (т.е. обновлять, делать важной, нужной).	1.Игра «Хорошо-плохо». 2.Р/игра «самые хорошие поступки». 3.Д/игра «Добрые и злые герои сказок». 4.Речевая игра «Цветок доброты».	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь 1 неделя
26.	Блок «Я – человек, Я – мальчик, Я – девочка. Занятие № 2. «Мы растем». (Л.В. Коломийченко). Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	1.Формирование положительного отношения к себе. 2.Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; 3.Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности (т.е. обновлять, делать важной, нужной).	1.Беседы по иллюстрациям из тематических картинок «Мы растем». 2.Физминутка «Большие-маленькие».	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь 1 неделя
27.	Блок «Я – человек, Я – мальчик, Я – девочка. Занятие № 3. «Настоящие мальчики и девочки». (Л.В. Коломийченко). Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	1.Становление полоролевой социализации детей. 2.Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности. 3.Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности (т.е. обновлять, делать важной, нужной).	1.Сюрпризный момент игрушки Мишки. 2.Игра «Настоящие мальчики и девочки». 3.Беседы по теме.	Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь 2 неделя
28.	Блок «Я – человек, Я – мальчик, Я – девочка. Занятие № 4. «Разное настроение». (Л.В. Коломийченко).	1.Содействие нравственному развитию детей. 2.формировать дифференцированные представления о различных	1. Сюрпризный момент игрушки Мишки. 2.Физминутка «Солнышко и дождик». 3.Д/игра «Определи	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный,	Декабрь 2 неделя

	<p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>настроение».</p>	<p>активный»</p>	
29.	<p>Блок «Я – человек, Я – мальчик, Я – девочка. Занятие № 5. «Этикет». (Л.В. Коломийченко).</p> <p>Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество</p>	<p>1. Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. 2. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами.</p>	<p>1.Игра «Вежливый Мишка». 2.Игра «Поездка в автобусе». 3.Д/игра «Правильно-неправильно».</p>	<p>1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>
30.	<p>Блок «Я – человек, Я – мальчик, Я – девочка. Занятие № 6. «Транспорт и средства связи». (Л.В. Коломийченко).</p> <p>Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество</p>	<p>1.Формирование положительного отношения к достижениям человечества. 2. Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещении грузов. 3. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности (т.е обновлять, делать важной, нужной).</p>	<p>1. Сюрпризный момент кукла Баба Яга. 2.Д/игра «Разрезные картинки». 3.Игра «Дети едут в автобусе». 4.Игра «Загудел паровоз».</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением» «Эмоционально - отзывчивый»</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>
31.	<p>Блок «Я – человек, Я – мальчик, Я – девочка. Занятие № 7. «Транспорт и средства связи». (Л.В. Коломийченко).</p> <p>Познание. Социализация</p>	<p>1.Формирование положительного отношения к достижениям человечества. 2. Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещении грузов.</p>	<p>1. Сюрпризный момент игрушка Мишка. 2.Д/игра «Кому что нужно для труда».</p>	<p>1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>

	Безопасность Художественное творчество	3. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности (т.е обновлять, делать важной, нужной).			
32.	Блок «Блок «Я – человек, Я – мальчик, Я – девочка. Занятие № 8. «Правила безопасного поведения». (Л.В. Коломийченко). Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	1. Формирование целостного отношения к себе. 2.Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения. 3. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	1.Игра «Что делать, если потерялся?» 2.Беседы по картинкам с изображением различных жизненных ситуаций.	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь 4 неделя
33.	Блок «Мужчины и женщины» Занятие № 10. «Труд мужской и женский» (Л.В.Коломийченко «Внешние различия мужчин и женщин». Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	1.Полоролевая социализация детей. 2.Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показывать его специфику (результат). 3.Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	1.Игра «Кто, что делает?» 2.Игра «Профессия папы». 3. Игра «Профессия мамы». 4.Игра «Куклы идут работать».	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый» «Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Январь 1 неделя
34.	Занятие № 23. «Из чего же сделаны наши мальчишки?» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	1.Развитие коммуникативных навыков; 2.закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 3. работа по развитию самоконтроля.	1.Прииветствие. 2.Беседа. Задание «Спортсмены». 3.Физкультминутка. 4.Задание «Транспорт». 5. Задание «Найди лишний». .	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Январь 1 неделя
35.	Блок «Мужчины и женщины» Занятие № 11.	1.Содействие полоролевой социализации детей.	1.Сюрпризный момент игрушка Мишка.		Январь 2 неделя

	<p>«Внешние различия мужчин и женщин». (Л.В.Коломийченко)</p> <p>Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество</p>	<p>2.Способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин. 3. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p>	<p>2.Игра «Мужчины и женщины». 3.Игра «Мода для мужчины и женщины».</p>		
36.	<p>Занятие № 24. «Из чего же сделаны наши девчонки?» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет</p> <p>Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 3.способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент с игрушкой Цветок. 3.Игра «Клумба». 4.Релаксация «Цветок дружбы» 5.Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p>	«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Январь 2 неделя
37.	<p>Блок «Моя семья» Занятие № 12. «Моя семья» (Л.В.Коломийченко)</p> <p>Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество</p>	<p>1. Формирование эмоционально-положительные отношения к близким людям. 2.Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. 3.Обучать способам проявления заботы, по отношению к членам семьи.</p>	<p>1. Сюрпризный момент игрушка Мишка. 2.Рассматривание семейных фотографий. 3.Плчиковая игра «Веселая семья». 4.Игра «Семейные обязанности».</p>	«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Январь 3 неделя
38.	<p>Занятие № 25. «Страна Вообразия» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет</p> <p>Познание. Социализация Безопасность</p>	<p>1.Развивать воображение; 2.продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; 3.развивать восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент с игрушкой Гномик. 3.Вход в сказку. 4.Сказка «Путаница».</p>	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Январь 3 неделя

	Художественное творчество				
39.	Блок «Мужчины и женщины» Занятие № 10. «Труд мужской и женский» (Л.В.Коломийченко «Внешние различия мужчин и женщин» (закрепить) Познание Социализация Безопасность Художественное творчество	1.Полоролевая социализация детей. 2.Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показывать его специфику (результат). 3.Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	1.Игра «Кто, что делает?» 2.Игра «Профессия папы». 3. Игра «Профессия мамы». 4.Игра «Куклы идут работать».	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый» «Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Январь 4 неделя
	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 1. В.Л. Шарохина Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3.Развитие общей и мелкой моторики. 3.совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2.Сюрпризный момент с игрушкой Зайчик, выполнение его заданий.	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Февраль 1 неделя
	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 2. В.Л. Шарохина Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3.Развитие общей и мелкой моторики. 3.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент с игрушкой Мышонка, выполнение его заданий.	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально-отзывчивый»	Февраль 1 неделя
	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 3. В.Л. Шарохина	1.Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков. 2.Развитие внимания и памяти, мышления и речи.	1. Задание «Расположи части суток в определённой последовательности». 2. Разложи геометрические	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Февраль 2 неделя

	<p>Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество</p>	<p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>фигуры по инструкции. 3. Выложи фигуры при помощи счётных палочек.</p>	<p>2. «Любознательный, активный»</p>	
	<p>«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 4. В.Л. Шарохина Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество</p>	<p>1. Развитие внимания и наблюдательности. 2. Развитие мышления и речи. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Задание «Из каких чисел состоит число четыре?». 2. Упражнение «Четвёртый лишний». 3. Составить рассказ из серии сюжетных картинок «Находчивый котёнок». 4. Упражнение «Снежинки»</p>	<p>«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>
40.	<p>«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 5. В.Л. Шарохина Познание Коммуникация Социализация.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия, 2. Формирование учебных навыков. 3. Развитие внимания и памяти, мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>1. Занимательные задачки. 2. Упражнение «Кто здесь лишний?». 3. Упражнение «Кто где живёт?». 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем.»</p>	<p>«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>
41.	<p>«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 6. В.Л. Шарохина Познание Коммуникация Социализация.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>1. Составить рассказ по серии сюжетных картинок «Озорной котёнок», «Находчивый котёнок». 2. Упражнение «Что это?». 3. Упражнение «Меньше-больше». 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали-</p>	<p>«Способный управлять своим поведением»:</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>
42.	<p>«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>1. Упражнение «Каких фигур больше?».</p>	<p>«Способный управлять своим поведением»:</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>

	Занятие № 7. В.Л. Шарохина Познание Коммуникация Социализация.	2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы.	2. Упражнение «Запомни предметы». 3. Игра «Закончи предложение». 4. Игра «Замри».		
43.	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 8. В.Л. Шарохина Познание Коммуникация Социализация.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.	1. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет». 2. Упражнение «Нарисуй подходящую фигуру». 3. «Раскрась фигуру». 4. Игра «Зеркало».	«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Февраль 4 неделя
44.	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 26. «Прогулка по городу» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание. Социализация Коммуникация	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент. 3. Игра «Кушать подано». 4. Игра «Зоопарк». 5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март 1 неделя
45.	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Занятие № 27. «Здравствуй, Весна!» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание. Социализация Коммуникация	1. Развивать воображение; 2. развивать познавательные психические процессы; 3. развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений и слов.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Уходи, Зима!» 4. Упражнение «Капель». 5. Игра «Ручеек».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март 1 неделя
46.	«Коррекционно-развивающие	1. Развивать воображение;	1. Приветствие.	1. «Способный управлять	Март

	занятия в средней группе» Занятие № 28. «День смеха» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание. Социализация Художественное творчество	2.развивать познавательные психические процессы; 3.развивать творческое мышление.	2.Вводная беседа. 3. Игра «Трамвайчик» 4.Упражнение «Билеты». 5.Игра «Аплодисменты»	своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	2 неделя
47.	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» занятие № 29. «В гостях у сказки» Программа курса «Цветик - семицветик» Познание. Социализация Художественное творчество	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2.закрепить знание содержания сказок; 3.развивать творческое мышление.	1.Приветствие. 2.Вводная беседа. 3.Игра «Волшебный сундучок»	«Способный управлять своим поведением»: «Эмоционально- отзывчивый»	Март 2 неделя
48.	Блок «Моя семья» Занятие № 13. «Такие разные интересы» (Л.В.Коломийченко) Познание. Социализация Коммуникация	1.Формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям. 2.Обогатить первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола.	1.Сюрпризный момент с игрушкой. 2.Д/игра «Кто чем занят?» 3.Игра «Любимые занятия» 4.Физминутка «Любимые игрушки девочек и мальчиков». 5.Д/игра «Кому что нужно?».	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Март 3 неделя
49.	Блок «Моя семья» Занятие № 14. «Этикет и взаимоотношения в семье» (Л.В.Коломийченко) Познание. Социализация Коммуникация	1.Содействие нравственному развитию; 2.Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	1.Сюрпризный момент с игрушкой. 2.Игра «Вежливый мишка». 3.Физминутка «Ладушки». 4.Д/игра «Правильно – неправильно».	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Март 3 неделя
50.	Блок «Моя семья» Занятие № 15. «Семейные праздники»	1.Формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям.	1.Сюрпризный момент с игрушкой. 2.Д/игра «Выбери торт».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Март 4 неделя

	(Л.В.Коломийченко) Познание. Социализация Коммуникация	2.Обучать способам проявления заботы к членам семьи.	3.Игра «Подарки для мальчиков и девочек». 4.Физминутка «Подарки».	взрослыми и сверстниками»	
51.	Блок «Детский сад – мой второй дом» Занятие № 16. «Кто работает в детском саду» (Л.В.Коломийченко) Познание. Социализация Коммуникация	1.Формировать эмоционально – положительное отношение к работникам детского сада. 2.Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Сюрпризный момент с игрушкой. 2.Игра «Угадай профессию».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март 4 неделя
52.	Блок «Детский сад – мой второй дом» Занятие № 17. «Территория детского сада» (Л.В.Коломийченко) Познание. Социализация Коммуникация	1.Формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.	1.Сюрпризный момент с игрушкой. 2.Д/игра «Кто прилетел». 3.Физминутка «Сороконожки».	1«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март 4 неделя
53.	«Я и другие дети» Занятие 2.2. «Мы разные» (И.А.Пазухина «Давай поиграем») Познание Социализация Коммуникация	1.Профилактика у детей социальной дизадаптации. 2.Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга. 3.Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения.	1. Упражнение «Посмотрим друг на друга». 2. Игра – драматизация «Мишка-отгадчик». 3. Игра «Море волнуется». 4.Игра упражнение «Это я. Узнай меня».	1«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март 5неделя
54.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 1. «Кто я такой?» Т.Д. Пашкевич	1.Развивать у детей положительные представления о себе (Я - это Я!). 2.Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другими	1.Беседы о внешности. 2.Игра «Говорящее зеркало». 3.Игра «Узнай, о ком расскажу».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять	Апрель 1 неделя

	Познание Социализация Коммуникация	(родными, сверстниками).	4.Игра «Нарисуй себя». 5.Игра «Преобрази себя».	своим поведением»	
55.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 1. «Кто я такой?» Т.Д. Пашкевич (закрепить) Познание Социализация Коммуникация	1.Развивать у детей положительные представления о себе (Я - это Я!). 2.Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другими (родными, сверстниками).	1.Беседы о внешности. 2.Игра «Говорящее зеркало». 3.Игра «Узнай, о ком расскажу». 4.Игра «Нарисуй себя». 5.Игра «Преобрази себя».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	Апрель 1 неделя
56.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 2. «Я и моя семья» Т.Д. Пашкевич Познание. Социализация Коммуникация	1.Расширять представления детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, сходство).	1.Рассматривание семейного альбома. 2.Рисовангие по теме. 3.Беседы по теме. 4.С/ролевая игра «Семейные хлопоты».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	Апрель 2 неделя
57.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 3. «Что тебе нравится?» Т.Д. Пашкевич Познание. Социализация Коммуникация	1.Расширять представления детей об органах чувств и ощущениях.	1. Беседы по теме. 2.Игра «Что мне нравится – не скажу, а покажу». 3.Д/игра «Угадай на вкус». 4.Игшра-занятие «Моя любимая игрушка».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	Апрель 2 неделя
58.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 4. «Страшно» Т.Д. Пашкевич Познание. Социализация Коммуникация	1.Помочь детям научиться справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказать о том, чего они боятся.	1.Чтение с обсуждением. 2.Беседы. 3.Обыгрывание ситуаций. Игры «Качели», «Жмурки». 4.Рисование по теме.	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель 3 неделя

59.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 5. «Грустно» Т.Д. Пашкевич Познание. Социализация Коммуникация	1.Продолжать знакомить с внешними выражениями различных эмоциональных состояний (радость, спокойствие, грусть, страх, гнев). 2. Помочь детям научиться различать состояния грусти и плохого настроения, показать способы преодоления плохого настроения.	1.Чтение с обсуждением. 2.Беседы. 3.Игра «Волшебные слова». 4. Игра «Угадай настроение».	1«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель 3 неделя
60.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 6. «Дружба» Т.Д. Пашкевич Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать представления о дружбе, о радости общения; учить позитивным приемам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).	1.Чтение с обсуждением. 2.Беседы. 3.Игра – тренинги: «Подружись», «Как принять гостей», «Как вести себя в гостях». 4.Коллективные работы детей.	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	Апрель 4 неделя
61.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 7. «Что такое хорошо и что такое плохо» Т.Д. Пашкевич Познание. Социализация Коммуникация	1. Продолжать развивать представления детей об уникальности человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга; учить высказываться о своих чувствах, желаниях, предпочтениях.	1.Чтение с обсуждением. 2.Беседы. 3.Составление рассказов «Как я помогаю маме (папе, бабушке). 4.Обсуждение иллюстраций.	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	Апрель 4 неделя
62.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 8. «Ссора» Т.Д. Пашкевич Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность).	1.Чтение с обсуждением. 2.Беседы. 3.Игра «Парашют». 4.Игра «Пузырьки». 5.Игры для тактильных ощущений; «Обжималки» и т.д.	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 1 неделя.

63.	«Социально-эмоциональное развитие детей» Занятие № 9. «Измени себя» Т.Д. Пашкевич Познание. Социализация Коммуникация	1.Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты характера.	1.Чтение с обсуждением. 2.Беседы. 3.Ди/игра «Что сначала, что потом». 4.Игра «Дизайнеры».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 1 неделя
64.	Занятие № 2. (на закрепление) «Давай дружить» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Продолжить знакомство детей друг с другом; 2.сплотить группу; 3.сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1.П/Игра «Паровозик дружбы» 2.Игра «Незнайка» 3.Задание «Прятки» 4.Игра «Замри»	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный, активный»	Май, 2 неделя
65.	Занятие № 3. «Вежливые слова» (на закрепление) Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. развитие навыков культурного общения; 3.создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1.Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 2.Игра «Театр» 3.Игра «Пожалуйста» 4.Игра «Вежливо-невежливо».	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный, активный»	Май, 2 неделя.
66.	Занятие № 30. «Диагностика - 1» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание. Социализация Коммуникация	1.Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания. 2.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Задание «Запоминайка 1». 4.Задание «Узор». 5.Задание «Оживи фигурки».	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный, активный»	Май, 3 неделя.
67.	Занятие № 31. «Диагностика - 2» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание.	1.Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания. 2.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Задание «Запоминайка 2».	1. «Любознательный, активный, отзывчивый» 2. «Способный управлять своим поведением»	Май, 3 неделя

	Социализация Коммуникация		3.Задание «Бусы»		
68.	Занятие № 31. «Диагностика - 2» Программа курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет Познание. Социализация Коммуникация	1.Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания. 2.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1.Задание «Путаница». 2.Игра «Не зевай». 3.Задание «Найди лишнее» 4.Задание «Заплата для коврика».	1. «Любознательный, активный, отзывчивый» 2. «Способный управлять своим поведением»	Май, 4 неделя

Старшая группа общеразвивающей направленности

№	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий	Содержание занятий	Интегративные качества	Время провед
1.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Занятие № 1. В.Л. Шарохина. Познание Социализация Коммуникация	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие, целенаправленное внимание и наблюдательность. 2.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Сюрпризный момент с игрушкой. 2.Упражнение «Найди и зачеркни». 3.Упражнение «Выбери дорожку».	1«Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный, активный».	Сентябрь, 1 неделя
2.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 1. «Знакомство» Познание Социализация Коммуникация	1.Познакомить детей друг с другом; 2.развивать невербальное и вербальное общение; 3.снять телесное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие. 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Упражнение «Я – сказочный герой». 4.П/игра «Паровозик имен».	1«Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 1 неделя
3.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Занятие № 2. В.Л. Шарохина. Познание	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие, целенаправленное внимание и наблюдательность. 2.Совершенствование коммуникативных навыков.	1.Сюрпризный момент с игрушкой. 2.Упражнение «Теремки». 3.Упражнение «Соедини точки по порядку».	1«Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально	Сентябрь, 2 неделя

	Социализация Коммуникация	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		отзывчивый	
4.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем» Познание Социализация Коммуникация	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. 2.Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, мелкую и общую моторику.	1.Приветствие. 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Игра «Делай, как я». 4.конкурс «Хвастунов». 5.Упражнение «Найди отличия» 6.Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара».	1«Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Сентябрь, 2 неделя
5.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Занятие № 3. В.Л. Шарохина. Познание Социализация Коммуникация	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие, целенаправленное внимание и наблюдательность. 2.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Упражнение «Запомни фигуры». 4.Упражнение «Дом и сад». 5.Занимательные задачи.	1«Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 3 неделя
6.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях» Познание Социализация Коммуникация	1.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 2.Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, мелкую и общую моторику.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Разгадывание 7 тайн. 4.Игра «Подарок». 5.Игра «Кто кем будет».	«Любознательный, активный». Эмоционально отзывчивый.	Сентябрь, 3 неделя
7.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие,	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент с	1«Способный управлять своим	Сентябрь, 4 неделя

	Занятие № 4. В.Л. Шарохина. Познание Социализация Коммуникация	целенаправленное внимание и наблюдательность. 2.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	игрушкой. 3.Упражнение «Будь внимателен». 4.Преврати геометрические фигуры в предметы. 5.Стихотворение заучить «Осень» Н.Егоровой	поведением» 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	
8.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 4. «Страна Психология» Познание Социализация Коммуникация	1.Продолжать развивать навыки вербального и невербального общения; 2.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо – холодно». 3.Город Дружбы. Игра «Болото». 4.Игра «Пересядьте те, кто...» 5.Город Помощников.	1«Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Сентябрь, 4 неделя
9.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Занятие № 5. В.Л. Шарохина. Познание Социализация Коммуникация	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие, целенаправленное внимание и наблюдательность. 2.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Упражнение «Найди ворон». 4. Упражнение «Продолжи ряд».	1«Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 5 неделя
10.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 5. «Радость, грусть». Познание Социализация Коммуникация Творчество	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти; 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Страны Настроений» 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Путешествие в лес.	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Октябрь 1 неделя
11.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Занятие № 6. В.Л. Шарохина. Познание Социализация	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие, целенаправленное внимание и наблюдательность. 2.Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3.Упражнение «Раскрась зонтик» 4.Упражнение «Найди фигуру, поставь знак».	1.«Любознательный, активный». 2.Эмоционально отзывчивый.	Октябрь 1 неделя

	Коммуникация	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	5. Составление рассказа «Букет для мамы».		
12.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 6. Познание Социализация Коммуникация	1. Познакомить детей с чувством гнева; 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. приветствие «Страна Настроений». 2. Беседы по пиктограмме «Гнев». 3. Упражнение «Избавление от гнева». 4. Рисование своего гнева. 5. Задание «Сказочные герои».	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Октябрь 2 неделя
13.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Занятие № 7. В.Л. Шарохина. Познание Социализация Коммуникация	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, целенаправленное внимание и наблюдательность. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3. Задание «Запомни предмет и нарисуй». 4. Рассказы – загадки.	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Октябрь 2 неделя
14.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 7. Познание. Социализация Коммуникация	1. Познакомить детей с чувством «Удивление». 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка об эмоциях. 3. Беседы по пиктограмме «Удивление». 4. Упражнение «Удивительные запахи».	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Октябрь 3 неделя
15.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе Занятие № 8. В.Л. Шарохина. Познание. Социализация	1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент с игрушкой. 3. Упражнение «Расскажи о предмете» 4. Упражнение «Запомни и нарисуй фигуру».	1. «Любознательный, активный». 2. Эмоционально отзывчивый.	Октябрь 3 неделя

	Коммуникация	навыков связной речи).	5.Игра «Сказочные фигуры».		
16.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 8.»Испуг» Познание. Социализация Коммуникация	1.Познакомить детей с эмоцией испуг; 2.учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; 3.развивать умение выражать свое чувство в рисунке.	1.Приветствие «Страна Настроений». 2.Сказка.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь 4неделя
17.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 9. «Спокойствие» Познание. Социализация Коммуникация	1.Познакомить детей с чувством спокойствия; 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1.Приветствие. 2.Путешествие в лес для выполнения заданий. 3.Задание «Спокойная картина». 4.Упражнение «Медвежата в берлоге».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь 4 неделя
18.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 12. «Страна Вообразия» Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	1.Приветствие. 2.Задание «Загадочное послание». 3.Игра «Средства передвижения». 4.Игра «Чудо – дерево». 5.Сказка.	1.«Любознательный, активный». 2.Эмоционально отзывчивый.	Ноябрь 1 неделя
19.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 13 «В гостях у сказки» Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2.закрепить знание сказок; 3.развивать творческое мышление.	1.Приветствие. 2.Вводная беседа. 3.Игра «Волшебный башмачок». 4.Задание «Страшило».	1.«Любознательный, активный». 2.Эмоционально отзывчивый.	Ноябрь 1 неделя
20.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 17 «Этикет. Внешний вид» Познание. Социализация	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены; 2.сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены.	1.Приветствие «Этикет». 2.Беседа о культуре внешнего вида». 3.Физминутка. 4.Задание «Шнуровка»	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь 2 неделя

	Коммуникация				
21.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 18 «Общественный этикет» Познание. Социализация Коммуникация	1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2.Развивать самосознание ребенка и навыки саморегуляции.	1.Приветствие «Этикет». 2.Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3.Игра «Займи правильное место» 4.Обыгрывание ситуаций.	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь 2 неделя
22.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 19 «Столовый этикет» Познание. Социализация Коммуникация	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1.Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре поведения за столом». 3.Практикум. 4.Упражнение «За столом». 5.Физминутка «Правильно-неправильно».	1.«Любознательный, активный». 2.Эмоционально отзывчивый.	Ноябрь 3 неделя
23.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие №20 «Подарочный этикет» Познание Социализация Коммуникация	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1.Приветствие «Этикет». 2.Повторение. 3.Практический.	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь 3 неделя
24.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 21 «Гостевой этикет» Познание. Социализация Коммуникация	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1.Приветствие «Этикет». 2.Повторение. 3.Беседа «Как ходить в гости?» 4.Практический.	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь 4 неделя
25.	Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Занятие № 22. «Волшебные средства	1.Сплотить группу; 2.развивать вербальное и невербальное общение;	1.Приветствие «Друг к дружке» 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Знакомство».	1. «Способный управлять своим поведением»	Ноябрь 4 неделя

	<p>понимания» Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>3.формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>4.Практический этап. 5.Игра «Угадай жест»</p>	<p>2.«Любознательный, активный»</p>	
26.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». Занятие № 1. «Чем похожи мальчики и девочки». Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. 2.Игра «Собери фигуру». 2.Игра «Чем мы похожи».</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>
27.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». Занятие № 2. «Настроения и чувства». Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. 2.Игра «Определи настроение». 3.Игра «Настроение».</p>	<p>Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>
28.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». Занятие № 3. «О настоящих мальчиках» Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Формирование полоролевой социализации и маскулинных (мужские) качеств у мальчиков». 2.Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1. Сюрпризный момент. 2..Игра «Правильно – неправильно».</p>	<p>«Любознательный, активный»</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>

29.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка».</p> <p>Занятие № 4. «О настоящих девочках»</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>1.Формирование полоролевой социализации и фемининных (признаки отличия) качеств у девочек.</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2.Упражнение «Шкатулка ласковых имен».</p> <p>3.Игра «Одна дома».</p> <p>4.Игра «Узнай какое настроение».</p>	<p>«Способный управлять своим.</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>
30.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка».</p> <p>Занятие № 5. «Интересы и мечты»</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>1.Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Рисунок «Моя любимая игрушка».</p> <p>3.Прослушивание песенки «Из чего же сделаны наши мальчишки..»</p> <p>3.Чтение рассказов с обсуждением.</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>
31.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка».</p> <p>Занятие № 6. «Об этикете»</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>1.Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>3.Игра «Будем вежливыми».</p> <p>4.Игра «Кто больше назовет вежливых слов».</p> <p>5.Игра «Ласковые имена».</p> <p>6.Игра «Уроки этикета».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>
32.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Мужчина и женщины»</p> <p>Занятие № 7. «О красоте мужской и женской»</p>	<p>1. Формирование полоролевой социализации.</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>3.Игра «Модный салон»</p> <p>4.Игра «Кому что нужно?»</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>

33.	Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Мужчина и женщины» Занятие № 8 «Настоящий мужчина» Познание. Социализация Коммуникация	1. Формирование полоролевой социализации.	1.Приветствие 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Правильно – неправильно».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Декабрь 4 неделя
34.	Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Мужчина и женщины» Занятие № 9. «Настоящая женщина» Познание. Социализация Коммуникация	1. Формирование полоролевой социализации.	1.Приветствие 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Узнай, какое настроение». 4.Игра «Раз, два, три, нужное место найди». 5.Игра «Шкатулка ласковых имен». 6.Игра «Комплименты».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Декабрь 5 неделя
35.	Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Мужчина и женщины» Занятие № 10. «Труд мужской и женский» Познание. Социализация Коммуникация	1.Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.	1.Приветствие 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Что перепутал художник?». 4.Игра «Куклы идут работать». 5.Игра «Угадай мою профессию». 6.Игра «Назови мамину профессию».	«Любознательный, активный».	Январь 1 неделя
36.	Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Моя семья» Занятие № 11. «Родственники» Познание. Социализация Коммуникация	1.Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.	1.Приветствие 2.Сюрпризный момент. 3.Пальчиковая гимнастика «Семья».	«Любознательный, активный» 1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Январь 1 неделя

37.	Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Моя семья» Занятие № 12. «Семейные праздники». Познание. Социализация Коммуникация	1.Формирование уважительного отношения к семейным традициям.	1.Приветствие 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Подарки для дедушки, папы, сына». 4.Игра «Подарки для бабушки, мамы, дочери».	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Январь 2 неделя
38.	«Эмоциональные сказки» Тема: О радости и удовольствии Занятие № 3. «Назад в детство» Е.А. Алябьева	1.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1.Чтение рассказов. 2.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь 5 неделя
39.	«Эмоциональные сказки» Тема: О радости и удовольствии Занятие № 5. «Снежная радость» Е.А. Алябьева	1.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1.Чтение рассказов. 2.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Январь 3 неделя
40.	«Эмоциональные сказки» Тема: О радости и удовольствии Занятие № 6. «Радуга» Е.А. Алябьева	1.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1.Чтение рассказов. 2.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Январь 3 неделя
41.	«Эмоциональные сказки» Тема: О радости и удовольствии Занятие № 7. «Праздник» Е.А. Алябьева	1.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1.Чтение рассказов. 2.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2.«Любознательный, активный»	Январь 4 неделя
42.	«Эмоциональные сказки»	1.Воспитывать у детей	1.Чтение рассказов.	1. «Способный	Январь 4

	<p>Тема: Об удивлении, изумлении и восторге</p> <p>Занятие № 8. Надо учиться восхищаться.</p> <p>Е.А. Алябьева</p>	<p>нравственные качества и чувства.</p> <p>2.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>2.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.</p>	<p>управлять своим поведением»</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>неделя</p>
43.	<p>Коррекционно – развивающие занятия для детей в старшей группе</p> <p>В.Л. Шарохина.</p> <p>Занятие №1.</p> <p>В основе обучения во втором полугодии – методика сказкотерапии.</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>1.Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3.Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4.Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>	<p>1.Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Способ диагностического момента</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми. - характеристика речевых особенностей (словарного запаса, грамматического строя, дикции, интонационной выразительности); - оценка эмоциональной сферы каждого ребёнка; - определение характера творческого взаимодействия детей в процессе занятия. 	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Февраль, 1неделя</p>
44.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Колосийченко.)</p> <p>Блок «Моя семья»</p> <p>Занятие № 13. «Взаимоотношения и общение»</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>1.Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>3.Игра – лото «Семья».</p> <p>4.Игра «Быт семьи».</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением».</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Февраль 1неделя</p>

45.	<p>Коррекционно – развивающие занятия для детей в старшей группе В.Л. Шарохина.</p> <p>Занятие №2.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество</p>	<p>1.Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям.</p> <p>2.Определение характера творческого взаимодействия детей в процессе занятия.</p>	<p>1.Исследование эмоциональной сферы.</p> <p>Инсценировка сказки «Красная шапочка».</p> <p>2.Коррекционное рисование на тему «Чувство радости».</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением»</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	Февраль 2 неделя
46.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.)</p> <p>Блок «Детский сад – мой второй дом»</p> <p>Занятие № 14. «Дети и взрослые в детском саду»</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>3.Игра «Кому это нужно».</p> <p>4.Физминутка «Работники детского сада».</p> <p>5.Игра «Угадай, где я нахожусь».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	Февраль 2 неделя
47.	<p>Коррекционно – развивающие занятия для детей в старшей группе В.Л. Шарохина.</p> <p>Занятие №3.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.</p> <p>2.Развитие фантазии и воображения.</p>	<p>1.Инсценировка сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>2. Упражнение «Ощущения и чувства».</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>2. «Способный управлять своим поведением»:</p>	Февраль 3 неделя
48.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.)</p> <p>Блок «Появление и развитие человека на земле».</p> <p>Занятие № 15. «История развития человека».</p>	<p>1.Формирование ценностного отношения к человеку.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>3.Физминутка «Игра на пальцах».</p> <p>4.Игра – лото «Что нужно взять с собой в школу?».</p> <p>5.Физминутка «Назови мамину (папину) профессию».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	Февраль 3 неделя

	Познание. Социализация Коммуникация		6.Физминутка «Моя бабушка».		
49.	Коррекционно – развивающие занятия для детей в старшей группе В.Л. Шарохина Занятие №4. Познание. Социализация Коммуникация	1.Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств. 2.Развитие фантазии и воображения.	1.Инсценировка сказки «Гуси-лебеди». 2.Игра «Я взрослый».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	Февраль 4 неделя
50.	Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Появление и развитие человека на земле». Занятие № 16.»Жилище человека» Познание. Социализация Коммуникация	1.Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Собери и назови». 4.Игра «Разрезные картинки». 5.Игра «Разложи по порядку».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Февраль 4 неделя
51.	Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Коломийченко.) Блок «Появление и развитие человека на земле». Занятие № 17. «Развитие труда человека Познание. Социализация Коммуникация	1.Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра – лото «Труд древних людей». 4.Игра «Кому, что нужно для труда». 5.Игра «Машины – помощницы».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	Март 1 неделя

52.	<p>Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. (Л.В. Колонийченко.) Блок «Появление и развитие человека на земле».</p> <p>Занятие № 18. «Развитие транспорта».</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт).</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Едет, плавает, летает». 4.Игра – лото «Наземный транспорт». 5.Игра «Историческая лента».</p>	<p>1.«Любознательный, активный» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</p>	Март 1 неделя
53.	<p>Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет.</p> <p>Занятие № 24. «Мамины помощники».</p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Фотовыставка своих мам. 4.Сказка «Про маму». 5.Задание «Подарок для мамы».</p>	<p>«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	Март 2 неделя
54.	<p>Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет.</p> <p>Занятие № 25. «Я и моя семья»</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье; 2.расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение) у детей.</p>	<p>1. Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Семья». 4.Фотовыставка, беседа. 5.Сказка «Сон».</p>	<p>1.«Любознательный, активный» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</p>	Март 2 неделя
55.	<p>Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет.</p> <p>Занятие № 26. «Я и мои друзья»</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p>	<p>1. Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Задания «Вместе с другом». 4.Игра «Угадай настроение». 5.Игра «Комплименты».</p>	<p>1.«Способный управлять своим поведением». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и</p>	Март 3 неделя

				сверстниками».	
56.	<p>Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет.</p> <p>Занятие № 27. «Я и мое имя».</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».</p>	<p>1. Приветствие «Ласковые имена».</p> <p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>3.Сказка с беседой «Разноцветные имена».</p> <p>4.П/игра «Кто позвал».</p> <p>5.Творческая мастерская.</p>	<p>1.«Способный управлять своим поведением».</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</p>	<p>Март 3 неделя</p>
57.	<p>Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет.</p> <p>Занятие № 28 «Кто такой «Я». Черты характера.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Зеркало».</p> <p>3.Задание «Мой портрет».</p> <p>4.Игра «Сказочные герои».</p>	<p>1.«Способный управлять своим поведением».</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</p>	<p>Март 4 неделя</p>
58.	<p>Программа курса «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет.</p> <p>Занятие № 29. «Я особенный»</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, умение выступать перед группой.</p>	<p>1.Приветствие «Эхо».</p> <p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>3.Задание «Ласковое имя».</p> <p>4.Игра «Кто позвал?»</p> <p>5.Игра «Волшебный стул».</p>	<p>1.«Способный управлять своим поведением».</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</p>	<p>Март 4 неделя</p>

59.	«Эмоциональные сказки» Тема: О сочувствии, жалости и нежности. Занятие № 12. «Умиление» Е.А. Алябьева	1. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Чтение рассказов. 2. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный, активный»	Март 5 неделя
60.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 1. «Доброта и злость» Познание. Социализация Коммуникация	1. Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2. Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент. 3. Игра «Ласковое имя». 4. Упражнение «Рубка дров». 5. Игра «Скажи наоборот».	1. Способный выполнять интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Апрель 1 неделя
61.	«Эмоциональные сказки» Тема: О счастье и любви Занятие № 15. «Сила любви» Е.А. Алябьева	1. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Чтение рассказов. 2. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный, активный»	Апрель 1 неделя
62.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 2. «Вежливость и грубость». Познание. Социализация Коммуникация	1. Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2. Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент. 3. Игра «Скажи вежливо». 4. Игра «Пожалуйста». 5. Ига «Слова – приятели».	1. Способный выполнять интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Апрель 2 неделя

63.	«Эмоциональные сказки» Тема: О счастье и любви Занятие № 16. «Ненужное счастья» Е.А. Алябьева	1. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Чтение рассказов. 2. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный, активный»	Апрель 2 неделя
64.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 3. «Радость и грусть». Познание. Социализация Коммуникация	1. Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2. Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент. 3. Игра «Подбери по аналогии».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим	Апрель 3 неделя
65.	«Эмоциональные сказки» Тема: О счастье и любви Занятие № 17. «Путешествие любви на Землю» Е.А. Алябьева	1. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Чтение рассказов. 2. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный, активный»	Апрель 3 неделя
66.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 4. «Щедрость и жадность». Познание. Социализация Коммуникация	1. Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2. Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент. 3. Игра «Один – много». 4. Игра «Да-нет», «Таня и Ваня». 5. Упражнение «Подарок».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим	Апрель 4 неделя
67.	«Эмоциональные сказки» Тема: Об обиде и досаде Занятие № 18. «Неудачная рыбалка» Е.А. Алябьева	1. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 2. Формировать навыки культурного, этически	1. Чтение рассказов. 2. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1. «Способный управлять своим поведением» 2. «Любознательный,	Апрель 4 неделя

		грамотного поведения.		активный»	
68.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 6. «Трудолюбие и лень». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Определи первый звук», «Найди и убери», «Мамины помощники», «Собери осколки», «Подарок».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный».	Май, 1 неделя
69.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 7. «Правда и ложь». Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Бывает – не бывает», «Нелепицы», «Быль – небылица», «Небылицы».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Май, 1 неделя
70.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 8. «Любознательность и любопытство» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Спроси», «Где спрятано?», «Что это?», «Соберем семью».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Май, 2 неделя
71.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 9. «Аккуратность и неряшливость». Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Уберишь в комнате», «Чисто – грязно», «Закончи предложение», «Вымой посуду».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Май, 2 неделя

72.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 10. «Предусмотрительность и неосторожность» Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Грибы», «Пройди через мостик», «Опасно!», «Лабиринт», «Безопасные игрушки».</p>	<p>1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Май, 3 неделя</p>
73.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 11. «Внимательность и рассеянность» Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Чей? Чья? Чье», «Будь внимательным!», «Нелепицы», «Ищи, ищи», «Наведи порядок».</p>	<p>1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Май, 3 неделя</p>
74.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 12. «Смелость и трусость» Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Егор испугался», «Я – лев», «Где спрятался мальчик?».</p>	<p>1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Май, 4 неделя</p>

75.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 13. «Настойчивость и упрямство» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Будьте внимательными», «Да – нет», «Попроси Максима», «Волшебные слова», «Упрямец».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Май, 4 неделя
-----	--	---	---	--	------------------

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

№	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий	Содержание занятий	Интегративные качества	Время проведен.
1.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 1. Познание Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Давайте познакомимся». 2.Игра «Поезд». 3.Сказка «Создание Лесной школы». 4.Игры «Ветер дует на...», «Раскрась ежика», «Доброе животное».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь 1 неделя.
2.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 2. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Делай, как я» 2.Сказка «Букет для учителя».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 1 неделя.
3.	«Приключения будущих первоклассников» -	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.	1.Приветствие. Игра «Все кого зовут..».	1«Способный управлять своим поведением»:	Сентябрь, 2 неделя.

	психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 3. Социализация Коммуникация Художественное творчество	2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	2.Сказка «Смешные страхи». 3.Упражнение «Букет». 4.Упражнение «Профессии», 5.Игра «Составь картинку».	2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	
4.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 4. Социализация Коммуникация Художественное творчество Познание Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Незнайка». 2.Сказка «Игры в школе». 3.Упражнения «Рассказ о своей группе», «Раскрась всех рыб», «Животные и созвездия», «Лабиринт», «Времена года».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 2 неделя.
5.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 5. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Пропой свое имя». 2.Сказка «Школьные правила». 3.Упражнение «Правила на занятиях». 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь 3 неделя.

6.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 6. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Ветерок». 2.Сказка «Собирание портфеля». 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Игра «Школьные принадлежности». 5.Упражнение «Раскрась филина».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любопытный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 3неделя.
7.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 7. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1. Упражнение «Я рад вас видеть». 2.Сказка «Белочкин сон». 3.Игры «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?», «Составь картинку», «Закономерность», «Воздушный шар».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любопытный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 4 неделя.
8.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 8. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Пёрышко». 2.Сказка «Госпожа Аккуратность». 3.Упражнение «Ёжик и предметы». 4. Упражнение «Цветочки для зайки». 5.Игра «Кричалки – шепталки – молчалки».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любопытный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 4 неделя.

9.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 9. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1. Упражнение «Я рад вас видеть». 2.Сказка «Жадность». 3. Упражнение «Мостик дружбы». 4. Упражнение «Цепочка». 5.Упражнение «Зайцы в лабиринте».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 5 неделя.
10.	Т.Д.Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема №1.«Кто я такой» Познание. Социализация Коммуникация	1.Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей. 2.Выяснить, как дети относятся к своей внешности; поддержать их положительную самооценку. 3.Способствовать развитию терпимости к другим людям независимо от их внешности, национальной принадлежности.	1.Рассматривание фотографий «Каким я был и каким я стал». 2.Рисование на темы «Моя семья», «Мой портрет». 3.Чтение и беседы по книгам Г.Остер «Праздник непослушания», «Вредные советы».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь 1 неделя
11.	Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема № 2.«Я и моя семья»	1.Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьей: в основе каждой семьи лежит кровное или тесное душевное родство.	1.Приветствие. 2.Чтение с обсуждением. 3.Рассматривание семейного альбома. 4.Игры и упражнения.	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь 1 неделя
12.	Т.Д.Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 3. «Что я люблю и могу делать» Познание.	Продолжать формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия, представление о Ом, что человек может управлять своими желаниями; развивать	1. Чтение рассказов В.Драгунского «Что я люблю», «что я не люблю» с последующем обсуждением. 2.Рисование на тему «Что можно, а чего нельзя». 3.Игры и упражнения.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстник.» 2. «Способный управлять своим поведением»	Октябрь, 2 неделя.

	Социализация Коммуникация	уверенность в своих силах при выполнении разнообразной деятельности.			
13.	Т.Д.Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 4. «Страшно» Познание. Социализация Коммуникация	Способствовать осознанию того, что существуют реальные опасные ситуации, и показать различные способы поведения в них.	1.Рассматривание иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок». 3.Беседа по содержанию рассказа. 4.Рисование на тему «Опасные ситуации: как их предотвратить?».	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя.
14.	Т.Д.Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 5. «Мир чувств и эмоций» Познание. Социализация Коммуникация	Продолжать формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению.	1. Чтение с последующим обсуждением. 2.Игры и упражнения. 3.Рисование радости и печали. 4.Обсуждение ситуации «Мальчик не может бегать».	1.«Любознательный, активный»	Октябрь, 3 неделя
15.	Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 6. «Дружба» Познание. Социализация Коммуникация	Создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях. Формировать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций.	1. Творческая работа: составление рассказов по мотивам пословиц и поговорок о дружбе. 2.Игры и упражнения. 3.Рисование на тему «Мой друг». 4.Коллективная работа (аппликация, конструирование, рисование и т.д.)	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Октябрь, 3 неделя

16.	Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 7. «Что такое хорошо и что такое плохо» Познание. Социализация Коммуникация Познание. Социализация Коммуникация	Расширять представление детей о честности, справедливости; воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, трусости; помочь детям лучше узнать свои характерные особенности.	1. Чтение рассказов с последующим обсуждением. 2. Игры и упражнения. 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Октябрь, 4 неделя
17.	Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 8. «Ссора» Познание. Социализация Коммуникация	Учить анализировать причины ссор и конфликтов. Помогать пользоваться способами саморегуляции в состояниях гнева, злости, агрессии.	1. Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» с последующим обсуждением. 2. Игры и упражнения. 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	1. «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь 4 неделя
18.	Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 9. «Когда я стану большим» Познание. Социализация Коммуникация	Способствовать активному самопознанию, осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях и друг о друге.	1. Чтение рассказов с последующим обсуждением. 2. Игры и упражнения. 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 4. Экскурсия по детскому саду.	1 «Способный управлять своим поведением»: 2. «Любознательный, активный». 3. Эмоционально отзывчивый.	Октябрь 4 неделя
19.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 12. Познание.	1. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2. Формировать произвольность всех психических процессов. 3. Способность формирования коммуникативных навыков. 4. Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик». 2. Сказка «Домашнее задание». 3. Игра «Картинки – загадки». 4. Упражнение «Коврики». 5. Упражнение «Четвертый лишний».	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Ноябрь, 1 неделя

	Социализация Коммуникация				
20.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 13. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Мячик». 2.Сказка «Школьные оценки». 3.Игра «Парные картинки». 4.Упражнение «Продолжи в определенной последовательности».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 2 неделя
21.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 14. Познание. Коммуникация. Социализация.	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Ладшки». 2.Сказка «Ленивец». 3.Упражнение «Прятки с картинками».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь, 2 неделя
22.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 15. Познание. Социализация. Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Колокольчик». 2.Сказка «Списывание». 3.Игры «Определение», Упр. «Продолжи ряд», «Найди силуэт бабочки».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь 3 неделя
23.	«Приключения будущих первоклассников» -	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».	1. «Способный управлять своим	Ноябрь 3 неделя

	психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 16. Познание. Социализация Коммуникация	2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	2.Сказка «Подсказка». 3.Игра «Противоположность», упр. «Белочка и квадрат», «Угощение», «Графический диктант».	поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	
24.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 17. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Поймай взгляд». 2.Сказка «Обманный отдых». 3.Упражнения «Распорядок дня», 2Диктант», «Найди отличия».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Ноябрь 4 неделя
25.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 18. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1. Приветствие. 2.Сказка «Бабушкин помощник». 3.Игра «Зеваки», упр. «Лабиринт».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Ноябрь 4 неделя

26.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 20. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Большой друг». 3.Упражнение «Снеговик». 4.Упр. «Найди белку», «Помоги зайчику», «Новогодние подарки», «Подарки».	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 1 неделя
27.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 21. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Доброе утро». 2.Сказка «Ябеда». 3.Игра «Составь картинку». 4.Упражнение «Что лишнее в ряду». 5.Упражнение «Комплименты».	1.Способный управлять своим поведением. 2. Решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	Декабрь, 1 неделя
28.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 22. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие «Игра «Ладочки». 2.Сказка «Шапка – невидимка». 3.Игра «Составь картинку», «Игра со шляпой».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Декабрь, 2 неделя
29.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность	1.Приветствие «Игра здравствуйте!». 2.Сказка «Задача для Лисёнка».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Декабрь,2 неделя

	для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 23. Познание. Социализация Коммуникация	всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	3.Упражнение «Лисёнок и закономерность».	взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	
30.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 24. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники». 2.Сказка «Спорщик». 3.Упражнение «Ежик и закономерность», «Парные фигуры». 4.Игра «Топ – топ».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Декабрь, 3 неделя
31.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 25. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Обида». 3.Упражнение «Настроение», «На что похоже настроение?», «Лишнее животное», «Дорисуй – ка». 4.Игра «Слушай хлопки».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Декабрь 3 неделя
32.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 26.	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и	1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники». 2.Сказка «Хвосты». 3.Рисование «О мальчиках и девочках». 4.Упражнения «Что неверно?», «Звери в домиках».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший	Декабрь 4 неделя

	Познание. Социализация Коммуникация	адекватной самооценки.	5.Игра «Доброе животное».	универсальными предпосылками учебной деятельности	
33.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 27. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Драки». 3.Упражнения «Дотронься до...», «Продолжи ряд», «Найди такой же», «Кораблик», «Воздушный шар».	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 4 неделя
34.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 28. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Грубые слова». 3.Упражнения «Найди все овощи для зайчика», «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты» «Лесная почта», «Бабочки», «Сделай всех бабочек одинаковыми».	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 5 неделя
35.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 30. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Давайте здороваемся». 2.Сказка «Гордость школы». 3.Игра «Найди отличия». 4.Упражнения «Дорисуй – ка». 5.Беседа «Наши отношения».	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Январь, 1 неделя
36.	Коррекционно –	1.Развивать психические	1.Приветствие.	1.«Овладевший	Январь,

	развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 1. «Доброта и злость» Познание. Социализация Коммуникация	процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе	2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Ласковое имя». 4.Упражнение «Рубка дров». 5.Игра «Скажи наоборот».	способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3. «Эмоционально-отзывчивый».	1 неделя
37.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 2. «Вежливость и грубость». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Скажи вежливо». 4.Игра «Пожалуйста». 5.Игра «Слова – приятели».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Январь, 2 неделя
38.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 3. «Радость и грусть». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Подбери по аналогии».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3.«Любознательный, активный»	Январь, 2 неделя
39.	Коррекционно – развивающие занятия «Что	1.Развивать психические процессы детей (внимание,	1. Приветствие. 2.Сюрпризный момент.	1.«Овладевший способами и средствами	Январь, 3 неделя

	такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 4. «Щедрость и жадность». Познание. Социализация Коммуникация	память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	3.Игра «Один – много». 4.Игра «Да-нет», «Таня и Ваня». 5.Упражнение «Подарок».	взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3.«Любознательный, активный».	
40.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 5. «Доброжелательность и зависть». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Вова и Тамара», «Похвали», «Оркестр», «А у меня больше!».	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Январь, 3 неделя
41.	Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации из серии «Лесные сказки» М.А. Панфилова Сказка №1 Создание «Лесной школы»	1.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 2. Способность формирования коммуникативных навыков. 3.Формирование самосознания и адекватной самооценки	1.Чтение сказок. 2.Беседы и обсуждения героев сказок.	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Январь, 4 неделя

42.	Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации из серии «Лесные сказки» М.А. Панфилова Сказка № 2. «Букет для учителя»	1.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 2. Способность формирования коммуникативных навыков. 3.Формирование самосознания и адекватной самооценки	1.Чтение сказок. 2.Беседы и обсуждения героев сказок.	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Январь, 4 неделя
43.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 6. «Трудолюбие и лень». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Определи первый звук», «Найди и убери», «Мамины помощники», «Собери осколки», «Подарок».	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль, 1 неделя
44.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 7. «Правда и ложь». Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Бывает – не бывает», «Нелепицы», «Быль – небылица», «Небылицы».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль, 1 неделя
45.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Спроси», «Где спрятано?», «Что это?»,	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами	Февраль, 2 неделя

	(И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 8. «Любознательность и любопытство» Социализация Коммуникация	конструктивного взаимодействия друг с другом.	«Соберем семью».	взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
46.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 9. «Аккуратность и неряшливость». Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Уберись в комнате», «Чисто – грязно», «Закончи предложение», «Вымой посуду».	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль, 2 неделя
47.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 10. «Предусмотрительность и неосторожность» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Грибы», «Пройди через мостик», «Опасно!», «Лабиринт», «Безопасные игрушки».	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль, 3 неделя
48.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В.	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Чей? Чья? Чье», «Будь внимательным!», «Нелепицы», «Ищи, ищи», «Наведи порядок».	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший	Февраль, 3 неделя

	Мищенко) Занятие № 11. «Внимательность и рассеянность» Социализация Коммуникация	друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.		способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	
49.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 12. «Смелость и трусость» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Егор испугался», «Я – лев», «Где спрятался мальчик?».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально- отзывчивый»	Февраль, 4 неделя
50.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 13. «Настойчивость и упрямство» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Будьте внимательными», «Да – нет», «Попроси Максима», «Волшебные слова», «Упрямец».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально- отзывчивый».	Февраль, 4 неделя
51.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 14.	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Хвастуны», «Скульптура», 4.Упражнения «Будем гордиться», «Чей хвост?».	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Март, 1неделя

	«Скромность и хвастовство» Социализация Коммуникация	качества: доброжелательность, взаимопомощь.			
52.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 15. «До свидания, Петрушка!» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Скажи наоборот», «Что такое хорошо?», «Закончи предложение». 4.Игры «Верно – неверно», «Соберём друзей».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3. «Эмоционально-отзывчивый».	Март, 1 неделя
53.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 1. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. «Внимание». 3. «Чудесное путешествие». 4. «Снежный ком». 5. Беседа о жестах, мимике, интонации. 6. Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Март, 2 неделя
54.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 2. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.»Паутинка». 3.»Кто тебя позвал». 4. «Интонационные этюды». 5. «Повтори позу». 6. «Доброе животное». 7.Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3.«Любознательный, активный»	Март, 2 неделя
55.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии;	1.Приветствие. 2. «Похожий – непохожий». 3. «Ассоциации».	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший	Март, 3 неделя

	мир» Е.В. Белинская. Занятие № 3. Социализация Коммуникация	3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	4. Релаксация. 5.Рисование. 6.Прощание.	способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
56.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 4. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Угадай эмоцию». 3.Мимические этюды. 4. «Аплодисменты». 5. «Парный танец». 6.Домашнее задание. 7.Прощание.	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 3 неделя
57.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 5. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Обсуждение домашнего задания. 3.»Сказка об имени». 4.Беседа об именах. 5.Прощание.	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 4 неделя
58.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 6. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. Сказка «Страна Имени». 3. «Паутинка». 4.»Вход в страну имени». 5.Рисование имен. 6.Выход из страны имени. 7.Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Март, 4 неделя
59.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 7.	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков	1.Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 3.Сказка «Как Мамонтёнок искал свою маму».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный,	Март, 5 неделя

	Социализация Коммуникация	общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	4.Беседа о семье. 5.Игра «Дружная семья». 6.Прощание.	активный»	
60.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 8. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Игра «Любящие родители». 3.Игра «Верно – неверно». 4.Рисование «Моя семья». 5.Обсуждение рисунков. 6.Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Апрель 1 неделя
61.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 9. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Встаньте все те, кто..» 3. «Расскажи о друге». 4. «Клеевой дождик». 5. «Доброе животное» 6.Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Апрель 1 неделя
62.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 10. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Волшебный мешочек». 3.Релаксация. 4. «Рассказчик – слушатель». 5. «Волшебные краски». 6.Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель 2 неделя

				3.«Эмоционально-отзывчивый».	
63.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 11. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Сказочные испытания». 3.Вход в страну «Фантазию». 4.Изготовление пальчиковых кукол. 5.Выход из сказочной страны». 6.Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый».	Апрель 2 неделя
64.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 12. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 3.Вход в страну «Фантазию». 3.Путешествие по лесу. 4.Кукольный спектакль. 5.Выход из сказочной страны. 6.Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый».	Апрель 3 неделя
65.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 13. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Рисование карты волшебной страны Чувств. 3.Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Апрель 3неделя

66.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 14. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. Вход в страну Чувств. 3.Создание в песочном подносе волшебной страны. 4.Приветствие королевы Эмоции. 5. Выход из сказочной страны. 6. Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель 4 неделя
67.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 15. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Сказка «Волшебная страна Чувств». 3.Вход в волшебную страну Чувств. 4.Изготовление масок. 5.Знакомство с жителями волшебной страны. 6. Выход из сказочной страны. 7. Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстник.» 2. «Способный управлять своим поведением»	Апрель 4 неделя
68.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 17. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Сказка «Пластилиновая страна». 3.Создание страны из пластилина. 4.Выставка работ. 5. Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстник.» 2. «Способный управлять своим поведением»	Май, 1 неделя
69.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 18. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.«Обыкновенное чудо». 2.«Камень – веревка». 3.«Скала». 4.«На берегу моря». 5.«Волшебный камень». 6. Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Май, 1 неделя

70.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 19. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Изготовление марионеток. 3.Представление марионеток. 4. Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый.	Май, 2 неделя
71.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 20. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Изготовление марионеток. 3.Представление марионеток. 4. Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый.	Май, 2 неделя
72.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 21. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Вход сказочную страну. 3.Танцевальные этюды. 4.Игра с марионетками. 5.Выход из сказочной страны. 6. Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый.	Май, 3 неделя

73.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 22. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Совместное сочинение сказки. 3.Репетиция сказки с участием марионеток. 5.Прощание.	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый».	Май, 3неделя
74.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 23. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Запомни и повтори». 3.Релаксация. 4.Сказка «деревья – характеры». 5.Рисование. 6. Прощание.	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый».	Май, 4 неделя
75.	Итоговое диагностическое обследование детей.	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; 2.диагностика слуховой памяти, внимания (слуховое, устойчивость, переключение); 3.диагностика мышления (исключение, анализ).			Май, 4 неделя

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий	Содержание занятий	Интегративные качества	Время провед
1.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 1. «Доброта и злость» Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Ласковое имя». 4.Упражнение «Рубка дров». 5.Игра «Скажи наоборот».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный».	Сентябрь 1 неделя
2.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 2. «Вежливость и грубость». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Скажи вежливо». 4.Игра «Пожалуйста». 5.Ига «Слова – приятели».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь 1 неделя
3.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 3. «Радость и грусть». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Подбери по аналогии».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь 2 неделя

4.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 4. «Щедрость и жадность». Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.</p>	<p>1. Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Один – много». 4.Игра «Да-нет», «Таня и Ваня». 5.Упражнение «Подарок».</p>	<p>1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>
5.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 5. «Доброжелательность и зависть». Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Вова и Тамара», «Похвали», «Оркестр», «А у меня больше!».</p>	<p>1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>
6.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 6. «Трудолюбие и лень». Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Определи первый звук», «Найди и убери», «Мамины помощники», «Собери осколки», «Подарок».</p>	<p>1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>

7.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 7. «Правда и ложь». Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Бывает – не бывает», «Нелепицы», «Быль – небылица», «Небылицы».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь 4 неделя
8.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 8. «Любознательность и любопытство» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Спроси», «Где спрятано?», «Что это?», «Соберем семью».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь 4 неделя
9.	Эмоциональное развитие дошкольников (Е.Н.Юрчук) Занятие № 1. «Паровозик из Степашково». «Любознательность и любопытство» Социализация Коммуникация	1.Формировать социальное доверие. 2.Создавать в группе атмосферу безопасности, доверия и принятия. 3.Овладевать неречевыми средствами общения. 4.Развивать коммуникативные навыки.	1.Игра «Паровозик имени». 2.Нарисуй «Автопортрет». 3.Игра «Почта». 4.Упражнение «Привет другу». 5.Упражнение «Собираем добрые слова».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь 5 неделя
10.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л. Шарохина. Занятие № 1. Познание.	Развивать познавательные процессы и эмоционально-личностную сферу детей. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Развивающие упражнения. «Найди, зачеркни, сосчитай» «Построй домик» «Выбери дорожку»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 1 неделя.

	Социализация				
11.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина.</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Развитие познавательных процессов. Расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p>	<p>Развивающие задания.</p> <p>1.Упражнение «Теремки»</p> <p>2.Упражнение «Соедини точки по порядку»</p> <p>3.Игра «Зайцы и волк»</p> <p>4.Упражнение «4-й лишний»</p>	<p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 1 неделя</p>
12.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина.</p> <p>Занятие № 3.</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Развивающие задания.</p> <p>1.Упражнение «Запомни фигуры и знаки». Диагностика памяти.</p> <p>2.Упражнение» Дом и сад».</p> <p>3.Занимательная задача. «Сколько гостей пришло на день рождения».</p> <p>4.Игра «Кто самый внимательный».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 2 неделя</p>
13.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина.</p> <p>Занятие № 4.</p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Развивающие упражнения. «Будь внимателен»</p> <p>2.Расставить серию сюжетных картинок «Осень» в определённой последовательности.</p> <p>3.Игра «Птицы улетают на юг».</p> <p>4.Игра «Любимое животное».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 2 неделя</p>

14.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина.</p> <p>Занятие № 5.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Формирование учебных навыков. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Развивающие задания.</p> <p>1.Упражнение «Найди ворон».</p> <p>2.Упражнение «Продолжи ряд».</p> <p>3.Упражнение на активизацию словаря антонимов (темно-светло).</p> <p>4.Упражнение «4-й лишний»</p> <p>5.Игра «Пятнашки по кругу».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	Октябрь, 3 неделя
15.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина.</p> <p>Занятие № 6.</p> <p>Познание. Социализация Художественное творчество</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи, мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Развивающие задания.</p> <p>1.Упражнение «Раскрась зонтик».</p> <p>2.Упражнение «Найди фигуру, поставь знак».</p> <p>3.Составить рассказ с помощью сюжетных картинок «Букет для мамы».</p> <p>4.Игра «Пожалуйста».</p>	<p>1.«Способный управлять своим поведением»:</p> <p>2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>	Октябрь, 3 неделя.
16.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина.</p> <p>Занятие №7.</p> <p>Познание. Социализация Художественное творчество</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи, мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Развивающие задания.</p> <p>1.Упражнение «Расскажи о предмете».</p> <p>2.Упражнение «Запомни и нарисуй фигуру».</p> <p>3.Игра «Сказочные фигуры».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный».</p>	Октябрь, 4неделя.
17.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина.</p> <p>Занятие №8.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса,</p>	<p>Развивающие задания.</p> <p>1.Упражнение «Рассмотри, запомни, назови».</p> <p>2.Упражнение «Правильно ориентируемся на листе бумаги».</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</p>	Октябрь, 4 неделя.

	Познание. Социализация Художественное творчество	совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	3.Упражнение Составить рассказ из серии сюжетных картинок «Подсолнух» 4.Игра «Пятнашки по кругу».		
18.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 12. «Аккуратность и неряшливость». Социализация Коммуникация	1. .Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Егор испугался», «Я – лев!», «Где спрятался мальчик?».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Ноябрь, 1 неделя.
19.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 13. «Аккуратность и неряшливость». Социализация Коммуникация	1. .Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Будь внимательным», «Да – нет», «Попроси Максима», «Волшебные слова», «Упрямец».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Ноябрь, 1 неделя.
20.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 14. «Аккуратность и неряшливость». Социализация Коммуникация	1. .Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Хвастуны», «Скульптура», «Будем гордиться», «Чей хвост?».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Ноябрь, 2 неделя.
21.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое	1. .Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление,	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Скажи наоборот»,	1.«Овладевший способами и средствами	Ноябрь, 2 неделя.

	плохо?») (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 15. «Аккуратность и неряшливость». Социализация Коммуникация	воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом	«Что такое хорошо?», «Верно – неверно», «Соберём друзей».	взаимодействия со взрослыми и сверстниками». 2.«Эмоционально-отзывчивый».	
22.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 1. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. «Внимание». 3. «Чудесное путешествие». 4. «Снежный ком». 5. Беседа о жестах, мимике, интонации. 6. Прощание.	1.«Любознательный, активный». 2.«Эмоционально-отзывчивый».	Ноябрь, 3 неделя.
23.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 2. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.»Паутинка». 3.»Кто тебя позвал». 4. «Интонационные этюды». 5. «Повтори позу». 6. «Доброе животное». 7.Прощание.	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя.
24.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 3. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Похожий – непохожий». 3. «Ассоциации». 4. Релаксация. 5.Рисование. 6.Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 4 неделя.
25.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская.	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки;	1.Приветствие. 2. «Угадай эмоцию». 3.Мимические этюды. 4. «Аплодисменты».	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и	Ноябрь, 4 неделя

	Занятие № 4. Социализация Коммуникация	4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	5. «Парный танец». 6.Домашнее задание. 7.Прощание.	средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
26.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 6. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. Сказка «Страна Имени». 3. «Паутинка». 4.»Вход в страну имени». 5.Рисование имен. 6.Выход из страны имени. 7.Прощание.	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Декабрь, 1 неделя.
27.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 7. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 3.Сказка «Как Мамонтёнок искал свою маму». 4.Беседа о семье. 5.Игра «Дружная семья». 6.Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3. «Эмоционально-отзывчивый».	Декабрь, 1 неделя.
28.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 8. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Игра «Любящие родители». 3.Игра «Верно – неверно». 4.Рисование «Моя семья». 5.Обсуждение рисунков. 6.Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 2 неделя.
29.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская.	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки;	1.Приветствие. 2. «Встаньте все те, кто..» 3. «Расскажи о друге». 4. «Клеевой дождик».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Декабрь, 2 неделя.

	Занятие № 9. Социализация Коммуникация	4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	5. «Доброе животное» 6.Прощание.	взрослыми и сверстниками» 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3.«Любознательный, активный»	
30.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 10. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Волшебный мешочек». 3.Релаксация. 4. «Рассказчик – слушатель». 5. «Волшебные краски». 6.Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3.«Любознательный, активный».	Декабрь, 3 неделя.
31.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 11. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Сказочные испытания». 3.Вход в страну «Фантазию». 4.Изготовление пальчиковых кукол. 5.Выход из сказочной страны». 6.Прощание.	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 3 неделя.
32.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 12. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 3.Вход в страну «Фантазию». 3.Путешествие по лесу. 4.Кукольный спектакль. 5.Выход из сказочной страны. 6.Прощание.	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 4 неделя.
33.	Программа развития эмоционального мира детей 5	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга;	1.Приветствие. 2.Рисование карты волшебной	1. «Овладевший способами и	Декабрь, 4 неделя

	– 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 13. Социализация Коммуникация	2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	страны Чувств. 3.Прощание.	средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	
34.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 14. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. Вход в страну Чувств. 3.Создание в песочном подносе волшебной страны. 4.Приветствие королевы Эмоции. 5. Выход из сказочной страны. 6. Прощание.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». 2.Умеет адекватно выражать свои эмоции. 3. «Эмоционально-отзывчивый».	Декабрь, 5 неделя
35.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 15. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Сказка «Волшебная страна Чувств». 3.Вход в волшебную страну Чувств. 4.Изготовление масок. 5.Знакомство с жителями волшебной страны. 6. Выход из сказочной страны. 7. Прощание.	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Январь, 1 неделя.
36.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 16. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Вход в волшебную страну Чувств. 3.Представление масок в паре. 4.Совместное сочинение сказок. 5. Выход из сказочной страны. 6.Прощание.	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Январь, 1 неделя.

37.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 17. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. Сказка «Пластилиновая страна». 3. Создание страны из пластилина. 4. Выставка работ. 5. Прощание.	1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Январь, 2 неделя.
38.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 18. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. «Обыкновенное чудо». 2. «Камень – веревка». 3. «Скала». 4. «На берегу моря». 5. «Волшебный камень». 6. Прощание.	1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Январь, 2 неделя.
39.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 19. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. Изготовление марионеток. 3. Представление марионеток. 4. Прощание.	1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Январь, 3 неделя.
40.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 20. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. Изготовление марионеток. 3. Представление марионеток. 4. Прощание.	1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Январь, 3 неделя.
41.	Программа развития эмоционального мира детей 5	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга;	1. Приветствие. 2. «Внимание».	1. «Любознательный, активный».	Январь, 4 неделя

	– 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 1. Социализация Коммуникация	2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	3. «Чудесное путешествие». 4. «Снежный ком». 5. Беседа о жестах, мимике, интонации. 6. Прощание.	2.«Эмоционально-отзывчивый».	
42.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 2. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.»Паутинка». 3.»Кто тебя позвал». 4. «Интонационные этюды». 5. «Повтори позу». 6. «Доброе животное». 7.Прощание.	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Январь, 4 неделя
43.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина. Занятие № 1. Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; развивать общую и мелкую моторику, графические навыки.	1.Приветствие. 2.Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». 3.Инсценировка сказки «Красная шапочка». 4.Прощание. Выход из «Сказочной страны».	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль 1 неделя
44.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина. Занятие № 2. Познание. Социализация Коммуникация	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1.Приветствие. 2.Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». 3.Инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол. 4.Прощание. Выход из «Сказочной страны».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль 1 неделя

	Художественное творчество				
45.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина. Занятие № 3. Познание Социализация Коммуникация	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации. Развитие познавательной сферы детей.	1.Приветствие. 2.Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». 3.Чтение сказки с обсуждением «Обида». 4.Игра «Мышь и мышеловка». 5.Прощание. Выход из «Сказочной страны».	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Февраль 2 неделя
46.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина. Занятие № 4. Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчеств	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации. Развитие познавательной сферы детей.	1.Приветствие. 2.Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». 3. Инсценировка сказок. 4.Упражнение «Салют». 5.Прощание. Выход из «Сказочной страны».	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль 2 неделя
47.	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина. Занятие № 5. Познание. Социализация Коммуникация Художественное	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; развивать общую и мелкую моторику, графические навыки.	1.Приветствие. 2.Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». 3. Чтение сказки с обсуждением «Лиса и Журавль». 4.Упражнение на тактильные ощущения. 5.Прощание. Выход из «Сказочной страны».	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль 3 неделя
48.	Коррекционно –	Развивать навыки произвольной	1.Приветствие.	1.«Способный решать	Февраль

	<p>развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина. Занятие № 6.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное Творчество</p>	<p>регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками; развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, речь и мышление. Развивать предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>2.Вход в «Сказочную страну» с помощью «Волшебного цветка». 3.Упражнение с «Волшебным цветком». 4.Прощание. Выход из «Сказочной страны».</p>	<p>интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	<p>3 неделя</p>
49.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина. Занятие № 7.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество</p>	<p>Развивать навыки произвольной регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками; развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, речь и мышление. Развивать предпосылки к учебной деятельности</p>	<p>1.Приветствие. 2.Вход в «Сказочную страну» с помощью «Волшебного цветка». 3.Упражнение с «Волшебным цветком». 4.Прощание. Выход из «Сказочной страны».</p>	<p>1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>
50.	<p>Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина. Занятие № 8.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество</p>	<p>Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации. Развитие познавательной сферы детей.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». 3. Чтение сказки с обсуждением «Гуси – лебеди». 4.Игра «Я взрослый». 5.Прощание. Выход из «Сказочной страны».</p>	<p>1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>

				отзывчивый»	
51.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 20. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Изготовление марионеток. 3.Представление марионеток. 4. Прощание.	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Март 1 неделя
52.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 21. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Вход сказочную страну. 3.Танцевальные этюды. 4.Игра с марионетками. 5.Выход из сказочной страны. 6. Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Март 1 неделя
53.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 22. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Совместное сочинение сказки. 3.Репетиция сказки с участием марионеток. 5.Прощание.	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март 2 неделя
54.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская.	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков	1.Приветствие. 2. «Запомни и повтори». 3.Релаксация. 4.Сказка «деревья – характеры».	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший	Март 2 неделя

	Занятие № 23. Социализация Коммуникация Творческое развитие	общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	5.Рисование. 6. Прощание.	способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	
55.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 24. Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Раскрытие своего «Я». 2.Стимулирование творческого самовыражения. 3.Формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение.	1.Приветствие. 2.»Тополь – ива». 3.Рисование сказочных существ». 4.Представление сказочных существ. 5.Совместное сочинение сказки. 6. Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	Март 3 неделя
56.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 25. Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Показать значение внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми.	1.Приветствие. 2. «Ответить – не ответить». 3.Обсуждение игры. 4. «Сказка о мальчике, который не умел играть». 5.Рисование. 6. Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	Март 3 неделя
57.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет	1.Развитие навыков бесконфликтного общения. 2. Развитие умения	1.Приветствие. 2.«Да и нет». 3.Беседа «Как правильно	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Март 4 неделя

	«Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 26. Социализация Коммуникация Творческое развитие	договариваться друг с другом. 3. Развитие умения благодарить.	дружить». 4.Разговор в парах друг к другу. 5. «Цветик – семицветик». 6. Прощание.	адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	
58.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 27. Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. 2. Коррекция негативных поведенческих реакций.	1.Приветствие. 2.Сказка «Слонёнок с шариками». 3.Рисование. 4.«Ласковый дождик». 5. Прощание.	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Март 4 неделя
59.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 28. Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Разрядка агрессивных импульсов. 2.Актуализация упрямства. 3. Коррекция упрямства.	1.Приветствие. 2.Беседа «Когда я был упрямым». 3. «Волшебный круг». 4.»Родитель и ребёнок». 5.Капризная лошадка». «Волшебная подушка». 6. Прощание.	1. «Способный управлять своим поведением». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март 5 неделя
60.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир»	1.Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте. 2.Формирование адекватных	1.Приветствие. 2.Вход в «Сказочную стану». 3.Создание сказочной страны в песочном подносе.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Апрель 1неделя

	Е.В. Белинская. Занятие № 29. Социализация Коммуникация Творческое развитие	форм поведения.	4.Сказка «Ссора». 5.Разыгрывание ситуаций. 6. Прощание.	взрослыми и сверстниками»	
61.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 30. Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Разрядка вербальной агрессии. 2.Коррекция страхов.	1.Приветствие. 2.Рисование сказки, сочиненной на прошлом занятии. 3. «Весёлые клоуны». 4.Клоуны ругаются. 5. «Паровозик с клоунами». 6. «Отдых в лесу».	1. «Способный управлять своим поведением». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель 1 неделя
62.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 31. Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Развитие эмпатии. 2.Вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком.	1.Приветствие. 2.Сказка «Коряга». 3. «Дорисуй». 4. «Передача предмета». 5. Прощание.	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Апрель 2 неделя
63.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 32. Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности. 2.Осмысление трудностей общения между людьми.	1.Приветствие. 2. «Эмпатия». 3. «Автопортреты». 4.Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Апрель 2 неделя
64.	Программа развития эмоционального мира детей 5	1.Подведение итогов занятий. 2.Гармонизация	1.Приветствие. 2.Собираемся в путешествие».	1.«Овладевший способами и	Апрель 3 неделя

	– 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 33. Социализация Коммуникация Творческое развитие	эмоционального состояния.	3. «Сказочный лес». 4. «Болото». 5. «Скала».	средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	
65.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 34. Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Подведение итогов занятий. 2.Гармонизация эмоционального состояния.	1.Приветствие. 2. «Тоннель». 3. «Встреча с волшебником». 4. «Возвращение». 5.Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Апрель 3 неделя
66.	Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 1. «Кто я такой?» Социализация Коммуникация Творческое развитие	1. Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей. Как тебя узнать? Что значит быть непохожим? Что ты умеешь делать? И т.д.	1.Рассматривание семейных фотографий. 2.Беседа «Моё имя» по вопросам: 3.Игры «Говорящее зеркало», Узнай себя лучше»; 4.Рисование «Автопортрет». 5.Игровые ситуации.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Апрель 4 неделя
67.	Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 2. «Я и моя семья» Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьёй: в основе каждой семьи лежит кровное или тесное душевное родство и общее хозяйство.	1. Беседы: «Я и мой дом», «Детский сад – мой второй дом» и др. 2.Игры и упражнения. 3.Рисование. 4.Игры - драматизации.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Любопытный, активный.	Апрель 4 неделя
68.	Социально – эмоциональное	1.Формировать умения	1.Бесда и чтение по теме.	1.«Овладевший	Май

	развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 4. «Страшно» Социализация Коммуникация Творческое развитие	распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей (гнев, плач, испуг); учить анализировать причины их появления.	2.Проигрывание ситуаций. 3.Игры и упражнения.	способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	1 неделя
69.	Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 5. «Мир чувств и эмоций» Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Продолжать формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей (гнев, плач, испуг); учить анализировать причины их появления.	1.Бесда и чтение по теме. 2.Экспересентирование красками. 3.Конструирование масок. 4.Игры и упражнения.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 1 неделя
70.	Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 6. «Дружба» Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения.	1.Бесда и чтение по теме. 2.Ролевые игры. Эстафета добрых слов. Игры и упражнения.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 2 неделя
71.	Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 7. «Что такое хорошо и что такое плохо» Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Продолжать формировать представление о том, что комфортные условия в группе зависят от отношения детей друг к другу.	1.Бесда и чтение по теме. 2.Проигрывание ситуаций. 3.Игры и упражнения	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 2 неделя
72.	Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 8. «Спор, ссора» Социализация	1.Научить анализировать причины спора, ссоры; помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не	1.Бесда и чтение по теме. 2.Толкование пословиц. 3.Изготовление шкатулки «Пожелания добрых дел». 4.Рисование «Автопортрет».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и	Май 3 неделя

	Коммуникация Творческое развитие	допуская их крайнего проявления – драки.	5. Игры и упражнения.	сверстниками»	
73.	Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 9. «Измени себя» Социализация Коммуникация Творческое развитие	1.Продолжать формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне.	1.Беседа и чтение по теме. 2.Пантомима «Каким я вижу себя». 3.Игры и упражнения.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 3 неделя
74.	Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Т.Д. Пашкевич. Занятие № 1. «Кто я такой?» (закрепить) Социализация Коммуникация Творческое развитие	1. Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей. Как тебя узнать? Что значит быть непохожим? Что ты умеешь делать? И т.д.	1.Рассматривание семейных фотографий. 2.Беседа «Моё имя» по вопросам: 3.Игры «Говорящее зеркало», Узнай себя лучше»; 4.Рисование «Автопортрет». 5.Игровые ситуации.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Май 4неделя
75.	Итоговая диагностика детей.	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы: 2.слуховой памяти, внимания (слуховое, устойчивость, переключение); 3.мышления (исключение, анализ).			Май 4неделя

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий	Содержание занятий	Интегративные качества	Время проведен.
2.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 1. Познание Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Давайте познакомимся». 2.Игра «Поезд». 3.Сказка «Создание Лесной школы». 4.Игры «Ветер дует на...», «Раскрась ежика», «Доброе животное».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный».	Сентябрь, 1 неделя
3.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 2. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Делай, как я» 2.Сказка «Букет для учителя».	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Сентябрь, 1 неделя

4.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 3. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Все кого зовут..». 2.Сказка «Смешные страхи». 3.Упражнение «Букет». 4.Упражнение «Профессии», 5.Игра «Составь картинку».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 2 неделя
5.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 4. Социализация Коммуникация Художественное творчество Познание Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Незнайка». 2.Сказка «Игры в школе». 3.Упражнения «Рассказ о своей группе», «Раскрась всех рыб», «Животные и созвездия», «Лабиринт», «Времена года».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный».	Сентябрь, 2 неделя
6.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 –	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования	1.Приветствие. Игра «Пропой свое имя». 2.Сказка «Школьные правила». 3.Упражнение «Правила на	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный».	Сентябрь, 3 неделя

	7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 5. Социализация Коммуникация Художественное творчество	коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	занятиях». 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».	3.Эмоционально отзывчивый	
7.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 6. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Ветерок». 2.Сказка «Собирание портфеля». 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Игра «Школьные принадлежности». 5.Упражнение «Раскрась филина».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 3 неделя
8.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 7. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1. Упражнение «Я рад вас видеть». 2.Сказка «Белочкин сон». 3.Игры «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?», «Составь картинку», «Закономерность», «Воздушный шар».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 4 неделя

9.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 8. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Пёрышко». 2.Сказка «Госпожа Аккуратность». 3.Упражнение «Ёжик и предметы». 4. Упражнение «Цветочки для зайки». 5.Игра «Кричалки – шепталки – молчалки».	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Сентябрь, 4 неделя
10.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 9. Социализация Коммуникация Художественное творчество	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1. Упражнение «Я рад вас видеть». 2.Сказка «Жадность». 3. Упражнение «Мостик дружбы». 4. Упражнение «Цепочка». 5.Упражнение «Зайцы в лабиринте».	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Октябрь 1 неделя
11.	Т.Д.Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема №1.«Кто я такой» Познание. Социализация	1.Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей. 2.Выяснить, как дети относятся к своей внешности; поддержать их положительную самооценку. 3.Способствовать развитию терпимости к другим людям	1.Рассматривание фотографий «Каким я был и каким я стал». 2.Рисование на темы «Моя семья», «Мой портрет». 3.Чтение и беседы по книгам Г.Остер «Праздник непослушания», «Вредные	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Октябрь 1 неделя

	Коммуникация	независимо от их внешности, национальной принадлежности.	советы».		
12.	Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема № 2.«Я и моя семья»	1.Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьей: в основе каждой семьи лежит кровное или тесное душевное родство.	1.Приветствие. 2.Чтение с обсуждением. 3.Рассматривание семейного альбома. 4.Игры и упражнения.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Октябрь 2 неделя
13.	Т.Д.Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 3. «Что я люблю и могу делать» Познание. Социализация Коммуникация	Продолжать формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия, представление о Ом, что человек может управлять своими желаниями; развивать уверенность в своих силах при выполнении разнообразной деятельности.	1. Чтение рассказов В.Драгунского «Что я люблю», «что я не люблю» с последующим обсуждением. 2.Рисование на тему «Что можно, а чего нельзя». 3.Игры и упражнения.	1«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Октябрь 2 неделя
14.	Т.Д.Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 4. «Страшно» Познание. Социализация Коммуникация	Способствовать осознанию того, что существуют реальные опасные ситуации, и показать различные способы поведения в них.	1.Рассматривание иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок». 3.Беседа по содержанию рассказа. 4.Рисование на тему «Опасные ситуации: как их предотвратить?».	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь 3 неделя
15.	Т.Д.Пашкевич	Продолжать формировать умение	1. Чтение с последующим	«Способный управлять	Октябрь

	Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 5. «Мир чувств и эмоций» Познание. Социализация Коммуникация	осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению.	обсуждением. 2.Игры и упражнения. 3.Рисование радости и печали. 4.Обсуждение ситуации «Мальчик не может бегать».	своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	3 неделя
16.6.	Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 6. «Дружба» Познание. Социализация Коммуникация	Создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях. Формировать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций.	1. Творческая работа: составление рассказов по мотивам пословиц и поговорок о дружбе. 2.Игры и упражнения. 3.Рисование на тему «Мой друг». 4.Коллективная работа (аппликация, конструирование, рисование и т.д.)	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Октябрь 4 неделя
17.	Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей. Тема: № 7. «Что такое хорошо и что такое плохо» Познание. Социализация Коммуникация Познание. Социализация Коммуникация	Расширять представление детей о честности, справедливости; воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, трусости; помочь детям лучше узнать свои характерные особенности.	1. Чтение рассказов с последующим обсуждением. 2.Игры и упражнения. 3.Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Октябрь 4 неделя
18.	«Приключения	1.Способствовать формированию	1.Приветствие. Упражнение	1.«Эмоционально-	Октябрь

	будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 11. Познание. Социализация Коммуникация	учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	«Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Подарок в день рождения». 3.Упражнение «Раскрась всех птиц». 4.Упражнение «Какой игрушки не хватает?». 5.Игра «Запоминайка».	отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	5 неделя
19.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 12. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Колокольчик». 2.Сказка «Домашнее задание». 3.Игра «Картинки – загадки». 4.Упражнение «Коврики». 5.Упражнение «Четвертый лишний».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 1 неделя
20.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 13. Познание.	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Мячик». 2.Сказка «Школьные оценки». 3.Игра «Парные картинки». 4.Упражнение «Продолжи в определенной последовательности».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 2 неделя

	Социализация Коммуникация				
21.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 14. Познание. Коммуникация. Социализация.	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Ладочки». 2.Сказка «Ленивец». 3.Упражнение «Прятки с картинками».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь, 2 неделя
22.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 15. Познание. Социализация. Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Колокольчик». 2.Сказка «Списывание». 3.Игры «Определение», Упр. «Продолжи ряд», «Найди силуэт бабочки».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь 3 неделя
23.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А.	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Подсказка». 3.Игра «Противоположность», упр. «Белочка и квадрат», «Угощение», «Графический диктант».	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Ноябрь 3 неделя

	Занятие № 16. Познание. Социализация Коммуникация				
24.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 17. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Игра «Поймай взгляд». 2.Сказка «Обманный отдых». 3.Упражнения «Распорядок дня», 2Диктант», «Найди отличия».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Ноябрь 4 неделя
25.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 18. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1. Приветствие.. 2.Сказка «Бабушкин помощник». 3.Игра «Зеваки», упр. «Лабиринт».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Ноябрь 4 неделя
26.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Прививка». 3.Игра «Составь картинку», «Замри», упр. «Говорящие рисунки».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально	Декабрь 1 неделя

	Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 19. Познание. Социализация Коммуникация	4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.		отзывчивый	
27.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 21. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Доброе утро». 2.Сказка «Ябеда». 3.Игра «Составь картинку». 4.Упражнение «Что лишнее в ряду». 5.Упражнение «Комплименты».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Декабрь 1 неделя
28.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 22. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие «Игра «Ладочки». 2.Сказка «Шапка – невидимка». 3.Игра «Составь картинку», «Игра со шляпой».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Декабрь 2 неделя
29.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов.	1.Приветствие «Игра здравствуйте!». 2.Сказка «Задача для Лисёнка».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь 2 неделя

	занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 23. Познание. Социализация Коммуникация	3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	3.Упражнение «Лисёнок и закономерность».	2.«Любознательный, активный»	
30.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 24. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники». 2.Сказка «Спорщик». 3.Упражнение «Ежик и закономерность», «Парные фигуры». 4.Игра «Топ – топ».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Декабрь 3 неделя
31.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 25. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Обида». 3.Упражнение «Настроение», «На что похоже настроение?», «Лишнее животное», «Дорисуй – ка». 4.Игра «Слушай хлопки».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Декабрь 3 неделя
32.	«Приключения будущих	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.	1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники».	1.«Способный управлять своим	Декабрь 4 неделя

	первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 26. Познание. Социализация Коммуникация	2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	2.Сказка «Хвосты». 3.Рисование «О мальчиках и девочках». 4.Упражнения «Что неверно?», «Звери в домиках». 5.Игра «Доброе животное».	поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	
33.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 27. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Драки». 3.Упражнения «Дотронься до...», «Продолжи ряд», «Найди такой же..», «Кораблик», «Воздушный шар».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Декабрь 4 неделя
34.	«Приключения будущих первоклассников» - психологические занятия для детей 6 – 7 лет Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Занятие № 28. Познание. Социализация Коммуникация	1.Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способность формирования коммуникативных навыков. 4.Формирование самосознания и адекватной самооценки.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2.Сказка «Грубые слова». 3.Упражнения «Найди все овощи для зайчика», «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты», «Лесная почта», «Бабочки», «Сделай всех бабочек одинаковыми».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	Январь 1 неделя

35.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 30. «Доброта и злость» Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2.Сказка «Гордость школы». 3.Игра «Найди отличия». 4.Упражнения «Дорисуй – ка». 5.Беседа «Наши отношения».</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Январь 1 неделя</p>
36.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 2. «Вежливость и грубость». Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Скажи вежливо». 4.Игра «Пожалуйста». 5.Ига «Слова – приятели».</p>	<p>1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.</p>	<p>Январь 2 неделя</p>
37.	<p>Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 3. «Радость и грусть».</p>	<p>1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Подбери по аналогии».</p>		<p>Январь 2 неделя</p>

	Познание. Социализация Коммуникация				
38.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 4. «Щедрость и жадность». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	1. Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игра «Один – много». 4.Игра «Да-нет», «Таня и Ваня». 5.Упражнение «Подарок».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Январь 3 неделя
39.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 5. «Доброжелательность и зависть». Познание. Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Вова и Тамара», «Похвали», «Оркестр», «А у меня больше!».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Январь 3 неделя
40.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Определи первый звук», «Найди и убери», «Мамины	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный».	Январь 4 неделя

	(И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 6. «Трудолюбие и лень». Познание. Социализация Коммуникация	друг с другом.	помощники», «Собери осколки», «Подарок».	3.Эмоционально отзывчивый.	
41.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 7. «Правда и ложь». Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Бывает – не бывает», «Нелепицы», «Быль – небылица», «Небылицы».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Январь 4 неделя
42.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 8. «Любознательность и любопытство» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Спроси», «Где спрятано?», «Что это?», «Соберем семью».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Февраль 1 неделя
43.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение).	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Уберись в комнате»,	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи,	Февраль 1 неделя

	хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 9. «Аккуратность и неряшливость». Социализация Коммуникация	2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	«Чисто – грязно», «Закончи предложение», «Вымой посуду».	адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	
44.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 10. «Предусмотрительность и неосторожность» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Грибы», «Пройди через мостик», «Опасно!», «Лабиринт», «Безопасные игрушки».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Февраль 2 неделя
45.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 11. «Внимательность и рассеянность» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Чей? Чья? Чье», «Будь внимательным!», «Нелепицы», «Ищи, ищи», «Наведи порядок».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Февраль 2 неделя

46.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 12. «Смелость и трусость» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Егор испугался», «Я – лев», «Где спрятался мальчик?».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Февраль 3 неделя
47.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 13. «Настойчивость и упрямство» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Будьте внимательными», «Да – нет», «Попроси Максима», «Волшебные слова», «Упрямец».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Февраль 3 неделя
48.	Эмоциональные сказки Е.А. Алябьева Сказка № 2. «Жила-была Радость»	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.формирование навыков общения; 3.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Чтение сказки. 2.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Февраль 4 неделя
49.	Эмоциональные сказки Е.А. Алябьева	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.формирование навыков общения;	1.Чтение сказки. 2.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	1.«Способный управлять своим поведением»:	Февраль 4 неделя

	Сказка № 3. «Назад в детство»	3.развитие навыков бесконфликтного общения.		2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	
50.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 14. «Скромность и хвастовство» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Хвастуны», «Скульптура», 4.Упражнения «Будем гордиться», «Чей хвост?».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Март 1 неделя
51.	Коррекционно – развивающие занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?» (И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко) Занятие № 15. «До свидания, Петрушка!» Социализация Коммуникация	1.Развивать психические процессы детей (внимание, память, мышление, воображение). 2.Формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом. 3.Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент. 3.Игры «Скажи наоборот», «Что такое хорошо?», «Закончи предложение». 4.Игры «Верно – неверно», «Соберём друзей».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Март 1 неделя
52.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 1.	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков	1. Приветствие. 2. «Внимание». 3. «Чудесное путешествие». 4. «Снежный ком». 5. Беседа о жестах, мимике, интонации.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально	Март 2 неделя

	Социализация Коммуникация	бесконфликтного общения.	6. Прощание.	отзывчивый.	
53.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 2. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. «Паутинка». 3. «Кто тебя позвал». 4. «Интонационные этюды». 5. «Повтори позу». 6. «Доброе животное». 7. Прощание.	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Март 2 неделя
54.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 3. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. «Похожий – непохожий». 3. «Ассоциации». 4. Релаксация. 5. Рисование. 6. Прощание.	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. «Любознательный, активный». 3. Эмоционально отзывчивый.	Март 3 неделя
55.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 4. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. «Угадай эмоцию». 3. Мимические этюды. 4. «Аплодисменты». 5. «Парный танец». 6. Домашнее задание. 7. Прощание.	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Март 3 неделя
56.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 5. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. «Сказка об имени». 4. Беседа об именах. 5. Прощание.	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. «Любознательный, активный». 3. Эмоционально отзывчивый.	Март 4 неделя

57.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 6. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. Сказка «Страна Имени». 3. «Паутинка». 4.»Вход в страну имени». 5.Рисование имен. 6.Выход из страны имени. 7.Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Март 4 неделя
58.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 9. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Встаньте все те, кто..» 3. «Расскажи о друге». 4. «Клеевой дождик». 5. «Доброе животное» 6.Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Апрель 1 неделя
59.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 10. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Волшебный мешочек». 3.Релаксация. 4. «Рассказчик – слушатель». 5. «Волшебные краски». 6.Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Апрель 1 неделя
60.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 11. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. «Сказочные испытания». 3.Вход в страну «Фантазию». 4.Изготовление пальчиковых кукол. 5.Выход из сказочной страны». 6.Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Апрель 2 неделя
61.	Программа развития эмоционального	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга;	1.Приветствие. 3.Вход в страну «Фантазию».	1.Способный решать интеллектуальные и	Апрель 2 неделя

	мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 12. Социализация Коммуникация	2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	3.Путешествие по лесу. 4.Кукольный спектакль. 5.Выход из сказочной страны. 6.Прощание.	личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный».	
62.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 13. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Рисование карты волшебной страны Чувств. 3.Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Апрель 3 неделя
63.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 14. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2. Вход в страну Чувств. 3.Создание в песочном подносе волшебной страны. 4.Приветствие королевы Эмоции. 5. Выход из сказочной страны. 6. Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный».	Апрель 4 неделя
64.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 15. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Сказка «Волшебная страна Чувств». 3.Вход в волшебную страну Чувств. 4.Изготовление масок. 5.Знакомство с жителями волшебной страны. 6. Выход из сказочной страны. 7. Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Апрель 4 неделя

65.	Эмоциональное развитие дошкольников (Е.Н.Юрчук) Занятие № 1. «Паровозик из Степашково». «Любознательность и любопытство» Социализация Коммуникация	1.Формировать социальное доверие. 2.Создавать в группе атмосферу безопасности, доверия и принятия. 3.Овладевать неречевыми средствами общения. 4.Развивать коммуникативные навыки.	1.Игра «Паровозик имени». 2.Нарисуй «Автопортрет». 3.Игра «Почта». 4.Упражнение «Привет другу». 5.Упражнение «Собираем добрые слова».	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый	
66.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 16. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Вход в волшебную страну Чувств. 3.Представление масок в паре. 4.Совместное сочинение сказок. 5. Выход из сказочной страны. 6.Прощание.	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный».	Май 1 неделя
67.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 17. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Сказка «Пластилиновая страна». 3.Создание страны из пластилина. 4.Выставка работ. 5. Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Май 1 неделя
68.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская.	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения;	1.Приветствие. 2.«Обыкновенное чудо». 2.«Камень – веревка». 3.«Скала». 4.«На берегу моря».	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный,	Май 2 неделя

	Занятие № 18. Социализация Коммуникация	5.развитие навыков бесконфликтного общения.	5.«Волшебный камень». 6. Прощание.	активный».	
69.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 19. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Изготовление марионеток. 3.Представление марионеток. 4. Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Май 2 неделя
70.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 20. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Изготовление марионеток. 3.Представление марионеток. 4. Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Май 3 неделя
71.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 21. Социализация Коммуникация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Вход сказочную страну. 3.Танцевальные этюды. 4.Игра с марионетками. 5.Выход из сказочной страны. 6. Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Май 3 неделя
72.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 22. Социализация	1.Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2.развитие эмпатии; 3.повышение самооценки; 4.формирование навыков общения; 5.развитие навыков бесконфликтного общения.	1.Приветствие. 2.Совместное сочинение сказки. 3.Репетиция сказки с участием марионеток. 5.Прощание.	1.«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный». 3.Эмоционально отзывчивый.	Май 4 неделя

	Коммуникация				
73.	Программа развития эмоционального мира детей 5 – 7 лет «Я и мой мир» Е.В. Белинская. Занятие № 23. Социализация Коммуникация	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга; 2. развитие эмпатии; 3. повышение самооценки; 4. формирование навыков общения; 5. развитие навыков бесконфликтного общения.	1. Приветствие. 2. «Запомни и повтори». 3. Релаксация. 4. Сказка «деревья – характеры». 5. Рисование. 6. Прощание.	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. «Любознательный, активный». 3. Эмоционально отзывчивый.	Май 4неделя

3. Условия и средства реализации рабочей программы

Организационно-планирующее пространство педагога-психолога оснащено письменным столом, компьютером, принтером, шкафом для книг, картотек и демонстрационного материала.

Имеется литература, которая классифицируется по разделам:

- по общей психологии; детской психологии и возрастным особенностям детей; коррекционно-развивающая; по организации психологической службы ДОУ; периодические издания.

Игровое пространство включает в себя: различные наборы мозаик из пластмассы, пазлы, пирамиды, матрёшки; конструктор (типа «Лего»); сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; куб форм (с прорезями); тематические игры «Четвёртый лишний», «Узнаём живой мир», «Весёлые буквы и слова», «Сказки», «Азбука», «Дидактическое лото». «Наблюдательность», «Чей домик?», «Профессии», «Цвета», Кубики+мемори «Союзмультфильм», Кубики «Сказки».

Экран для копирования «Зазеркалье», шнуrowальные планшеты, игры из дерева «Весёлый лабиринт. «Что к чему». Шнуровка «Обувь», растительный мир «Путаница», мячи массажные, бусы «Шарики» на развитие мелкой моторики пальцев рук. Магнитная мозаика «Ёжик», «Весёлый городок», игрушки из дерева «Пять башенок», каталка «Квинтет», макси пазлы «Ягоды», логический пазл «Большой-маленький». Магнитный лабиринт «Птички», животные на магнитах (дикие), набор игр к блокам Дьенеша (логические материал), цветные счётные палочки Кюизенера. Сложи узор из кубиков, умные игры «Времена года», «Силуэты и контуры» развивающая игра, «Что сначала, что потом» (серии картинок), визуально тактильное лото «Найди фигурке место», игра «Найди контур», «Любопытная сенсорика». Настольно-печатные игры «Государственные праздники», «Изучаем предлоги», пирамида «Найди противоположности», «Сравни и подбери», «Развиваем речь». Деревянный конструктор «Репка», «Смоляной бочок», «Теремок».

Для продуктивной и творческой деятельности детей в кабинете имеется магнитная доска, интерактивная панель, стоят детские столы и стулья, а также карандаши, листы бумаги, краски, кисти, пластилин, ножницы, ёмкости для воды и песка).

4. Планируемые результаты реализации программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего

окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми,

стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты

становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

• ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

• ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

• ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

• ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

• ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

• ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

• ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в

культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет

инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные

предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

5. Оценка индивидуального развития воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и даются по тексту ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).

- Игровой деятельности.

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- Художественной деятельности.

- Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей

- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (2-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;

- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

6. Взаимодействие с родителями

Психодиагностика	
1. Анкетирование «Как прошла адаптация детей к ДОУ».	Согласно годового плана ДОУ
2. Анкетирование «Личностная готовность ребенка к школе».	
Психопрофилактика	
1. Выступления на родительских собраниях.	Согласно годового плана ДОУ
2. Индивидуальные консультации	
Индивидуальные консультации.	В течении года

7. Библиография

1. Психолог в ДОУ: Методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой.- М.: Издательство «Гном и Д», 2002
2. В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры: - М.: АРКТИ, 2001
3. Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева Психологические занятия с дошкольниками 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.: Речь, 2005
4. Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа курса «Цветик – Семицветик» психолого – педагогических занятий для детей для дошкольников 4 - 5 лет.
5. Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития курса «Цветик – Семицветик» психолого – педагогических занятий для детей для дошкольников 3 - 4 лет. СПб.: Издательство «Речь», 2012
6. А.М. Круглова. Тренируем внимание, Память. Простые упражнения и игры. – М.: Рипол классик, 2013
7. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007
8. И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо?» ООО «ТЦ Сфера», 2015
9. Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько.- Практикум для детского психолога. Изд. 4-е.- Ростов н/Д : Феникс. 2006
10. А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
11. Г.А Широкова. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006

12. В.Л Шарохина. Коррекционно - развивающие занятия: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004
13. С. Д. Забрамная. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей.- 2-е изд.- М.: Педагогика-Пресс, 1993
14. ЛВ.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2001
15. М.А. Панфилова игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. Издательство ГНОМ 2013.
16. Т.А. Шорыгина беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
17. Н.А. Роголёва Психологический клуб для родителей в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
18. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники).- Изд. 2-е, испр.-Волгоград: учитель, 2015.
19. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. –Волгоград: Учитель, 2016.
20. Т.Д. Пашкевич Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
21. Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
22. Справочник педиатра / под ред. В.О. Быкова. – Ставрополь, 2007.
23. Ю.А. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Учитель, 2019
24. Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников». Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2008.